

平成23年度

学校ICT機器活用状況調査報告書

平成23年12月

狭山市教育委員会

# I 調査概要

## 1. 調査目的

この調査は、学校に整備したICT機器等の利用状況や問題点を把握し、今後の事務の参考にすることを目的に実施。

## 2. 調査対象

小・中学校25校の教職員638名（平成23年4月6日現在）  
（小学校390名/中学校248名）

## 3. 調査方法

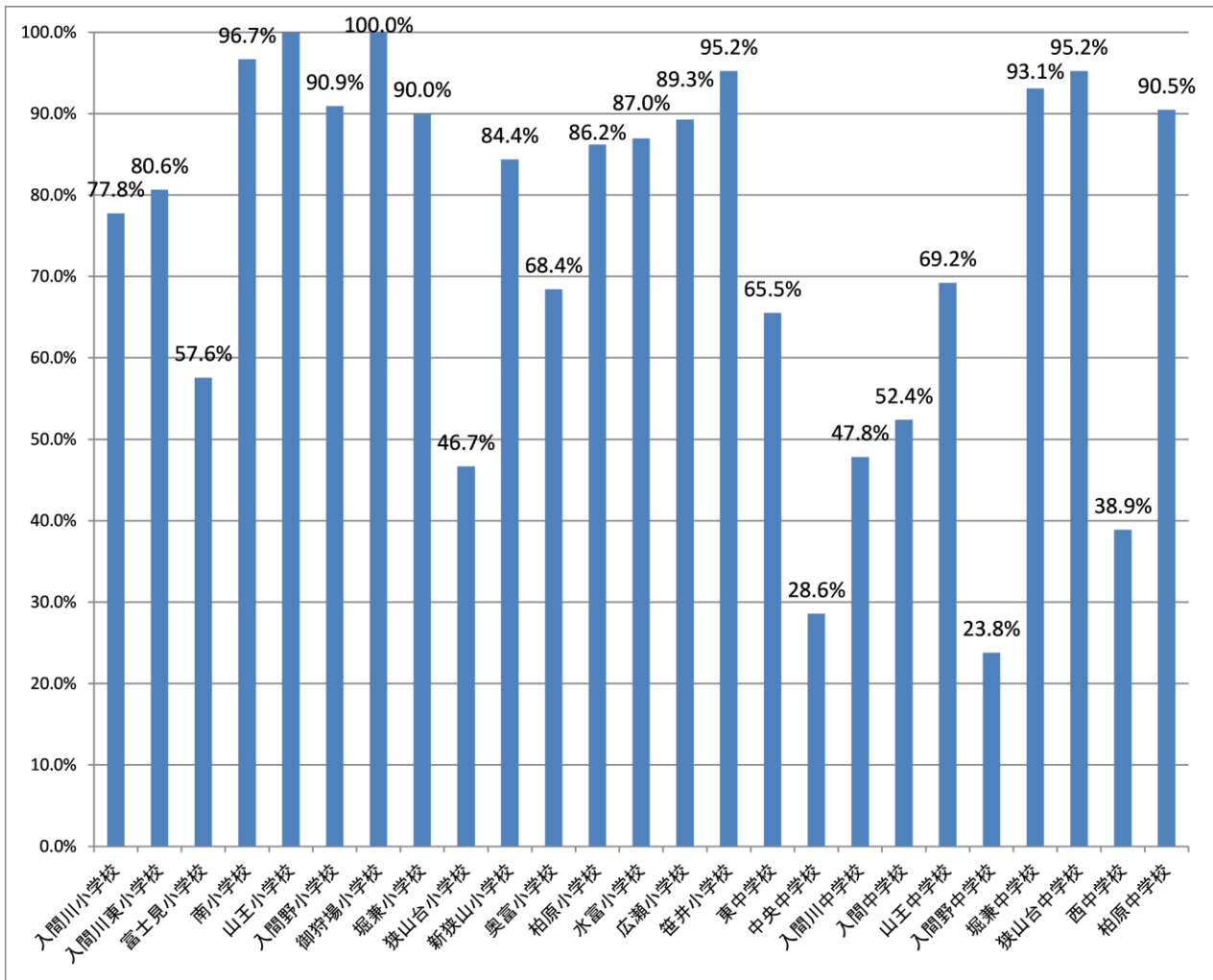
WEB用簡易申請システムによる任意回答。アンケート調査の周知は、教育センターからSA@Schoolにより対象者あてに通知。また、11月4日開催校長会に調査実施を報告した。

## 4. 回答結果

回答数475件（回答率74.45%）

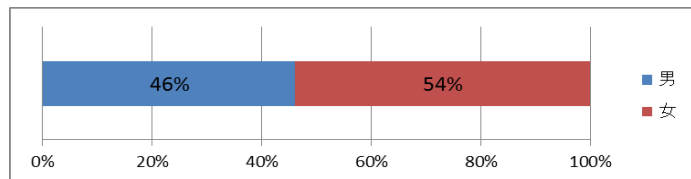
学校名	教職員数	回答数	回答率
入間川小学校	27	21	77.8%
入間川東小学校	31	25	80.6%
富士見小学校	33	19	57.6%
南小学校	30	29	96.7%
山王小学校	25	26	104.0%
入間野小学校	22	20	90.9%
御狩場小学校	20	20	100.0%
堀兼小学校	20	18	90.0%
狭山台小学校	30	14	46.7%
新狭山小学校	32	27	84.4%
奥富小学校	19	13	68.4%
柏原小学校	29	25	86.2%
水富小学校	23	20	87.0%
広瀬小学校	28	25	89.3%
笹井小学校	21	20	95.2%
東中学校	29	19	65.5%
中央中学校	21	6	28.6%
入間川中学校	23	11	47.8%
入間中学校	21	11	52.4%
山王中学校	26	18	69.2%
入間野中学校	21	5	23.8%
堀兼中学校	29	27	93.1%
狭山台中学校	21	20	95.2%
西中学校	36	14	38.9%
柏原中学校	21	19	90.5%
学校名未記入		3	0.6%
合計	638	475	74.5%

教職員数は、平成23年4月6日現在の教職員等一覧表による



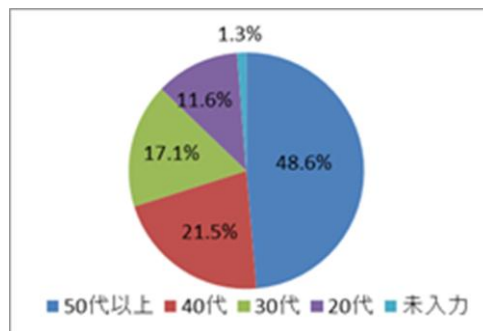
○男女別

性別	回答数	比率
男	219	46%
女	256	54%
合計	475	



○年代別

年代	回答数	比率
50代以上	231	48.6%
40代	102	21.5%
30代	81	17.1%
20代	55	11.6%
未入力	6	1.3%
合計	475	

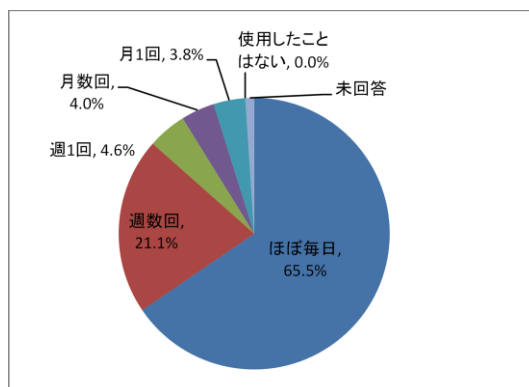


## II 調査結果

Q 校務用パソコンの利用状況についてお聞きします。

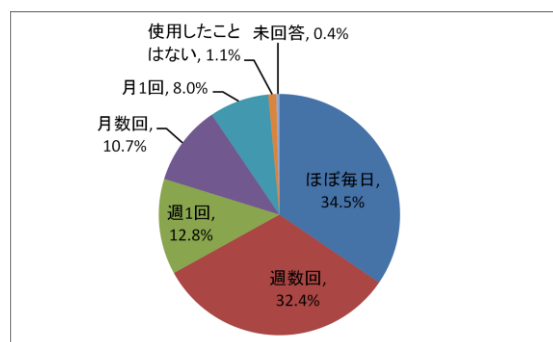
### ○パソコンの利用頻度

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	311	65.5%
週数回	100	21.1%
週1回	22	4.6%
月数回	19	4.0%
月1回	18	3.8%
使用したことはない	0	0.0%
未回答	5	1.1%
合 計	475	



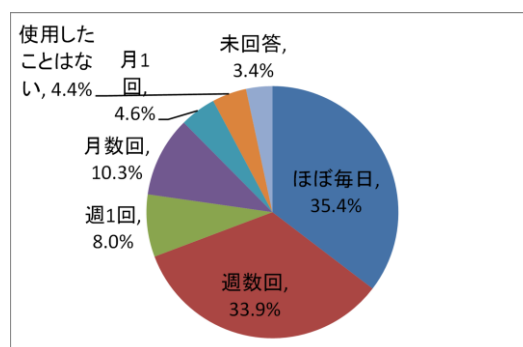
### ○インターネット検索

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	164	34.5%
週数回	154	32.4%
週1回	61	12.8%
月数回	51	10.7%
月1回	38	8.0%
使用したことはない	5	1.1%
未回答	2	0.4%
合 計	475	



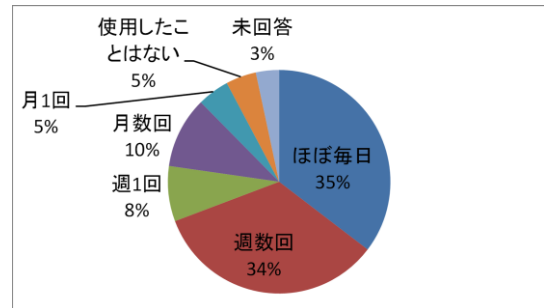
### ○授業の教材・資料作成

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	168	35.4%
週数回	161	33.9%
週1回	38	8.0%
月数回	49	10.3%
月1回	22	4.6%
使用したことはない	21	4.4%
未回答	16	3.4%
合 計	475	



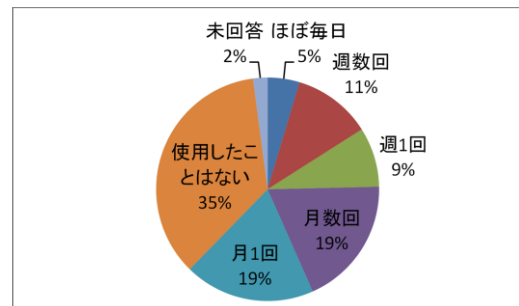
### ○プレゼンテーション用資料の作成

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	168	35.4%
週数回	161	33.9%
週1回	38	8.0%
月数回	49	10.3%
月1回	22	4.6%
使用したことはない	21	4.4%
未回答	16	3.4%
合 計	475	



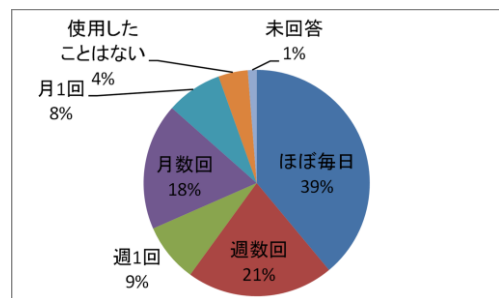
### ○成績処理

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	22	4.6%
週数回	54	11.4%
週1回	41	8.6%
月数回	89	18.7%
月1回	90	18.9%
使用したことはない	169	35.6%
未回答	10	2.1%
合 計	475	



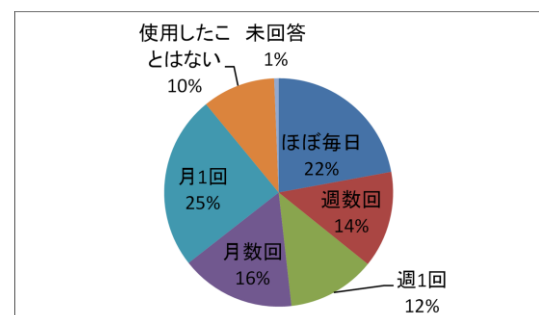
### ○校務事務処理

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	185	38.9%
週数回	100	21.1%
週1回	40	8.4%
月数回	86	18.1%
月1回	38	8.0%
使用したことはない	20	4.2%
未回答	6	1.3%
合 計	475	



### ○OSA@School

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	105	22.1%
週数回	65	13.7%
週1回	59	12.4%
月数回	77	16.2%
月1回	117	24.6%
使用したことはない	49	10.3%
未回答	3	0.6%
合 計	475	



