

たしかめプリント【小学校3年生】数と計算①



年 組 番 名前

(1) $28 + 72$

レベル3

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(2) $905 - 8$

レベル3

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(3) $243 - 65$

レベル4

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(4) 903×6

レベル3

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

たしかめプリント【小学校3年生】数と計算②



年 組 番 名前

(1) 123×52

レベル5

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(2) $9 - 0.8$

レベル4

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(3) 下の①と②について、それぞれの2つの数の大小を比べて、□

ふとうごう
に入る不等号を書きましょう。

レベル3

① $75 \square 25$

② $104 \square 112$

たしかめプリント【小学校3年生】数と計算③



年 組 番 名前

バスに乗る人が、バス停に^{なら}一列に並んで待っています。

さゆりさんの前に10人、後ろに19人います。

バス停に並んでいる人数は全部で何人ですか。

求める式と答えを書きましょう。

レベル5



(求める式)

(答え)

たしかめプリント【小学校3年生】数と計算④



年 組 番 名 前

(1) 次の3けたの整数の大きさを比べます。

562 5□3

上の3けたの整数5□3の十の位には、まだ数字が入っていません。

5□3が562よりも大きい数になるとき、□には、どのような数字が
あてはまりますか。

レベル5

0から9までの中で、あてはまる数字をすべて書きましょう。

(答え)

(2) はじめにシールを何枚か持っていて、5人で等しく分けたら、1人10枚
ずつになりました。

このことを、はじめに持っていたシールの枚数を□枚として式に表します。

下の1から4までの中から、正しい式を1つ選んで、その番号を書き
ましょう。

1 $\square \times 5 = 10$

2 $10 \times \square = 5$

3 $\square \div 5 = 10$

4 $10 \div \square = 5$

レベル5

(答え)

たしかめプリント【小学校3年生】数と計算⑤



年 組 番 名 前

ともやさんは、 $421 - 298$ や $600 - 201$ のようなくり下がりのあるひき算について、次のように計算しやすい式にして考えました。

【ともやさんの計算の仕方】

$$421 - 298 = \square$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow +2 & \downarrow +2 \\ 423 & - 300 = 123 \end{array}$$

変わらない

だから、 $421 - 298$ の答えの \square は、123 です。

$$600 - 201 = \square$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow -1 & \downarrow -1 \\ 599 & - 200 = 399 \end{array}$$

変わらない

だから、 $600 - 201$ の答えの \square は、399 です。



ゆいな

【ともやさんの計算の仕方】を見ると、ひき算では、ひかれる数とひく数に同じ数をたしても、ひかれる数とひく数から同じ数をひいても、差は変わらないのですね。

- (1) 【ともやさんの計算の仕方】をもとに、 $350 - 97$ について、計算しやすいようにひく数の97を100にした式で考えます。

$$350 - 97 = \square$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \text{ア} & - 100 = \text{イ} \end{array}$$

変わらない

だから、 $350 - 97$ の答えの \square は、 ウ です。

上のア、イ、ウに入る数を書きましょう。

レベル6

(答え)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| ア | | イ | | ウ | |
|---|--|---|--|---|--|