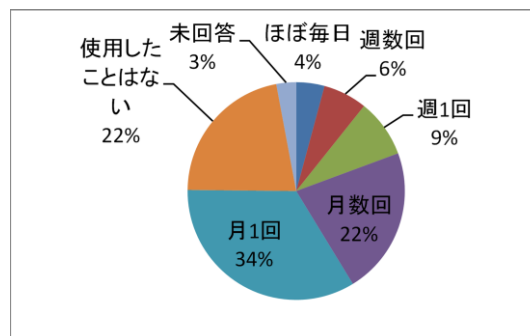
## ○その他の利用目的について

- ・(独) 日本スポーツ振興センター申請、県講師依頼申請
- ・SPP (サイエンスパートナーシッププロジェクト) のための JST や連携機関との連絡や資料のダウンロード
- ・りかねっとわーくの利用 (登録しているのでニュースも送られてきます)
- ・生徒に紹介するための科学系博物館等の案内の調査等
- ・運動会のBGM音楽管理
- ・マーチングバンド、合奏の指導
- ・児童の実態把握のためのソフトを使用
- ・教科別の指導や自立活動、生活単元学習等で等で教材を大型テレビに映す
- ・SA@School での連絡を徹底して、更に出張を縮小することもできると思います。
- ・web-mail、家庭教育学級での保護者向けプレゼンテーション
- ・音楽編集
- ・画像整理、保存等
- ・学級の事務処理や学級通信の作成
- ・学級通信の作成
- ・学級通信作成等
- ・学級用の資料作成
- ・学習カードづくり等
- ・感染症の発生状況や保健指導に関する情報収集。
- ・教材等の研究
- ・教師間のデータのやり取りがPCを使っていつでもできるようになった。
- ・狭山市障害児部会への連絡など
- ・掲示物や案内表示の作成
- ・健康診断統計処理、治療勧告書差し込み印刷
- ・校内掲示物作り
- ・国語部会の連絡など
- ・撮影した写真を見る。
- ・市教研の連絡
- ・資料の整理・保存 (デジタル画像・インターネット資料・指導案等)
- ・時間掲示、連絡帳の連絡
- ・写真処理
- ・授業で使用したいと思っています。が、準備が間に合わず実施できていません。
- ・他校の教員との連絡
- ・物品の価格調べ・業者の連絡先をしらべる。
- ・保健便り文書作成

Q 普通教室に整備した地上デジタル放送対応テレビについてお聞きします。

○テレビの利用頻度

質問	回答数	割合
ほぼ毎日	20	4.2%
週数回	31	6.5%
週1回	41	8.6%
月数回	104	21.9%
月1回	161	33.9%
使用したことはない	104	21.9%
未回答	14	2.9%
合計	475	

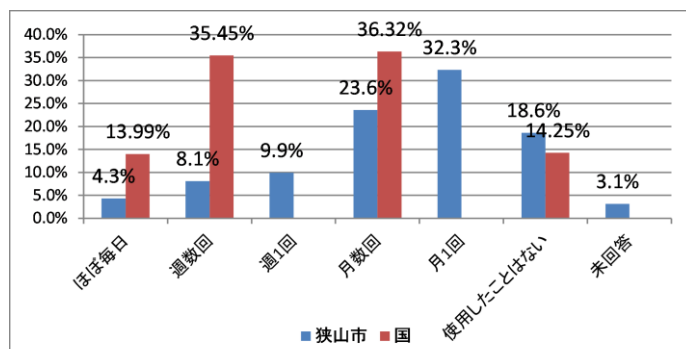


○参考資料

(平成22年度文部科学省学校及び社会教育施設における情報通信機器・視聴覚教育設備等の状況調査より)

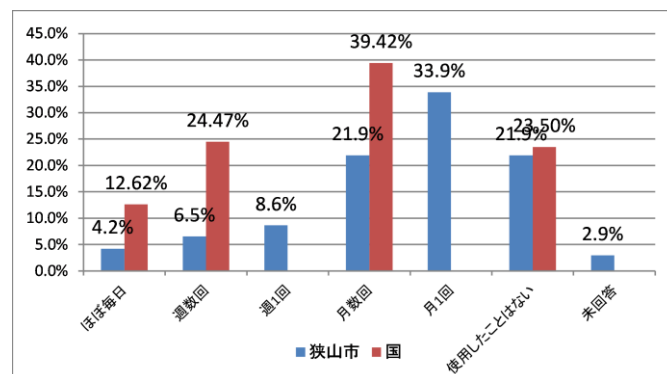
テレビの利用頻度(小学校)

質問	狭山市	国
	割合	割合
ほぼ毎日	4.3%	13.99%
週数回	8.1%	35.45%
週1回	9.9%	
月数回	23.6%	36.32%
月1回	32.3%	
使用したことはない	18.6%	14.25%
未回答	3.1%	
合計		

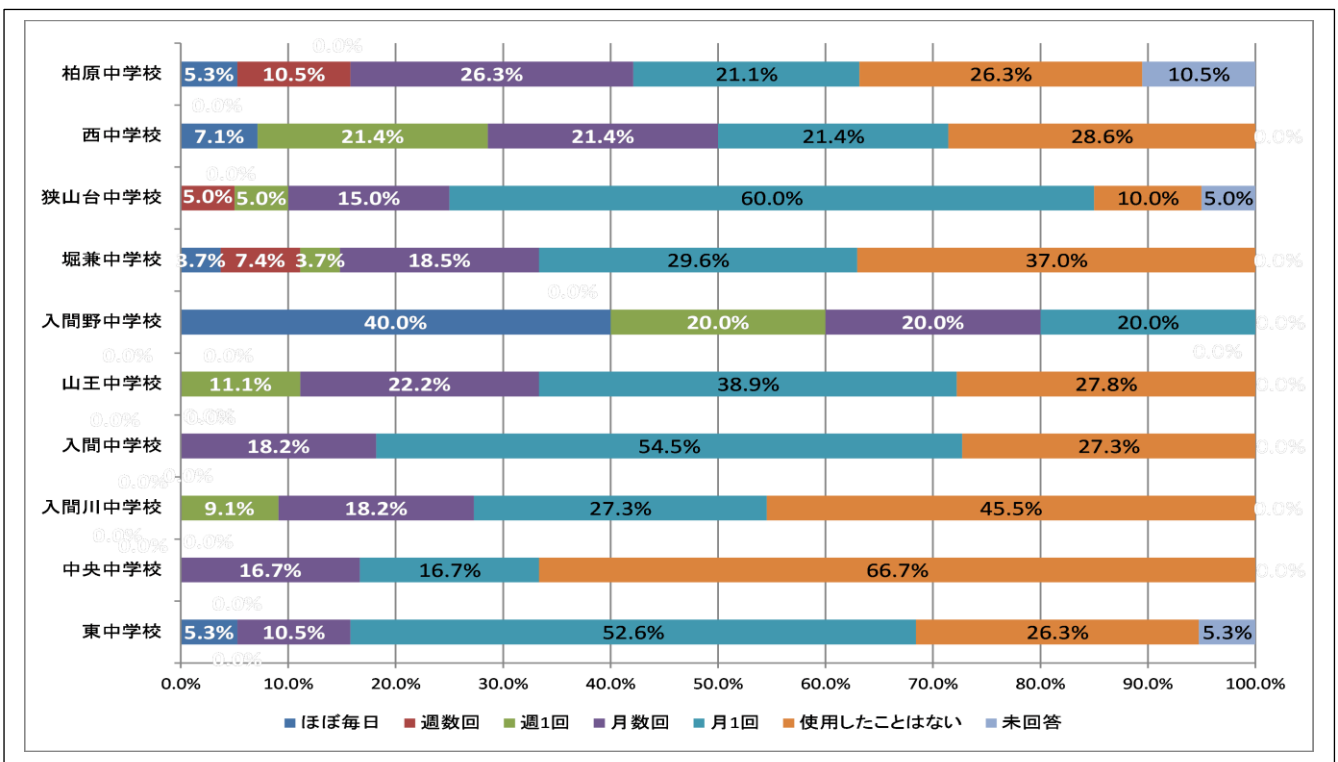
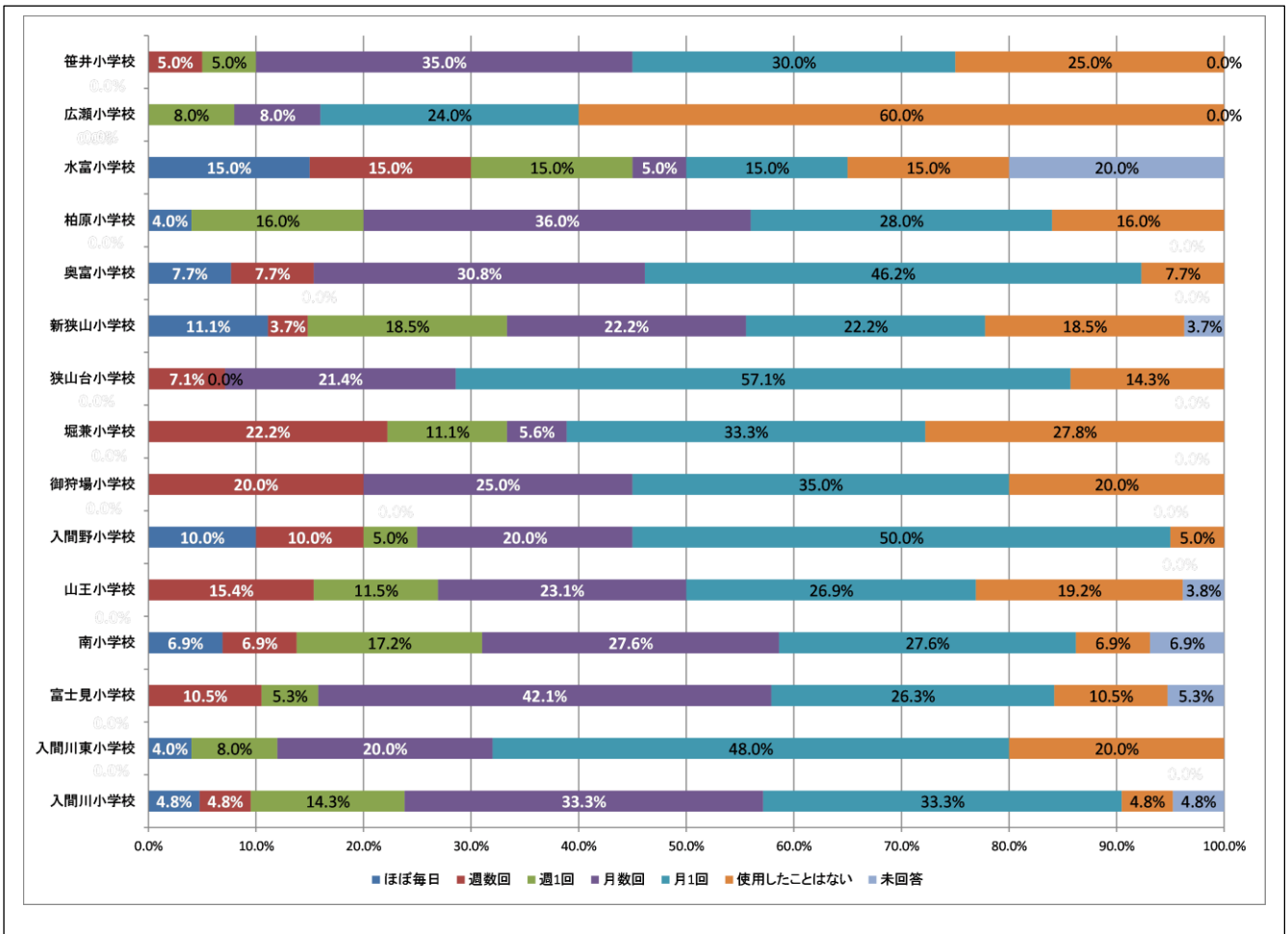


テレビの利用頻度(中学校)

質問	狭山市	国
	割合	割合
ほぼ毎日	4.2%	12.62%
週数回	6.5%	24.47%
週1回	8.6%	
月数回	21.9%	39.42%
月1回	33.9%	
使用したことはない	21.9%	23.50%
未回答	2.9%	
合計		



## ○学校別利用頻度



## ○使用したことがない主な理由（原文のまま掲載）

- ・理科室にはアンテナが対応していない
- ・養護教諭の為、教室のテレビの利用は年1回程度。（3）
- ・保健室にはTVがないため
- ・副担任なので道徳や学活がないため。教科（国語）始動ではソフトが少ないため。
- ・普通教室ではないから
- ・電波状態が悪く画面が写らない。リアルタイムでの時間が合わないので、録画して使いたいが、録画機能も作用しない。
- ・適切な番組がない。
- ・利用の仕方がよくわからない。
- ・適した教材が見つからないので、使っていません。
- ・地上波を見るためには使用したことがない。
- ・担任外のため（7）
- ・生放送のテレビは学習とのタイミングが合わないので使用していません（2）
- ・整備が整っていないから。画像が映る教室と映らない教室がある。
- ・数学の授業では、特に必要ではなかったため、使用しませんでした。
- ・少人数算数を担当しており、少人数教室にはテレビがないこともあり、テレビは使用していません。
- ・書写1時間しか授業を行っていないから。
- ・授業時間に合わない。録画機能もないため使えない。
- ・授業時間とあわない（録画はある）
- ・授業を担当していないため。（5）
- ・授業で使用しないので
- ・授業で使う場面が
- ・授業での使い方がわからない、機器が苦手だから。
- ・時間がない
- ・事務職員のため（4）
- ・使用の必要がとくになかったから
- ・使用する教材がない（作成していない）
- ・使用する機会がなかったため（3）
- ・使えません。
- ・使い方がよくわからない
- ・仕事上特に必要な場面がない
- ・現在、デジタル放送が利用できません。
- ・見る機会がない。授業に時間が合わない。
- ・教頭職のため、出授業は書写です。そのためにテレビの利用はありません。
- ・教頭職としての事務処理が中心であるため。また、授業を担当していないため。
- ・教室にテレビがありません。
- ・教室でテレビが映らない。
- ・教科書・副読本を活用しており、見る余裕はない。
- ・教科学習にあったものがテレビで放映されている時間帯に合わない。
- ・技術室で授業を行うため、普通教室では使用したことがない。

- ・管理職のため（４）
- ・学習活動に必要ない。
- ・学級担任をしていないため。保健体育の為。
- ・学級を持っていないため。
- ・画面が光って見にくいから。
- ・映らない
- ・ビデオは見ますが、地上デジタル放送はまだ入りません。
- ・テレビ放送が使えません。使いたくても、不可能です。
- ・テレビを使用する機会がない
- ・テレビを使用するためには、デッキ等を接続する必要があるから
- ・テレビはDVDなどを見る・SDカードからの画像を見る・パソコンからの情報を生徒に見せる。ということで使用しています。画面が大きく見やすいので、使用頻度は高いです。
- ・テレビとしてではなく、ビデオを見ることの方が
- ・テレビがないから
- ・つながっていない
- ・ちゃんとうつらないから。
- ・クラスを担当していないから。

Q 地上デジタル放送対応テレビの利用目的（活用）についてお聞きします。

○デジタル教科書を使った授業を行うため

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	1	0.2%
週数回	16	3.4%
週1回	10	2.1%
月数回	31	6.5%
月1回	33	6.9%
使用したことはない	371	78.1%
未回答	13	2.7%
合 計	475	

○電子黒板として

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	3	0.6%
週数回	11	2.3%
週1回	6	1.3%
月数回	21	4.4%
月1回	61	12.8%
使用したことはない	355	74.7%
未回答	18	3.8%
合 計	475	

○児童生徒への連絡用掲示板

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	1	0.2%
週数回	3	0.6%
週1回	2	0.4%
月数回	7	1.5%
月1回	13	2.7%
使用したことはない	429	90.3%
未回答	20	4.2%
合 計	475	

○パソコンのモニター

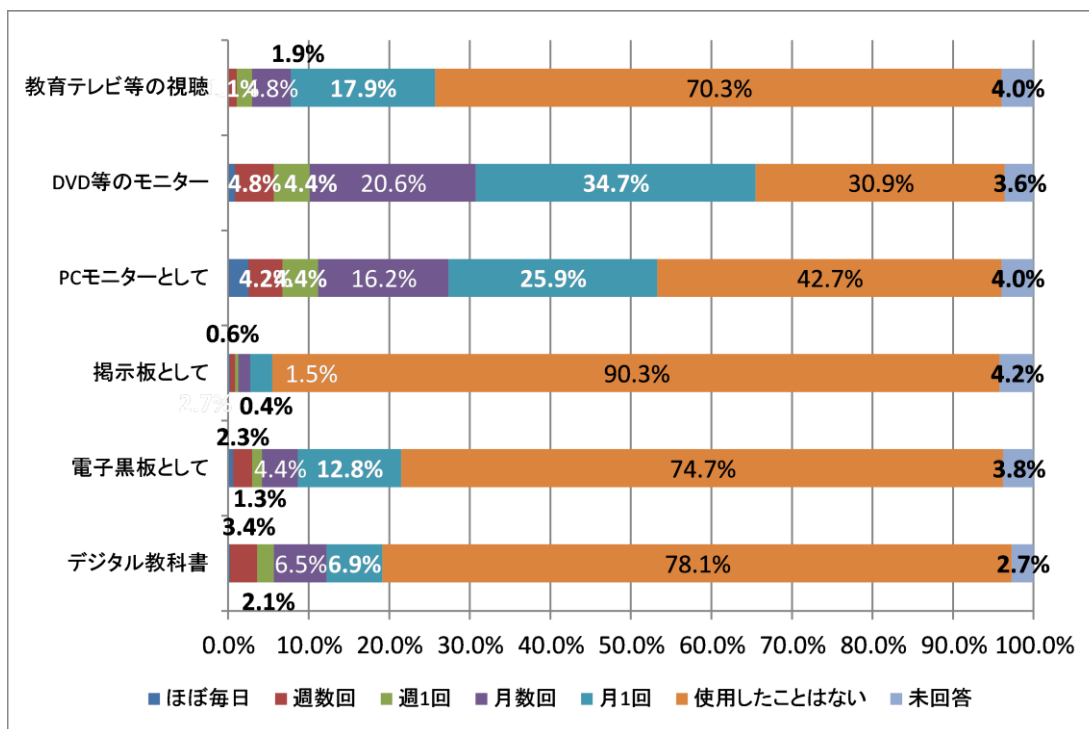
質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	12	2.5%
週数回	20	4.2%
週1回	21	4.4%
月数回	77	16.2%
月1回	123	25.9%
使用したことはない	203	42.7%
未回答	19	4.0%
合 計	475	

### ○DVDなどの映像視聴用モニター

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	4	0.8%
週数回	23	4.8%
週1回	21	4.4%
月数回	98	20.6%
月1回	165	34.7%
使用したことはない	147	30.9%
未回答	17	3.6%
合 計	475	

### ○教育テレビなどの視聴用

質 問	回答数	割合
ほぼ毎日	0	0.0%
週数回	5	1.1%
週1回	9	1.9%
月数回	23	4.8%
月1回	85	17.9%
使用したことはない	334	70.3%
未回答	19	4.0%
合 計	475	



## ○その他の利用目的がありましたら記入してください。

- ・特別教室（理科室）で授業をするので、単元によっては連続して使用することもあるし、使用しないこともある。
- ・大きな画面が利用できるので、教材提示装置や顕微鏡などと接続した利用も行っている。
- ・SPPではパワーポイントでスライドをみせて講義することも企画している。
- ・小黒板として、学習の「まとめ」をパワーポイントで作成し、いつでも振りかえられるようにしたい。そのために、機械がほしい。
- ・児童の運動している姿を写真に撮り、姿勢のチェックやポイントを掴むのに活用している。
- ・算数の授業で児童の考えを記入したものを拡大して写した
- ・撮影動画の視聴
- ・合唱の練習」
- ・研修会のビデオカメラのモニター
- ・パワーポイントを用いてのプレゼン
- ・デジタルカメラをつなげて、昆虫や植物の成長の様子などを見るのに使った。
- ・デジカメ写真の表示など
- ・デジカメやデジタルビデオと接続して拡大提示装置として使用
- ・クラブ活動で児童にビデオを見せる
- ・カメラを接続して、教材提示装置として
- ・NHKデジタル教材を観た。
- ・MP3プレイヤーと接続してコンポとして使用
- ・直接、SDカードが挿入できるため、校外学習の様子や観察したものなどをその日や、後日整理して資料として画像を見せるときに使っている。
- ・職員室用のTVについては、地震関係・避難関係等で度々活用している。

## ○地上デジタル放送対応テレビの成果・課題

- ・録画機能があるとよい。
- ・録画した教育テレビ番組を児童に見せているが、鮮明に大きく映るので、関心を引き付けやすい。
- ・理科の学習でデジタル教材を使ったり、社会や道德の資料としてDVDを見たりと、児童の学習が深まった。
- ・理科ネットワーク等を利用していますが、見られないものがあり、不便です。
- ・動画等見られるような設定にしていきたいです。
- ・放送時間滞と授業が必ずしも一致しないので、録画したものを視聴させたことはあります。
- ・地域の情報をみたり奥富ギャラリーの見学をしたりしたのをみた。
- ・地域の行事を、ケーブルテレビで見ることができた
- ・地デジが映らないので、まだ活用する気になりません。
- ・大型なので全員によく見えて良かった。
- ・大型テレビになったので、拡大掲示がやりやすくなった。だが、教室配置の都

合上、太陽光が画面に反射して、廊下側に座る児童がほとんど見えないので座席移動をさせている。暗幕を購入してもらいたい。

- ・大型テレビをより有効に活用するには電子黒板キットをつけて、画面に書き込みできるようにするとさらに効果的であろう。
- ・大きく表示することができるので、自作のパワーポイントなども、簡易に児童に提示できるようになった。
- ・先生方の教材提示能力が向上した。
- ・教室でグーグルアースが利用できない状況を改善してほしい。
- ・先にも記述した通り、NHKのビデオクリップを見せるのに活用しており、視覚的に理解を深めることができている。
- ・説明がしやすくなった。
- ・社会科で利用した。
- ・斜光カーテンの整備が進んでいない。TVの角度が悪く、右前の生徒からはTVが見えにくい。
- ・写真・動画を効果的に利用することにより、児童の興味が増した。
- ・児童全体での学習の効率がよくなった。
- ・児童の学習意欲が向上した。動画やカラー表示はとても見やすい。
- ・児童が視覚的に理解しやすい。
- ・使用する機会もあまりないので、とくに成果はない。
- ・使い方の研修を積極的にしなければと思っている。
- ・使い方がわからない。ビデオデッキが壊れているので、ビデオが見れない。DVDはソフトが少ない。
- ・使い方がよくわからない
- ・今報道しているニュース等をリアルタイムで見せることができた。
- ・校内放送の利用が出来なくなった。現状として、使用できない。
- ・校内ランが整備されているが、ランケーブルの数が少ないため、多数の学級での使用が制限されている。
- ・厚地のカーテンがないと反射して見えづらいです。
- ・個別指導が中心であるため、大きなテレビは未設置
- ・教室据え置きなのありがたいです。大画面で美しいです。一方で、アクリル保護パネルで反射してしまい教室の半分くらいの生徒がよく見えない状況があります。暗幕をしてもなかなか厳しい
- ・教室環境の整備が必要（例えば暗幕の全クラス設置）
- ・教室の後方の生徒は見えない
- ・プロジェクターを使用してスクリーンに投影したほうが大きくて見やすい
- ・教育ソフトを使った授業をするときに、大型テレビを使うと見やすく、視写しやすいため、学習効果が上がる。
- ・機器につながりやすくなった。
- ・画像を活用した授業を工夫する教員が増えてきた。
- ・画像が大きくなったことで視聴覚教材を使用した時の効果は高くなった。一方、勝手にテレビをつけようとする生徒が多いので、アンテナ線は撤去せざるを得なかった。
- ・家庭科でよくデジタルテレビを使うが、家庭科室にはテレビがなく、同じ階の特別支援学級の移動できるテレビを借りて毎回運んで授業をしている。毎回の

移動が不便です。

- 意欲が高まった
- まだ地デジがしっかりとみることができません。早い対応をお願いします。
- プロジェクター代わりに使用でき、とても便利である。
- 動画や写真、児童のノートの写真などの共有が容易になった。
- 毎時の復習等のフラッシュ教材に活用できている。
- NHK 教育の動画アーカイブが見られるようになるとさらに便利です。
- プロジェクターの代用が手軽にできる。
- 他の I C T 機器との相性がよく、つなげやすい。
- パソコンの授業での活用が、普通教室でも行える。
- パソコンに限らず、教室で教材を提示したりすることもいちいちそのための機器を職員室から持っていくのではなく、教室あるいは教室のすぐ近くに整備できるような環境があると機器活用がさらに進んでいくと思う。
- 電子黒板の機能も早く欲しい。
- パソコンと接続できるのでプレゼンなどの準備がより簡単にすみ億劫でなくなった。授業の効率も良い。
- パソコンと接続しても、音声が出ないので、専用の接続器具を使用しなければならず活用が進まない。(D E L L)
- パソコンからの情報を見やすく共用できるようになった
- ノートパソコンの画面を大きな画面で表示することができた。
- デジタル教科書を使用したいが、教材が高価で購入が困難。
- デジタル教科書は数が少なく、学年・教科が限られているのでなかなか普及が難しい。
- デジタル教科書は、大変わかりやすく、学習内容を視覚に訴えるので、子どもたちがよく理解できるようになった。
- デジタル教科書は、学年によって整備されていない場合があるので、全学年で整備をお願いしたい。
- デジタル画像を活用した授業を工夫する教員が増えた。
- デジカメで撮った写真などを簡単に映すことができるので、学習がスムーズになった。
- ケーブルテレビの地域情報番組を授業や配膳の時間に利用し始めた。
- ケーブルテレビで地域情報番組視聴をして、総合の授業に利用した。
- ケーブルテレビでの学校紹介をクラスのみinnで見ることもできた。
- ケーブル TV で自分たちに関連のある情報が見られるようになったので、地域のことにも目を向けられるようになってきている。
- カーテンが薄いため、午前中は廊下側の生徒が画面が見にくい。
- PC と TV が一本のケーブルで繋げないため、使われていない学級が多い。
- NHK のホームページには教材として使えるものがたくさんあるが、アクセスできません。視聴教材は高価ですが、NHK のデジタル教材を使えるようになると授業での効果が期待できます。
- HDMI 端子対応のパソコンだともっと気軽に使うことができる。
- HDMI 端子を用いて、ダイレクトにパソコンに接続し、テレビに映せるので、利用が手軽になった。
- DVD をつなぎ活動の様子をすぐに画面に映せるので活動の修正がしやすくなっ

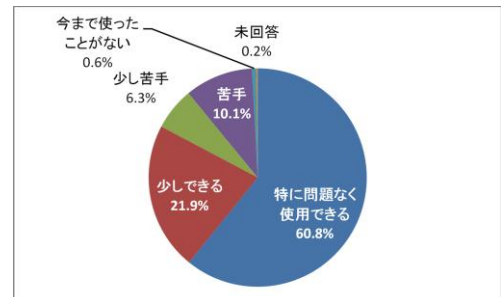
た。

- 生徒の興味を引くことが出来るのが良い。
- 設置場所のせいで、太陽の光が反射し、見にくい。
- テレビは整備してもらえたが、デジタル教科書の整備が追いつかず、効果的な利用が出来ていない。
- 拡大すると一部分になってしまい、全体が映らない
- 手元で操作しながら説明すると、画面から遠くなる
- 画面の前に透明シートなどで、直接書ける
- (教育総務課に報告済みですが) 教室によってテレビの視聴ができない教室があるので、改善をお願いします。