たしかめプリント【小学校3年生】数と計算⑥



年 組 番 名前

はるとさんたちは、観覧車かんらんしやに乗るために列に並んでいます。

観覧車のゴンドラは36台で、ゴンドラ1台に1組ずつ乗ります。
ゴンドラは1台来るのに20秒かかります。

今の先頭はあかりさんたちです。はるとさんは、あかりさんたちの
10組後ろにいます。

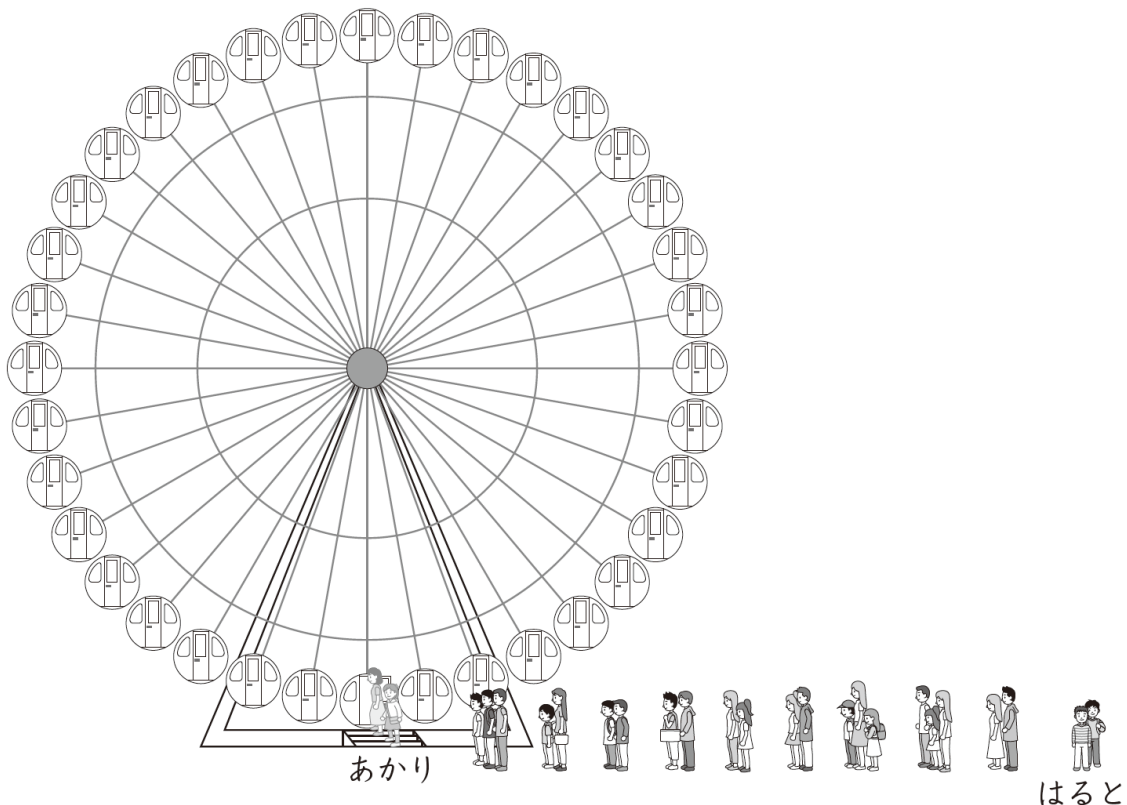
あかりさんたちがゴンドラに乗ってから、はるとさんが何秒後に
ゴンドラに乗ることができるのかを考えます。

はるとさんがゴンドラに乗ることができるのは何秒後かを求める式
を書きましょう。

ただし、計算の答えを書く必要はありません。

レベル7

(式)



たしかめプリント【小学校3年生】図形①

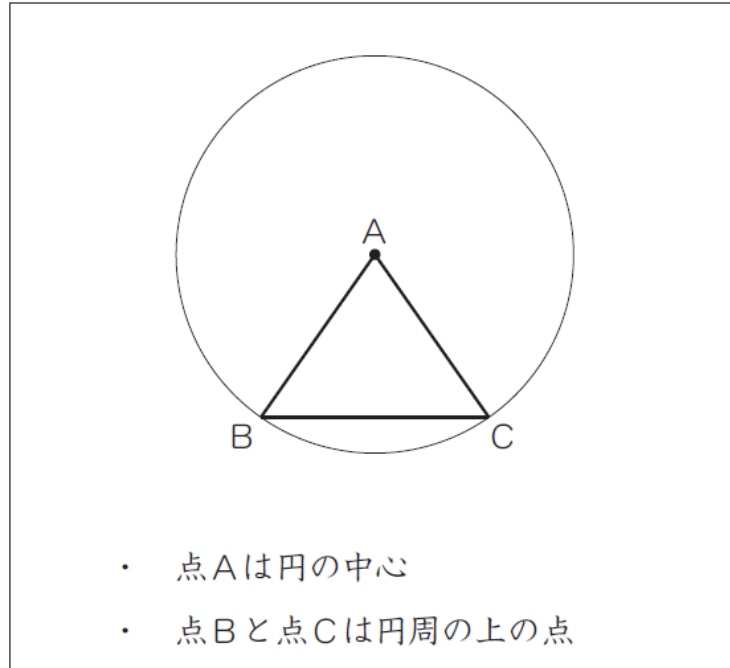


年 組 番 名 前

次の図のように、円を使ってかいた三角形ABCは、二等辺三角形になります。

にとうへん

レベル8



三角形ABCが二等辺三角形になるのは、円にどのような持ちようがあるからですか。

下の **1** から **4** までの中から最もふさわしいものを1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 | 一つの円の半径の長さは、どれも同じ長さになる。
- 2 | 円周の長さは、直径の長さの約 3.14 倍になる。
- 3 | 一つの円の直径の長さは、半径の長さの 2 倍になる。
- 4 | 一つの円の直径の長さは、円周上の 2 つの点を結ぶ直線の中でいちばん長い。

(答え)

たしかめプリント【小学校3年生】測定①



年 組 番 名 前

(1) 木のまわりの長さを測るとき、下の **1** から **4** までの中からどれを使えばよいですか。1つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル3