Q 校務用パソコンにインストールしている OA・アプリケーションソフトなどの利用（使用）状況についてお聞きします。

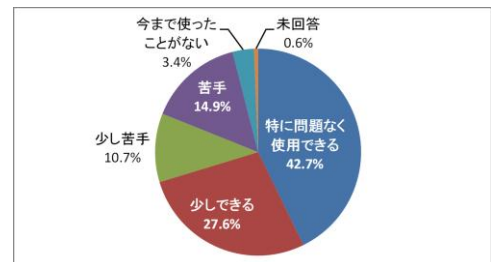
○Word について

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	289	60.8%
少しできる	104	21.9%
少し苦手	30	6.3%
苦手	48	10.1%
今まで使ったことがない	3	0.6%
未回答	1	0.2%
合 計	475	



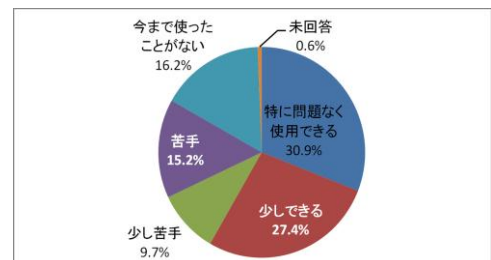
○Excel について

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	203	42.7%
少しできる	131	27.6%
少し苦手	51	10.7%
苦手	71	14.9%
今まで使ったことがない	16	3.4%
未回答	3	0.6%
合 計	475	



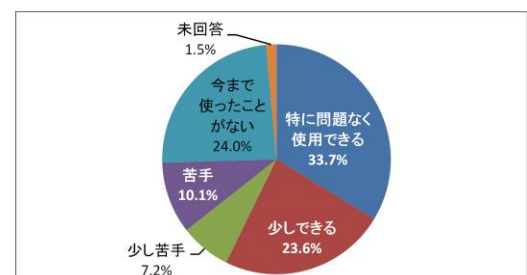
○PowerPoint について

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	147	30.9%
少しできる	130	27.4%
少し苦手	46	9.7%
苦手	72	15.2%
今まで使ったことがない	77	16.2%
未回答	3	0.6%
合 計	475	



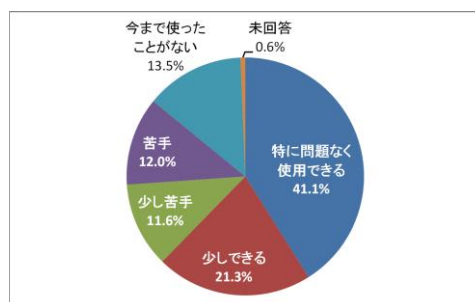
○メールソフトについて

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	160	33.7%
少しできる	112	23.6%
少し苦手	34	7.2%
苦手	48	10.1%
今まで使ったことがない	114	24.0%
未回答	7	1.5%
合 計	475	



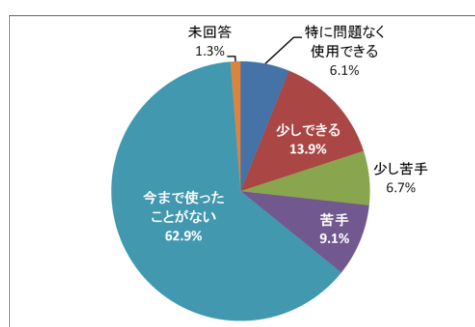
### ○一太郎について

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	195	41.1%
少しできる	101	21.3%
少し苦手	55	11.6%
苦手	57	12.0%
今まで使ったことがない	64	13.5%
未回答	3	0.6%
合 計	475	



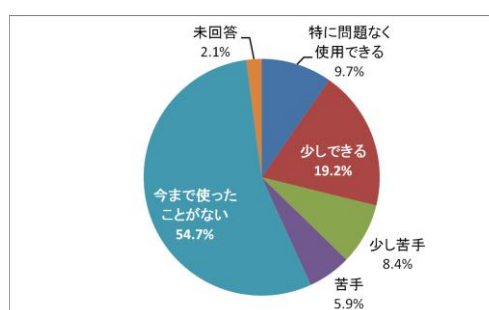
### ○ホームページビルダについて

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	29	6.1%
少しできる	66	13.9%
少し苦手	32	6.7%
苦手	43	9.1%
今まで使ったことがない	299	62.9%
未回答	6	1.3%
合 計	475	



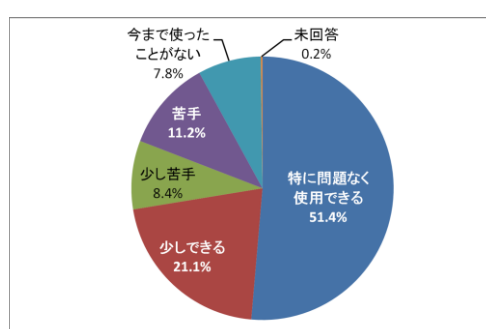
### ○PhotoshopElements について

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	46	9.7%
少しできる	91	19.2%
少し苦手	40	8.4%
苦手	28	5.9%
今まで使ったことがない	260	54.7%
未回答	10	2.1%
合 計	475	



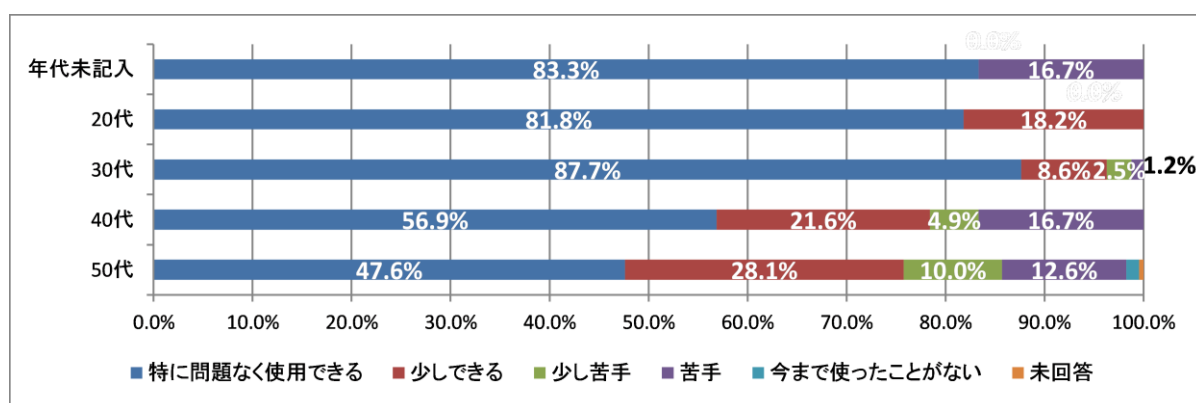
### ○OSA@School について

質 問	回答数	割合
特に問題なく使用できる	244	51.4%
少しできる	100	21.1%
少し苦手	40	8.4%
苦手	53	11.2%
今まで使ったことがない	37	7.8%
未回答	1	0.2%
合 計	475	

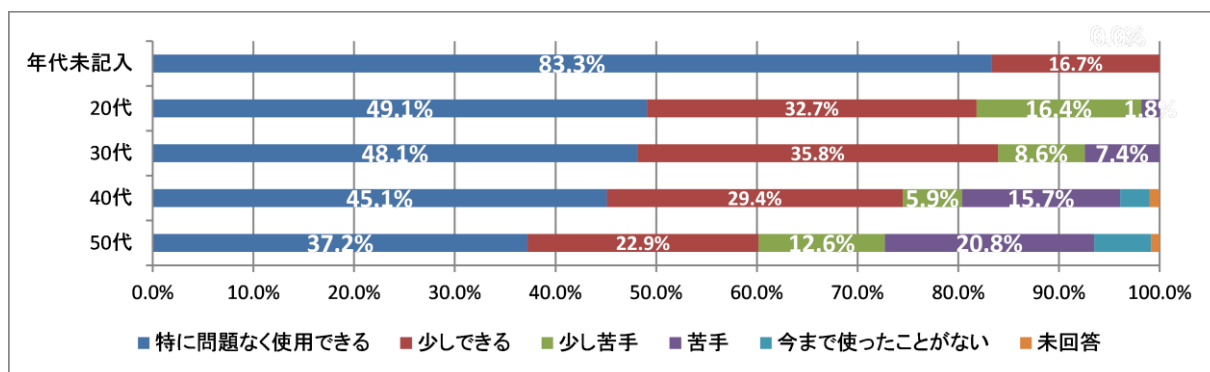


## ○年代別

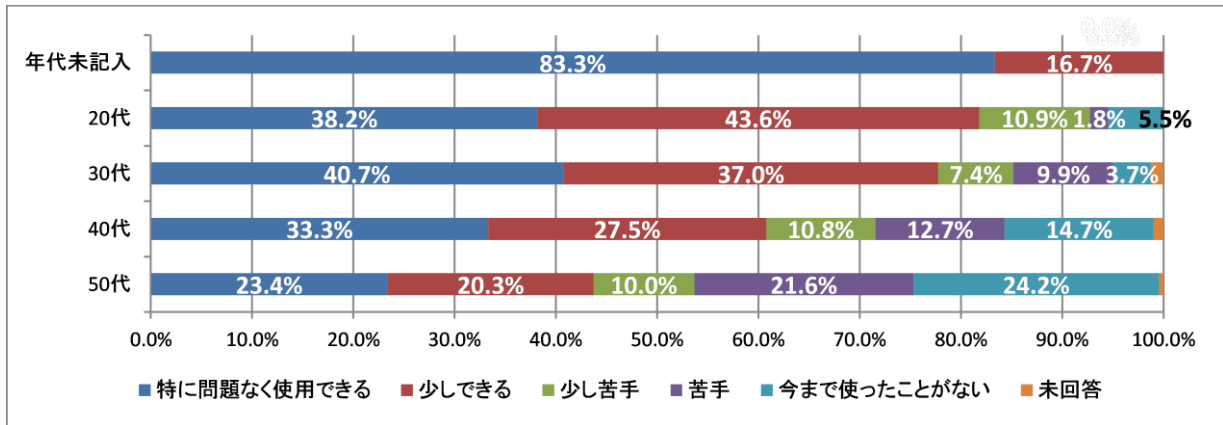
word	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	110	47.6%	58	56.9%	71	87.7%	45	81.8%	5	83.3%
少しできる	65	28.1%	22	21.6%	7	8.6%	10	18.2%	0	0.0%
少し苦手	23	10.0%	5	4.9%	2	2.5%	0	0.0%	0	0.0%
苦手	29	12.6%	17	16.7%	1	1.2%	0	0.0%	1	16.7%
今まで使ったことがない	3	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
未回答	1	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	



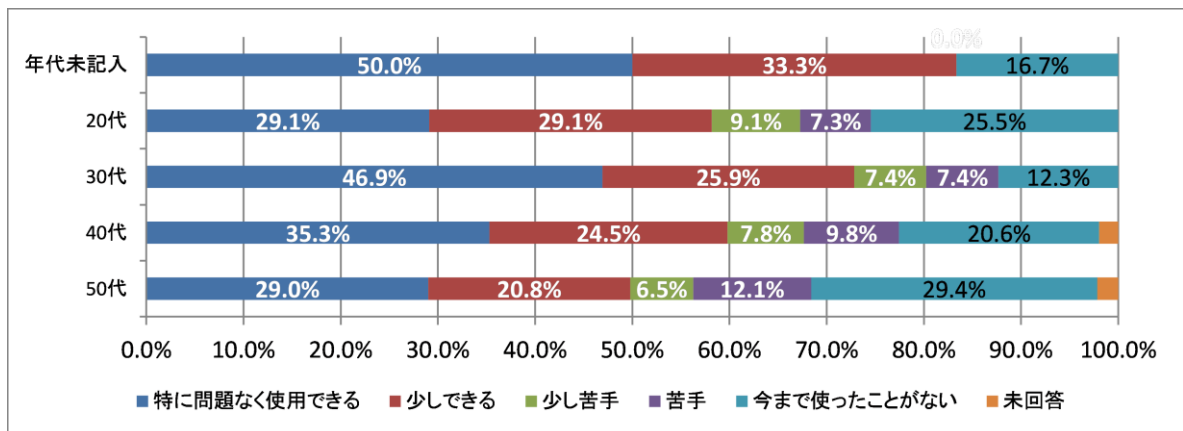
excel	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	86	37.2%	46	45.1%	39	48.1%	27	49.1%	5	83.3%
少しできる	53	22.9%	30	29.4%	29	35.8%	18	32.7%	1	16.7%
少し苦手	29	12.6%	6	5.9%	7	8.6%	9	16.4%	0	0.0%
苦手	48	20.8%	16	15.7%	6	7.4%	1	1.8%	0	0.0%
今まで使ったことがない	13	5.6%	3	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
未回答	2	0.9%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	



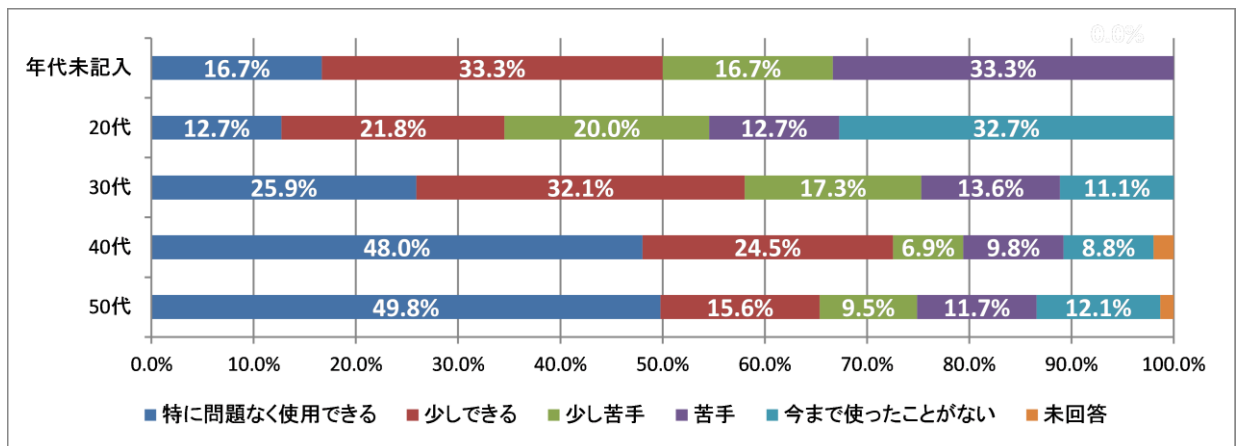
PowerPoint	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	54	23.4%	34	33.3%	33	40.7%	21	38.2%	5	83.3%
少しできる	47	20.3%	28	27.5%	30	37.0%	24	43.6%	1	16.7%
少し苦手	23	10.0%	11	10.8%	6	7.4%	6	10.9%	0	0.0%
苦手	50	21.6%	13	12.7%	8	9.9%	1	1.8%	0	0.0%
今まで使ったことがない	56	24.2%	15	14.7%	3	3.7%	3	5.5%	0	0.0%
未回答	1	0.4%	1	1.0%	1	1.2%	0	0.0%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	



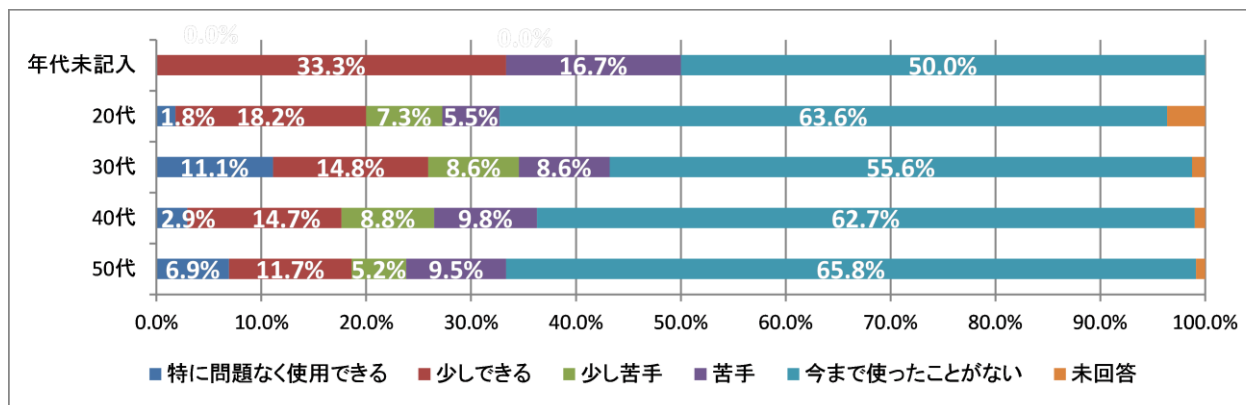
メールソフト	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	67	29.0%	36	35.3%	38	46.9%	16	29.1%	3	50.0%
少しできる	48	20.8%	25	24.5%	21	25.9%	16	29.1%	2	33.3%
少し苦手	15	6.5%	8	7.8%	6	7.4%	5	9.1%	0	0.0%
苦手	28	12.1%	10	9.8%	6	7.4%	4	7.3%	0	0.0%
今まで使ったことがない	68	29.4%	21	20.6%	10	12.3%	14	25.5%	1	16.7%
未回答	5	2.2%	2	2.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	



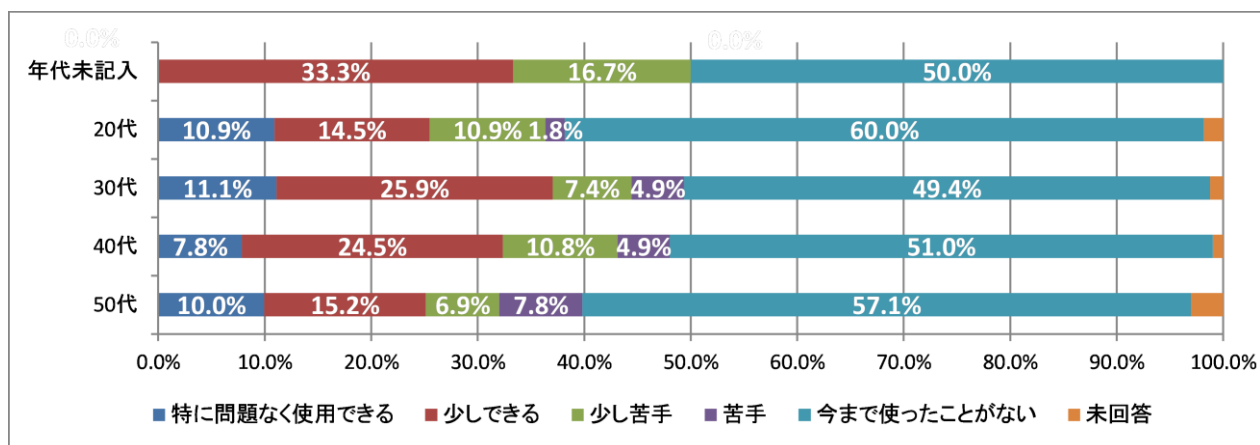
一太郎	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	115	49.8%	49	48.0%	21	25.9%	7	12.7%	1	16.7%
少しできる	36	15.6%	25	24.5%	26	32.1%	12	21.8%	2	33.3%
少し苦手	22	9.5%	7	6.9%	14	17.3%	11	20.0%	1	16.7%
苦手	27	11.7%	10	9.8%	11	13.6%	7	12.7%	2	33.3%
今まで使ったことがない	28	12.1%	9	8.8%	9	11.1%	18	32.7%	0	0.0%
未回答	3	1.3%	2	2.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	



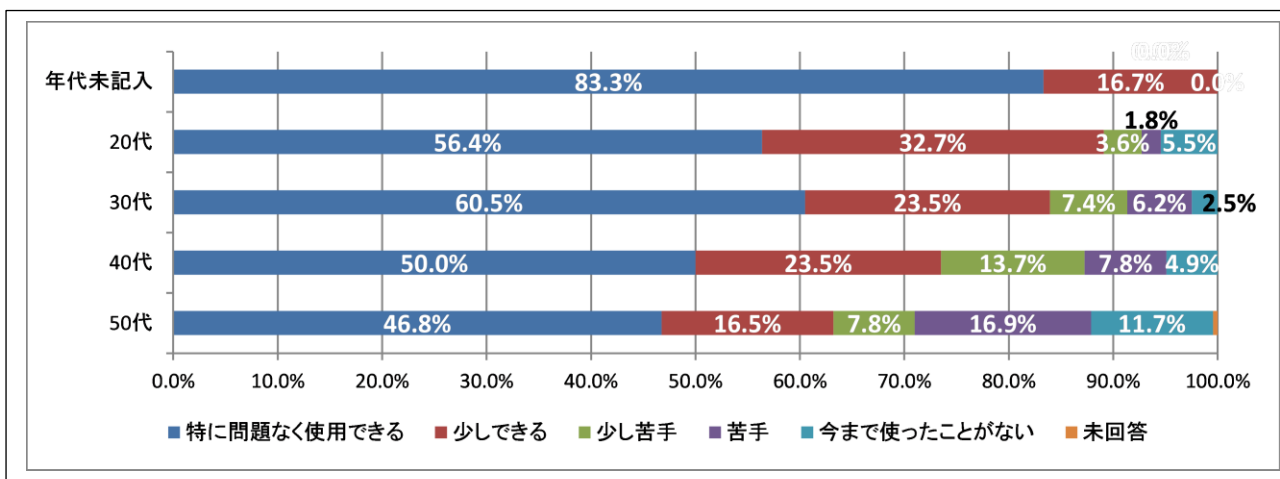
ホームページビルダ	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	16	6.9%	3	2.9%	9	11.1%	1	1.8%	0	0.0%
少しできる	27	11.7%	15	14.7%	12	14.8%	10	18.2%	2	33.3%
少し苦手	12	5.2%	9	8.8%	7	8.6%	4	7.3%	0	0.0%
苦手	22	9.5%	10	9.8%	7	8.6%	3	5.5%	1	16.7%
今まで使ったことがない	152	65.8%	64	62.7%	45	55.6%	35	63.6%	3	50.0%
未回答	2	0.9%	1	1.0%	1	1.2%	2	3.6%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	



PhotoshopElements	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	23	10.0%	8	7.8%	9	11.1%	6	10.9%	0	0.0%
少しできる	35	15.2%	25	24.5%	21	25.9%	8	14.5%	2	33.3%
少し苦手	16	6.9%	11	10.8%	6	7.4%	6	10.9%	1	16.7%
苦手	18	7.8%	5	4.9%	4	4.9%	1	1.8%	0	0.0%
今まで使ったことがない	132	57.1%	52	51.0%	40	49.4%	33	60.0%	3	50.0%
未回答	7	3.0%	1	1.0%	1	1.2%	1	1.8%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	



SA@School	50代		40代		30代		20代		年代未記入	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
特に問題なく使用できる	108	46.8%	51	50.0%	49	60.5%	31	56.4%	5	83.3%
少しできる	38	16.5%	24	23.5%	19	23.5%	18	32.7%	1	16.7%
少し苦手	18	7.8%	14	13.7%	6	7.4%	2	3.6%	0	0.0%
苦手	39	16.9%	8	7.8%	5	6.2%	1	1.8%	0	0.0%
今まで使ったことがない	27	11.7%	5	4.9%	2	2.5%	3	5.5%	0	0.0%
未回答	1	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	231		102		81		55		6	

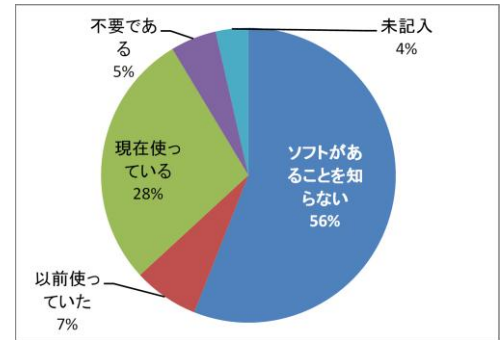


Q コンピュータ教室などのパソコンにインストールしている教育用ソフトについてお聞きします。

共通

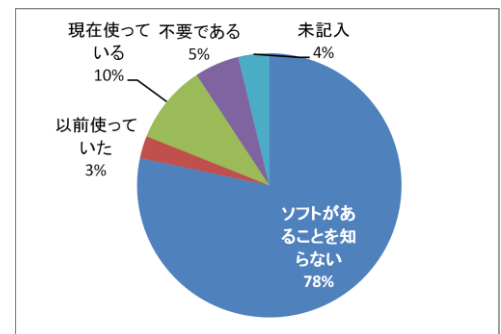
○スカイメニューについて

質問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	266	56%
以前使っていた	34	7%
現在使っている	134	28%
不要である	24	5%
未記入	17	4%
合計	475	



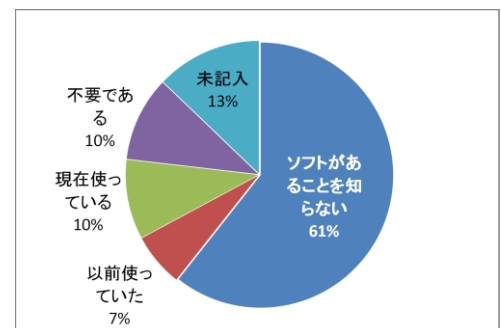
○環境復元ソフトについて

質問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	372	78%
以前使っていた	13	3%
現在使っている	46	10%
不要である	26	5%
未記入	18	4%
合計	475	



○学校保健総合管理「えがお」

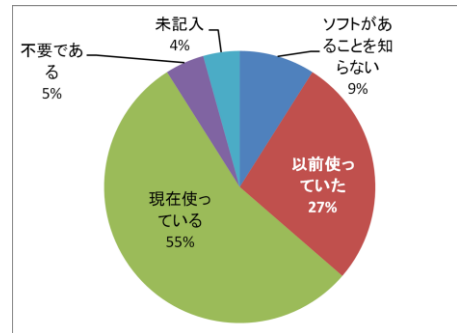
質問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	288	61%
以前使っていた	31	7%
現在使っている	46	10%
不要である	49	10%
未記入	61	13%
合計	475	



## 小学校用

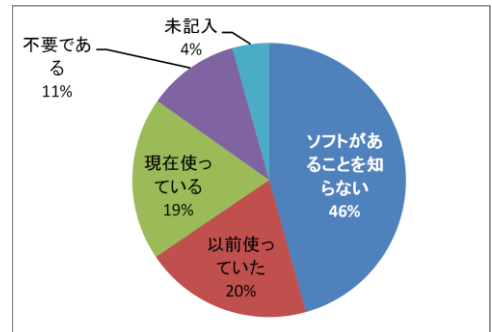
### ○ジャストスマイル

質 問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	29	9%
以前使っていた	88	27%
現在使っている	176	55%
不要である	15	5%
未記入	14	4%
合 計	322	