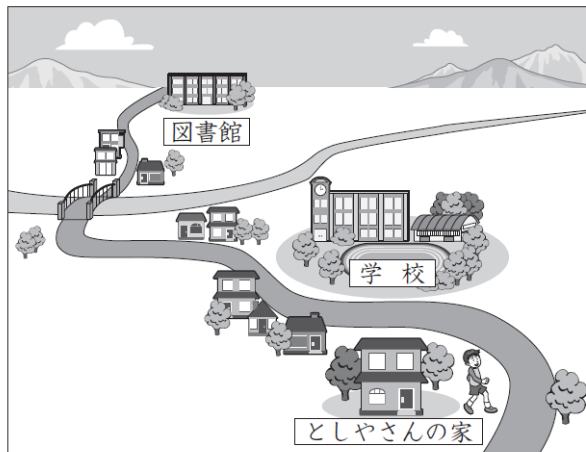
- 1 ものさし
- 2 コンパス
- 3 さんかくじょうぎ 三角定規
- 4 まじやく 巻き尺



(答え)

(2) としやさんは、家から学校の前を通って図書館へ行きます。
家から学校までは5分、学校から図書館までは20分かかります。
午後3時10分までに図書館に着くためには、おそくとも、午後何時何分までに家を出ればよいですか。その時刻^{じこく}を書きましょう。

レベル6



(答え)