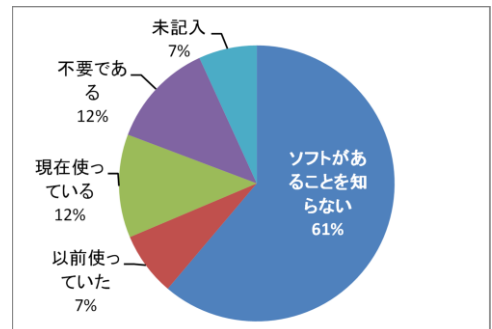
### ○小学校国語・算数基礎基本ドリル

質 問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	147	46%
以前使っていた	64	20%
現在使っている	62	19%
不要である	35	11%
未記入	14	4%
合 計	322	



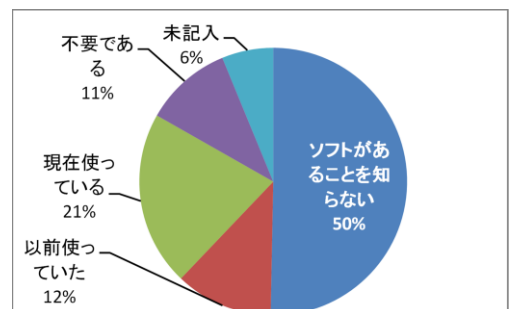
### ○教材データベース 小学校英語5年

質 問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	197	61%
以前使っていた	24	7%
現在使っている	39	12%
不要である	40	12%
未記入	22	7%
合 計	322	



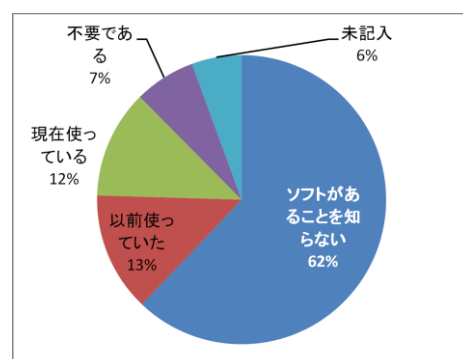
### ○社会科デジタル掛図

質 問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	162	50%
以前使っていた	38	12%
現在使っている	68	21%
不要である	34	11%
未記入	20	6%
合 計	322	



○あんしんあんぜん情報モラルオンライン

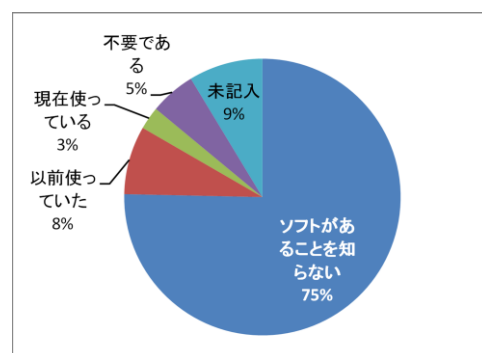
質問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	200	62%
以前使っていた	43	13%
現在使っている	39	12%
不要である	22	7%
未記入	18	6%
合計	322	



中学校

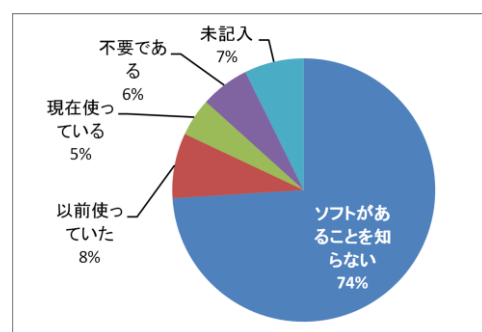
○キューブNext

質問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	113	75%
以前使っていた	12	8%
現在使っている	4	3%
不要である	8	5%
未記入	13	9%
合計	150	



○ジャストジャンプ4

質問	回答数	割合
ソフトがあることを知らない	111	74%
以前使っていた	12	8%
現在使っている	7	5%
不要である	9	6%
未記入	11	7%
合計	150	



○教育用ソフトに関する成果・課題、ご意見等がありましたら記入してください。

- ・コンピュータ教室の機器類の操作説明をしてもらえれば、活用の機会が増えるのではないかと。
- ・「えがお」は養護教諭には絶対必要であるが、他の教諭には不要。もし校務支援ソフトにその機能があれば移行してもらえるのか。
- ・PC室にあるソフトも校務用PCにインストールすれば、わざわざPC室にいなくても教室で説明できる。また、PC室での授業を行うときの準備も、職員室でできるので、光熱費削減につながる。たった一人の授業準備のために広いPC室の電気をつけています。また、せっかく児童用もノートPCになったのにそのソフトがネットで使うソフトばかりであり、持ち運びができない。
- ・PCを持ち運びデジタル掛図などを5人で見てグループごとの調べ学習などを図書室で行えば、書籍とPC両方のメリットを融合できるのにそれができない。
- ・常に最新のものが使えるような状態にしていただけると良い。
- ・新しくなったコンピュータ教室のシステムについて各校を回って説明をしてもらえれば、もっと活用の機会が増えると思う。
- ・えがおのソフトは現在使用できない状態です
- ・コンピュータ室で授業を行う頻度が低いし、子どもたちもコンピュータの操作に慣れていないので、支援ソフトは積極的に使ってきませんでした。
- ・ジャストスマイル・スカイメニューは日常的に使用しており授業に欠かせないものとなっている。
- ・ソフトウェアはどのようなものがあるのかの説明がいただければ助かります。
- ・ソフトウェアも、期間がたつと陳腐化する。バージョンアップ等に留意したい。
- ・ソフトがあっても、説明がなければ使いづらい。存在を知らない人のほうが多い。
- ・ソフトについて、使えるものについて、紹介があればよいと思う。
- ・ソフトの説明等があったのでしょうか？
- ・デジタル掛図は問編便利です。
- ・なかなか、すべてのソフトを活用するのは難しい。使用する状況がある程度、年間計画などに入れていくことが大事なのではないか。また、そのための効果的な活用方法なども情報として欲しい。(現場の状況に即した形で)
- ・まだソフトが入ったばかりのようで、説明の機会があれば参加してみたい。
- ・よく知らない、教育用ソフトが多い。
- ・今年度他市町村から異動してきたが、その影響だったら、不親切。
- ・一太郎も公務ソフトに加えてほしい。
- ・学ぶ機会を作っていただけたらありがたい。
- ・簡単に操作できるようになれば、活用の機会が増えると思う。
- ・教育用ソフトを導入するなら、小学校も1人1台の環境が望ましい。
- ・個別学習に対応できるソフトが準備されると良い
- ・行内研修が必要。
- ・算数などのソフトは、パソコン室のみの使用になっていますが、学校ライセンスにすれば使用頻度が間違いなく数倍にあがります。是非ライセンスを増やしてください。(金額的には、少しあがるだけだと思います。)

- 使い方がよくわからない
- 自分の知らないソフトもあるので、ソフトの紹介や操作説明をしてもらえれば活用の機会が増えると思う。
- 使いこなすまでに時間と手間がかかるので、いつでも教えてもらえる人的環境を整えられるとよいと思う。
- 社会科の掛図を使いたいが、コンピュータ室しか使えないので、使えない。
- 上記ソフトで使いたいが現在学校にない場合の選択肢がありません。
- 情報教育主任がハードの使用方法を伝えるというのは、いささか乱暴である。専門知識のある方に数回着てレクチャーしていただかないと、使いこなせないと思う。
- 是非勉強したい
- 知らないものが多い。教えてもらえれば使えるものは使う。
- 適切な選択肢がないので、答えようがない
- 日々の仕事に追われ、ソフト等を活用する時間がない。

Q 校務支援ソフトについてお聞きします。

○児童生徒名簿情報管理

質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	110	23%
ソフトがあることを知らない	185	39%
以前使っていた	19	4%
現在使っている	87	18%
不要である	63	13%
未記入	11	2%
合 計	475	

○出欠席情報管理

質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	117	25%
ソフトがあることを知らない	217	46%
以前使っていた	14	3%
現在使っている	26	5%
不要である	90	19%
未記入	11	2%
合 計	475	

○成績処理

質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	109	23%
ソフトがあることを知らない	115	24%
以前使っていた	45	9%
現在使っている	103	22%
不要である	86	18%
未記入	17	4%
合 計	475	

○通知表作成

質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	162	34%
ソフトがあることを知らない	151	32%
以前使っていた	14	3%
現在使っている	43	9%
不要である	86	18%
未記入	19	4%
合 計	475	

○指導要録・調査書作成

質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	180	38%
ソフトがあることを知らない	153	32%
以前使っていた	16	3%
現在使っている	41	9%
不要である	64	13%
未記入	21	4%
合 計	475	

○週案簿・時数管理・時間割作成

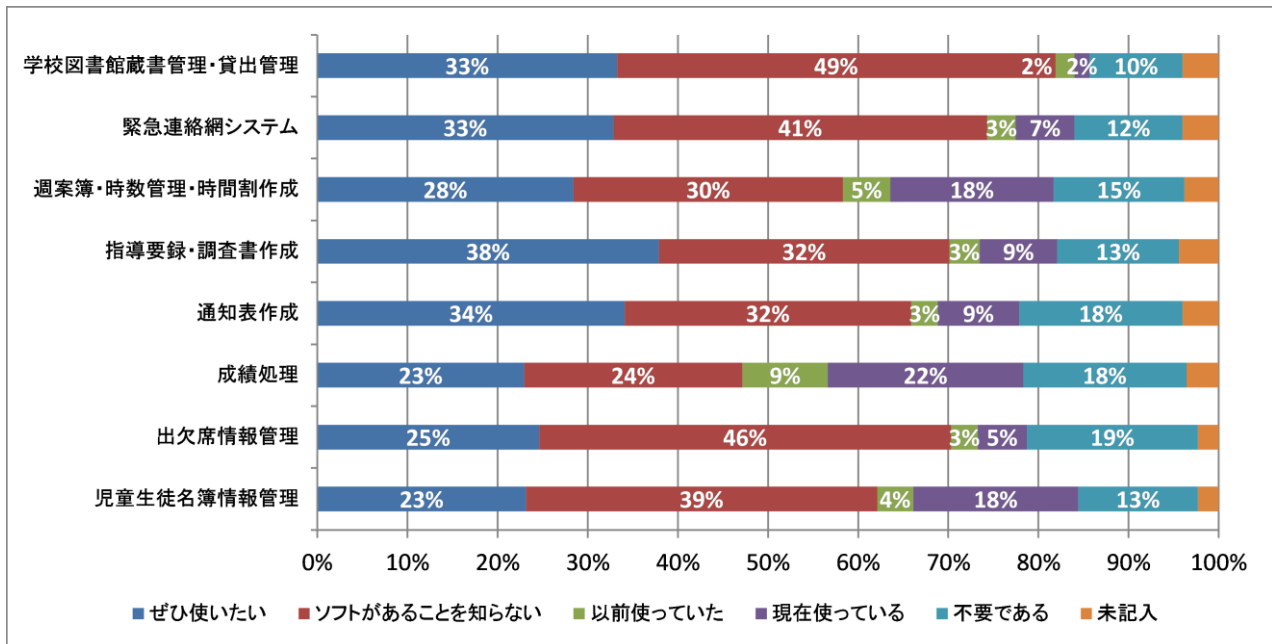
質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	135	28%
ソフトがあることを知らない	142	30%
以前使っていた	25	5%
現在使っている	86	18%
不要である	69	15%
未記入	18	4%
合 計	475	

○緊急連絡網システム

質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	156	33%
ソフトがあることを知らない	197	41%
以前使っていた	15	3%
現在使っている	31	7%
不要である	57	12%
未記入	19	4%
合 計	475	

○学校図書館蔵書管理・貸出管理

質 問	回答数	割合
ぜひ使いたい	158	33%
ソフトがあることを知らない	231	49%
以前使っていた	10	2%
現在使っている	8	2%
不要である	49	10%
未記入	19	4%
合 計	475	



○校務支援ソフトに関する成果・課題、ご意見等がありましたら記入してください。

- ・誰でも使えるようなシンプルで使いやすいものがあれば助かる。
- ・エクセルベースの調査書作成ファイルを使用したけど、大変使いやすかった。
- ・イメージがつかめない
- ・エクセルで代用していることが多い。よい支援ソフトがあれば使用したい。
- ・しっかりと統一して使えるものがあればとても役だと思えます。
- ・ソフトを用いた事もあったけど、自作の方が編集もしやすく、合っていた。
- ・どこかでソフトの説明等があったのでしょうか？
- ・ほとんどの校務については、エクセル等の汎用ソフトを利用して、処理できると思えます。
- ・画像編集ソフトがすべてのPCに入ると良いと思えます。
- ・学校図書をパソコンで管理するのは、とても良いことだと思う。しかし、その環境を整えるのは、教員のみでは、難しい。ボランティアや支援員さんの協力などで環境を整えてほしい。
- ・学校図書館でもパソコンで蔵書管理ができると、便利だと思います。他市では既に導入しているところもあるそうです。
- ・学校図書館蔵書管理ソフトはぜひ、導入してほしいです。
- ・現在、自己作成して利用している。
- ・現在エクセルを自己流に使っていますが、データの互換性の高い専用ソフトがあるとありがたいです
- ・現在のパソコンにインストールしてあればぜひ使用したい。
- ・個人情報にかかわるものについては、危険が高すぎるため、必要ないと思う。
- ・個人情報の管理

- ・公務支援ソフトは、基本エクセルで対応しています。
- ・各職員が利用しているファイルをもらえることがうれしいですね。ソフト導入には、コストがかかりすぎると思います。
- ・公務支援ソフトは使ったことがないが、成績処理などはエクセルで計算式を入れて普通に活用している。
- ・校務支援ソフトそのものを知らない教員が多い。どこか1校でもいいからモデル校として取り入れ、そのメリットデメリットを伝達する形にしないと現場は混乱するかもしれない。
- ・個人的意見として一刻も早い導入を希望する。
- ・今回、このアンケートで知らないソフトがあり過ぎなことを知った。
- ・使い方がよくわからない
- ・指導要録、通知表などは手書きで行っているが、パソコンで打って良いのなら是非、使用したい。
- ・指導要録は、手書き入力をするようになってきていると思います。
- ・図書館の蔵書管理は、狭山市内ではありません。あると児童が調べ物などをするのにとても便利です。是非導入してください。担当の先生の仕事も大幅に減ります。
- ・上のソフトについて、紹介してほしいです。
- ・図書館管理ソフトはぜひほしい。管理しやすいだけでなく、貸し出しも容易になる。
- ・成績管理など個人情報に関するものや、通知表などパソコンで打ち込むところが増えているそうですが、パソコンに入力すると、万万が一漏えいすることもあります。パソコンの場合、漏えいされる範囲が限りありません。慎重に扱うべきだと思います。
- ・成績処理等は自分で使いやすいものを作っているので・・・
- ・知らないことが多いので、研修などで紹介してほしい。
- ・通知票・指導要録をパソコンで書けばよいようにしてもらいたい。狭山市は指導要録をパソコンで作成してはいけないとなっているので、導入が進まない。
- ・通知表、指導要録などの所見をICTで管理できたら、業務の簡略化が図れると思います。個人情報の持ち出しを禁止するのであれば、勤務時間内のできるようにしてほしい。
- ・導入することで、先生方の校務が軽減されるようなら、なるべく早く導入して欲しい。
- ・年間行事計画や月行事、授業時数など、市で統一したソフトがあるといいと思います。
- ・本調査はSA上でも可能なので、活用したい。

Q ICTを活用するための研修についてお聞きします。

○パソコンの基本操作方法

質 問	回答数	割合
以前受けたことがある	260	55%
ぜひ受けたい	96	20%
あまり興味がない	109	23%
未記入	10	2%
合 計	475	

○教材作成や授業用資料の作成・活用方法

質 問	回答数	割合
以前受けたことがある	179	38%
ぜひ受けたい	173	36%
あまり興味がない	99	21%
未記入	24	5%
合 計	475	

○Word・Excel など OA ソフトの操作、トレーニング

質 問	回答数	割合
以前受けたことがある	163	34%
ぜひ受けたい	161	34%
あまり興味がない	132	28%
未記入	19	4%
合 計	475	

○ICTを活用した授業方法や他市、他県の先進的な取組事例の紹介

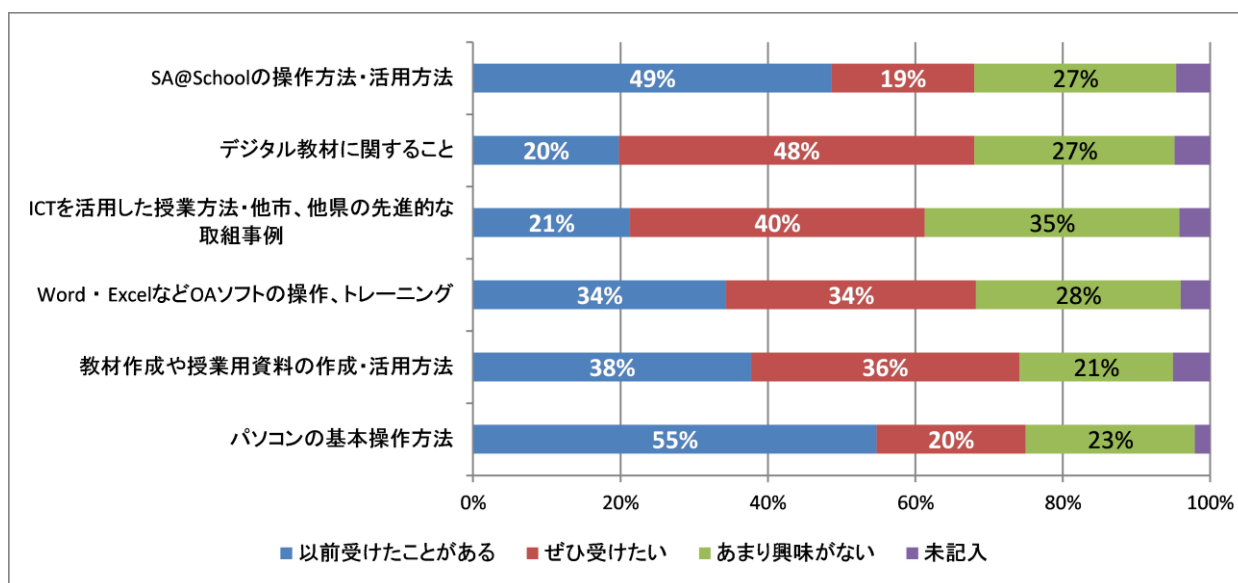
質 問	回答数	割合
以前受けたことがある	101	21%
ぜひ受けたい	190	40%
あまり興味がない	164	35%
未記入	20	4%
合 計	475	

### ○デジタル教材に関すること

質 問	回答数	割合
以前受けたことがある	94	20%
ぜひ受けたい	229	48%
あまり興味がない	129	27%
未記入	23	5%
合 計	475	

### ○SA@School の操作方法・活用方法

質 問	回答数	割合
以前受けたことがある	231	49%
ぜひ受けたい	92	19%
あまり興味がない	130	27%
未記入	22	5%
合 計	475	



## ○研修に関して、その他ありましたら記入してください。

- ・様々な書類（通知表、いずれ要録なども…）の電子化を進めて欲しい。クラス間や6年間を通して、過去のデータも手軽に共有して、指導に生かせるようにしてほしい。
- ・日々の教育活動に追われて、操作等を習得する時間がないように思います。研修を設けてもらってもなかなか時間がとれず受ける気になれません。後ろ向きで申し訳ありません。
- ・全教員に同じパソコンを配布してもらいたい。県費職員以外にはパソコンを配布しなかったり、デスクトップとノートでは入っているソフトが違ったり、課題が多い。外字も作れず、氏名の印刷にも苦勞している。
- ・校務用ファイルサーバーのフォルダ構成が、使いづらい。通級指導教室の個人情報情報の管理、教材の作成他公務に使いたいのだが。
- ・現在保健室でインターネットが使用できないので、ぜひ環境に使用できる環境にしてほしい。
- ・研修についてのアンケートの選択肢で選ぶ項目がない。受けなくてもよい実践力がある場合どれに付けられたよいか迷います。
- ・教室にも印刷機がほしいです。
- ・基本的な操作は、使いながら覚えている。
- ・今以上の活用方法を具体的に知りたい。
- ・一人一台になりとても助かっています。
- ・パソコンルームのプリンターが減りました。台数を増やして欲しいです。
- ・このアンケートの回答の選択肢が少なく、どれにも当てはまらないものが多かった。
- ・インターネット検索ができないものが多く家で検索することが多々あるので、設定を見直して欲しい。
- ・インターネットがもう少しつながるようにしてほしいです。
- ・DELLの校務用パソコンにHDMI端子がなく、配布された変換アダプターではパソコンからの音声を出すことができず不便です。
- ・セキュリティーと自由度のバランスをもう少し上手にとりたい。
- ・いろいろな活用、取り組みを見せ合ったり、学び合いたい。
- ・まずは、思うことをいろいろと試し、実践し、改良・改善、取捨選択しながらいいものを蓄積していきたい。

Q 貴校におけるICT機器を活用した事例（成果例、取り組み例）がありましたら記入してください。

- ・授業での補助教材としての活用（西中学校）
- ・行事の画像記録（西中学校）
- ・校内研修での活用（西中学校）
- ・体育授業でVTRで録画し、児童に見せ、自己評価させる。（笹井小学校）
- ・インターネットを利用したいのに必要なものがつながらないのが困る（柏原中学校）
- ・コンピュータ巡回支援の増加（入間中学校）
- ・デジカメの動画機能を使い、器械運動の様子をすぐに確認する。（山王小学校）
- ・デジタル教科書の活用（入間川東小学校）
- ・デジタル教科書の恒常的使用。教科書をスキャナーで読み込み拡大印刷掲示。（入間川東小学校）
- ・資料を大型テレビ投影による児童の発表。（入間川東小学校）
- ・デジタルビデオをテレビと接続し、書画カメラとして利用。（入間川東小学校）
- ・エクセルによる授業時数集計。（入間川東小学校）
- ・学年便りなどの毎年使う資料のデータ共有。（入間川東小学校）
- ・パソコンからテレビ画面で英語の授業における「新しい単語」や「新しい文型」などの提示に効果があった。（西中学校）
- ・ファイルサーバーの導入により、電子データの共有化と蓄積が進んだ。（山王中学校）
- ・夏休みに視聴覚・情報機器に関する校内研修を行い、ICT機器を利用する意識が高まった。（水富小学校）
- ・家庭科や書写・図工などの教科書会社の資料をパソコンで活用し、作品作成の注意点や具体的な事例などを確認したりして、教育効果を上げている。（入間野小学校）
- ・算数科などの導入や確認の際に、プレゼンテーションによる、提示を行い、興味を高めたり、まとめを行なったりすることで、効率を高めている。（入間野小学校）
- ・校内研究でデジタル教材を使った算数の授業をやりました。どの学年にも、この教材があればいいのと思いました。（入間川東小学校）
- ・授業のみならず、講演や朝会、研修などで活用し理解を深めることに役立っている。（狭山台小学校）
- ・職員会議での活用（山王小学校）
- ・職員会議での利用（山王小学校）
- ・生徒会オリエンテーションでのパワーポイントの使用（東中学校）
- ・3年生を送る会や総合学習の成果発表会で生徒によるパワーポイントの使用（東中学校）
- ・大画面のTVが導入され、動画を録画して、それを自分の目で確認するということが容易になりました。「自分の目で…」ということに様々な広がりを感じています。（奥富小学校）
- ・平成22年度英語科が発表を行なっています。（西中学校）

### III 資料編

#### 学校ICT環境整備事業

- ・ 国のスクールニューディール政策構想  
幼稚園、小・中学校の地上デジタル放送への対応
- ・ 新学習指導要領における「情報教育の充実」  
小・中学校のコンピュータ整備といった学校における情報通信技術 の環境を整備することで、わかりやすい授業、興味をひく授業の展開を図るとともに、児童生徒の情報活用能力の育成を図るもの



#### 狭山市学校ICT環境整備事業

文部科学省補助事業「学校情報通信技術環境整備事業費補助金」と平成21年度補正予算で成立した「地域活性化・経済対策臨時交付金」を活用して、地上デジタル放送対応テレビと校務用パソコン、校内LANを整備することにした。

#### 狭山市学校ICT (Information and Communication Technology) 環境整備事業の概要

##### 整備の目的

- ◆ 地上デジタル放送完全移行に対応する
- ◆ 教職員の校務効率化を図る
- ◆ 新学習指導要領による児童・生徒がわかりやすい授業、興味を持たせる授業展開を図るための環境整備をする

##### <地上デジタル放送の対応>

- 小・中学校におもに50インチのデジタルテレビを配備。

小学校 348台

中学校 202台

合計 550台

- 幼稚園10台・公民館11台も同時に整備

##### <情報機器の整備>

- 校務用パソコンを教員1人1台配備(100%)。

小学校 203台

中学校 149台 合計 352台

- パソコン等を活用した授業ができるよう普通教室などに校内LANを整備。

小学校 12校

中学校 10校 合計 22校

【入間川小学校・入間川東小学校・船原小学校の3校は既に整備済】

- 校務用パソコンの整備に合わせて、小・中学校12校の普通教室、特別教室と25校の職員室を無線LAN化した。

入間川小、入間川東小、船原小の3校は、教育センターからIT推進校として指定を受けて、校内LAN整備済み

## 学校ICT環境整備事業決算額

項目	科目	数量	事業費
地デジテレビ	小学校管理費分	348	63,898,437
	中学校管理費分	202	38,495,652
	計	550	102,394,089
校務用パソコン	小学校管理費分	203	21,330,824
	中学校管理費分	149	15,370,349
	計	352	36,701,173
項目	科目	契約額	
校内LAN整備	小学校15校	38,829,000	
	中学校10校	31,311,000	

**事業費総額 209,235,262円（1校あたり平均 8,370,000円）**

## コンピューター維持関連予算

○児童のIT活用能力の育成を図るためには、コンピュータを使った授業の質的・量的な充実が不可欠であることから、平成12年度から教育用コンピュータをリース契約により配備している。

### □ 小学校分

・ **教育用コンピュータ借上料** 25,356千円

○児童のIT活用能力の育成を図るためには、コンピュータを使った授業の質的・量的な充実が不可欠であることから、平成12年度から教育用コンピュータをリース契約により配備している。

○小学校1校あたり

児童用2人に1台(児童用20台)+教師用1台=21台

○全体 児童用 300台 教師用 15台

○教職員校務用パソコン 160台

・ **事務用コンピュータ借上料** 1,117千円

○各校1台 合計15台

### □ 中学校10校

・ **教育用コンピュータ借上料** 24,666千円

○中学校1校あたり

生徒用1人に1台(生徒用40台)+教師用1台=41台

○全体 生徒用 400台 教師用 10台

○教職員校務用パソコン 81台

・ **事務室用コンピュータ借上料** 617千円

○各校1台 合計10台

今回の事業によりICT環境の整備目標を達成(平成23年9月1日現在)

<整備目標>	<20年度末>	<ICT整備数>	<整備数>	<達成率>
・校務用パソコンを教員一人1台	241台 <small>(※)</small>	+	352台	■ 593台 100%

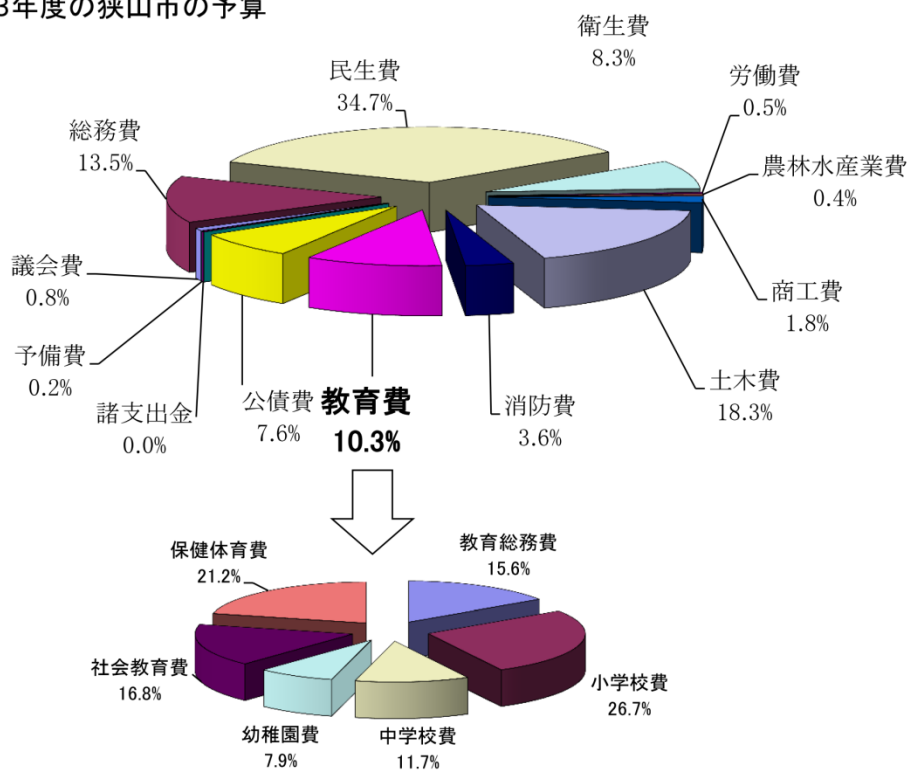
※デスクトップパソコン48台分を食んだ台数

平成22年4月6日現在の教職員数(事務職員・少人数加配除く)

小学校 346人

中学校 212人 合計 558人

### 平成23年度の狭山市の予算



狭山市一般会計歳出予算(各年度当初予算額)

(単位:千円)

款	平成23年度	平成22年度	比較	増減率
1 議会費	384,714	317,495	67,219	21.2 %
2 総務費	6,226,301	6,821,901	△ 595,600	△ 8.7 %
3 民生費	15,956,751	15,065,009	891,742	5.9 %
4 衛生費	3,803,267	3,604,198	199,069	5.5 %
5 労働費	211,156	314,484	△ 103,328	△ 32.9 %
6 農林水産業費	174,345	166,820	7,525	4.5 %
7 商工費	829,131	816,666	12,465	1.5 %
8 土木費	8,406,194	5,090,222	3,315,972	65.1 %
9 消防費	1,672,343	1,719,966	△ 47,623	△ 2.8 %
10 教育費	4,736,940	5,021,752	△ 284,812	△ 5.7 %
11 公債費	3,498,698	3,775,773	△ 277,075	△ 7.3 %
12 諸支出金	160	15,714	△ 15,554	△ 99.0 %
13 予備費	100,000	100,000	0	0.0 %
合計	46,000,000	42,830,000	3,170,000	7.4 %

## 平成23年度の教育費予算

平成23年度教育予算(各年度当初予算額)

(単位:千円)

項	平成23年度	平成22年度	比較	増減率
1 教育総務費	739,977	737,805	2,172	0.3 %
2 小学校費	1,265,662	960,453	305,209	31.8 %
3 中学校費	554,809	1,121,850	△ 567,041	△ 50.5 %
4 幼稚園費	373,616	354,702	18,914	5.3 %
5 社会教育費	798,095	697,599	100,496	14.4 %
6 保健体育費	1,004,781	1,149,343	△ 144,562	△ 12.6 %
合計	4,736,940	5,021,752	△ 284,812	△ 5.7 %

児童生徒一人当たりの教育費(当初予算)

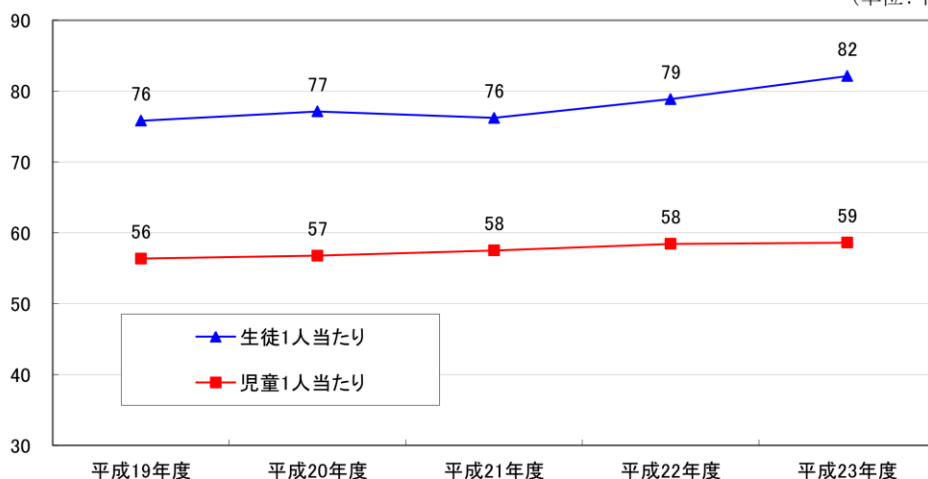
(単位:千円)

年度	小学校費	児童数(人)	児童1人当たり	中学校費	生徒数(人)	生徒1人当たり
平成19年度	451,239	8,007	56	306,226	4,039	76
平成20年度	453,141	7,982	57	303,077	3,930	77
平成21年度	451,314	7,846	58	298,314	3,914	76
平成22年度	452,114	7,735	58	299,557	3,798	79
平成23年度	444,386	7,581	59	315,106	3,837	82

注)小・中学校費は学校管理費及び教育振興費のみ

児童生徒一人当たりの教育費(当初予算)

(単位:千円)



## 平成 22 年度学校 I C T 環境整備事業で設置した教室数（テレビ台数）

No.	小学校名	普通教室	特別教室	特別支援学級	計	No.	中学校	普通教室	特別教室	特別支援学級	計
1	入間川小学校	18	12	2	32	1	東中学校	13	9	2	24
2	入間川東小学校	19	3	2	24	2	中央中学校	12	6	1	19
3	富士見小学校	29	3		32	3	入間川中学校	11	7		18
4	南小学校	18	3	1	22	4	入間中学校	10	7		17
5	山王小学校	18	4		22	5	山王中学校	15	5	2	22
6	入間野小学校	13	3		16	6	入間野中学校	12	5		17
7	御狩場小学校	15	4		19	7	堀兼中学校	15	4	1	20
8	堀兼小学校	12	3		15	8	狭山台中学校	12	7		19
9	狭山台小学校	24	5	3	32	9	西中学校	21	11		32
10	新狭山小学校	23	4	3	30	10	柏原中学校	11	3		14
11	奥富小学校	13	3		16	計		132	64	6	202
12	柏原小学校	17	5	1	23	総計		404	124	22	550
13	水富小学校	18	2	1	21						
14	広瀬小学校	23	3	2	28						
15	笹井小学校	12	3	1	16						
計		272	60	16	348						

## 小・中学校コンピュータ配備状況（H23.9.1 現在） 現在、教育センターで学校間の台数を調整中

	教育用コンピュータ					校務用パソコン										教職員数	増減
	教師用パソコン			児童用パソコン	プロジェクタ	校長用	教頭用	事務室用	職員室用					ICT ノート型	合計		
	デスク型 (サーバー含む)	ノートPC	計(a)						デスク型	ノートPC	ノート型	ノート型(※)	計				
入間川	1	1	2	20	1	1	1	1	5	3	3	12	16	31	27	4	
入間川東	1	1	2	20	1	1	1	1	1	3	3	8	20	31	31	0	
富士見	1	1	2	20	1	1	1	1	3	3	3	10	23	36	33	3	
南	1	1	2	20	1	1	1	1	4	3	3	11	13	27	30	-3	
山王	1	1	2	20	1	1	1	1	2	3	3	9	14	26	25	1	
入間野	1	1	2	20	1	1	1	1	6	3	3	13	6	22	22	0	
御狩場	1	1	2	20	1	1	1	1	4	3	3	11	9	23	20	3	
堀兼	1	1	2	20	1	1	1	1	3	3	3	10	10	23	20	3	
狭山台	1	1	2	20	1	1	2	1	5	9	6	3	23	11	38	30	8
新狭山	1	1	2	20	1	1	1	1	3	3	3	10	19	32	32	0	
奥富	1	1	2	20	1	1	1	1	4	3	3	11	9	23	19	4	
柏原	1	1	2	20	1	1	1	1	4	3	3	11	17	31	29	2	
水富	1	1	2	20	1	1	1	1	4	3	3	11	11	25	23	2	
広瀬	1	1	2	20	1	1	1	1	4	3	3	11	17	31	28	3	
笹井	1	1	2	20	1	1	1	1	6	3	3	13	8	24	21	3	
小学校計	15	15	30	300	15	15	16	15	19	62	48	45	174	203	423	390	33
	教育用コンピュータ					校務用パソコン										教職員数	増減
	教師用パソコン			生徒用パソコン	プロジェクタ	校長用	教頭用	事務室用	職員室用					ICT ノート型	合計		
	デスク型 (サーバー含む)	ノートPC	計(a)						デスク型	ノートPC	ノート型	ノート型(※)	計				
東	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	19	28	29	-1
中央	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	11	20	21	-1
入間川	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	12	21	23	-2
入間	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	11	20	21	-1
山王	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	15	24	26	-2
入間野	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	12	21	21	0
堀兼	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	21	30	29	1
狭山台	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	11	20	21	-1
西	1		1	40	1	1	1	1	4		3		7	26	36	36	0
柏原	1		1	40	1	1	1	1	3		3		6	11	20	21	-1
中学校計	10		10	400	10	10	10	10	31	0	30	0	61	149	240	248	-8
小中計	25		40	700	25	25	26	25	50	62	78	45	235	352	663	638	25



## 小学校における情報機器等保有状況調査

※平成23年11月1日現在の状況で記入してください。

	普通教室	特学教室	特別教室	その他	合計
教室数	251	20	161	121	553
教職員数	360人				

学校名

回答者職

回答者氏名

### ◆テレビの保有台数と設置場所 (単位:台)

	校長室	職員室	事務室	普通教室	特学教室	特別教室	会議室等	保健室	体育館	その他	合計
地上デジタル放送対応テレビ	3	6		246	19	69	5		1	17	366
アナログ(ブラウン管)テレビ	3	4				3	3			4	17
合計	6	10		246	19	72	8		1	21	383

### ◆教職員が使用している校務用パソコンの配備状況(パソコン教室除く) (単位:台)

	校長用	教頭用	職員室	事務室	普通教室	特学教室	特別教室	会議室	保健室	コンピュータ室	合計
ノートパソコン	15	2	337	1			3				358
デスクトップパソコン		13	21	16							50
カラープリンター	11		20	14		1				1	47
モノクロプリンター	1		27								28
私物パソコン						1					1
合計	27	15	405	31		5				1	484

### ◆その他情報機器の保有状況(リース物品、購入物品全て含む)

プロジェクター	38台
電子黒板	台
電子黒板化できる機材	3台
移動式スクリーン	26台
書画カメラ等実物投影機	28台
デジタルカメラ	147台
ビデオカメラ	33台
ビデオデッキ	226台
DVDデッキ	92台
ブルーレイレコーダー	8台

## 中学校における情報機器等保有状況調査

※平成23年11月1日現在の

	普通教室	特学教室	特別教室	その他	合計
教室数	111	8	185	79	383
教職員数	245人				

学校名

回答者職

回答者氏名

### ◆テレビの保有台数と設置場所 (単位:台)

	校長室	職員室	事務室	普通教室	特学教室	特別教室	会議室等	保健室	体育館	その他	合計
地上デジタル放送対応テレビ	1	7		110	7	76	2		1	4	208
アナログ(ブラウン管)テレビ	2	1			1	3	1		1		9
合計	3	8		110	8	79	3		2	4	217

### ◆教職員が使用している校務用パソコン (単位:台)

	校長用	教頭用	職員室	事務室	普通教室	特学教室	特別教室	会議室	保健室	コンピュータ室	合計
ノートパソコン			184	1					1		186
デスクトップパソコン	10	10	30	9							59
カラープリンター	7	2	24	7		1	1				42
モノクロプリンター			12	1							13
私物パソコン			1								1
合計	17	12	251	18		1	1		1		301

### ◆その他情報機器の保有状況

プロジェクター	23台
電子黒板	2台
電子黒板化できる機材	25台
移動式スクリーン	13台
書画カメラ等実物投影機	24台
デジタルカメラ	165台
ビデオカメラ	18台
ビデオデッキ	84台
DVDデッキ	71台
ブルーレイレコーダー	5台