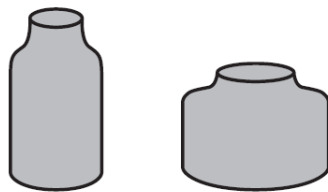
たしかめプリント【小学校3年生】測定②



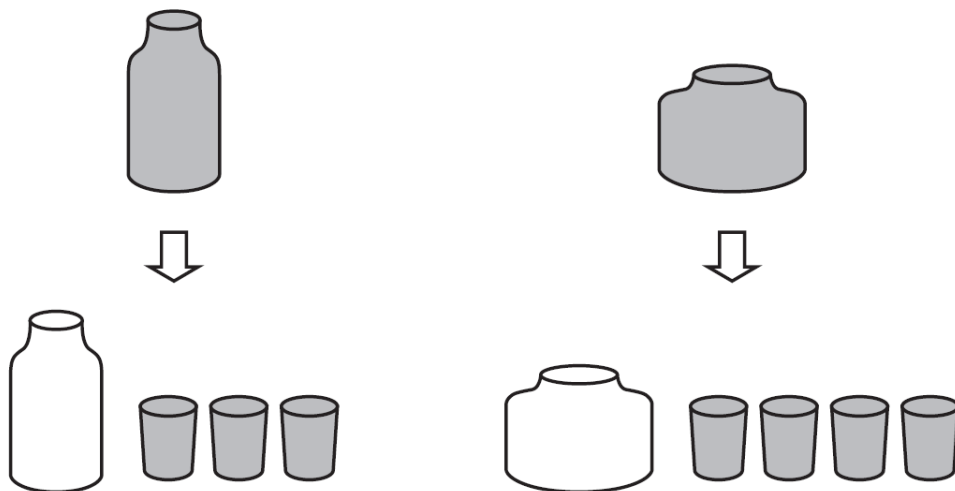
年 組 番 名前

次の2つのびんにいっぱいに入れた水のかさを比べます。

レベル6



2つのびんにいっぱいに入れた水のかさは、同じ大きさのコップに分けて、それぞれコップ何ばい分かで比べることができます。

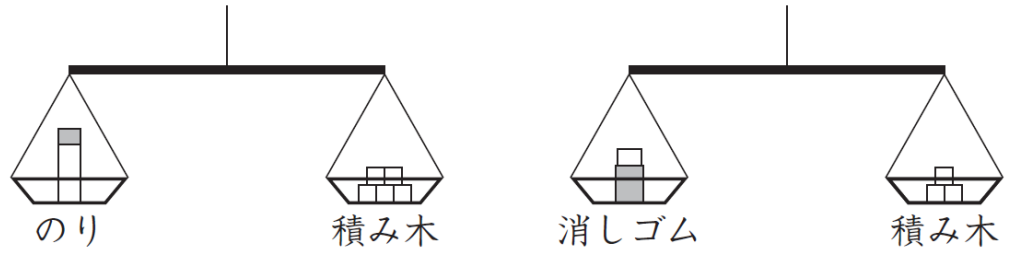


この比べ方と同じように、ものの重さや長さを同じ大きさのいくつ分かで比べているものは、右の **1** から **4** までの中のどれですか。

2つ選んで、その番号を書きましょう。

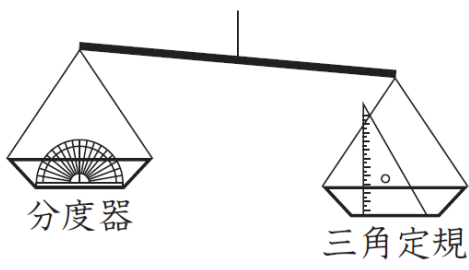
1

のりと消しゴムの重さを、てんびんを使って、同じ重さの積み木の個数で比べます。



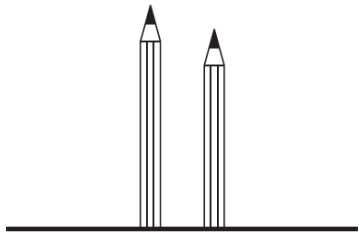
2

分度器と三角定規の重さを、てんびんを使って、どちらにかたむいているかで比べます。



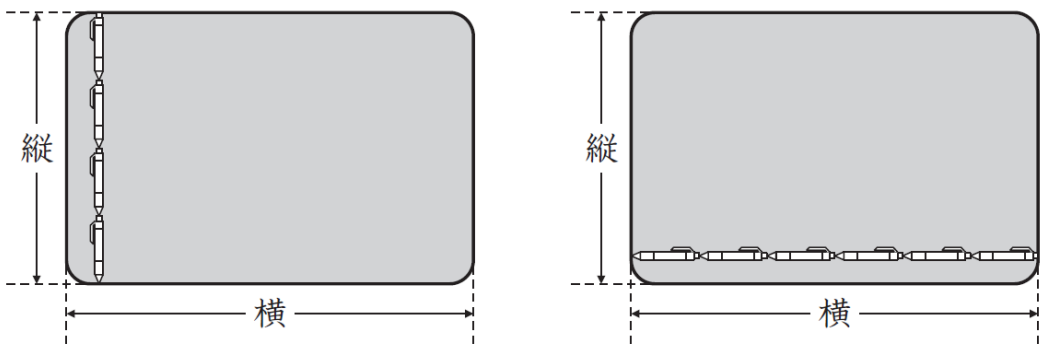
3

2本のえんぴつの長さを、えんぴつのはしをそろえて立て、どちらのえんぴつの先が高いかで比べます。



4

ある机の縦と横の長さを、同じ長さのボールペンの本数で比べます。



(答え)

たしかめプリント【小学校3年生】測定③



年 組 番 名 前

たくみさんたちは、「1年生と仲よくなる会」で玉入れゲームをすることにし、その計画を立てています。

まず、玉入れゲームの説明をまとめました。

玉入れゲームの説明

- ・ 同じ人数の2チームに分かれる。
- ・ 合図とともに、それぞれのかごに玉を投げ入れる。
- ・ 落ちている玉は何回拾って投げてもよい。
- ・ 玉入れゲームは2回行い、入った玉の個数を1回ごとに数え、その合計の数が多いほうが勝ち。



次に、たくみさんたちは、下のような計画を立てました。

【たくみさんたちの計画】

| 全体で使える時間 | | | | |
|----------|---------------|-----|---------------|-------------------------|
| ルールの説明 | 玉入れゲーム 1回目 | 中休み | 玉入れゲーム 2回目 | 結果発表と片付け ^{かたづ} |

- ・ 全体で使える時間は20分。
- ・ 玉入れゲームを行う回数は2回。
- ・ 1回の玉入れゲームの時間は3分。
- ・ 中休みの時間は2分。
- ・ 結果発表と片付け^{かたづ}の時間は、あわせて7分。

- (1) 【たくみさんたちの計画】の「ルールの説明」に使える時間は、何分ですか。答えを書きましょう。

(答え)

1回の玉入れゲームには、玉を投げる時間と入った玉を数える時間が必要です。

1回の玉入れゲームの時間を3分に最も近い時間にするために、たくみさんたちは、玉を投げる時間をどのくらいにすればよいのかを考えることにしました。



1回の玉入れゲームの時間を、次の式で求めます。

$$\text{玉を投げる時間} + \text{入った玉を数える時間} = \text{1回の玉入れゲームの時間}$$

入った玉は1個あたり2秒で数えることにします。

「玉を投げる時間」を長くすると、入る玉の個数が増えるので、「入った玉を数える時間」も長くなります。

そこで、たくみさんたちは、ためしに、玉を投げる時間を40秒にして玉入れゲームを行い、下のメモにまとめました。

【たくみさんたちのメモ】

玉を投げる時間が40秒のとき

- 入った玉の個数は51個。
- 入った玉を数える時間は、1個あたり2秒で数えることにしたので、 $2 \times 51 = 102$ で、102秒。
- 1回の玉入れゲームの時間は、 $40 + 102 = 142$ で、142秒。

| 玉を投げる時間 | 入った玉の個数 | 入った玉を数える時間 | 1回の玉入れゲームの時間 |
|---------|---------|------------|--------------|
| 40 秒 | 51 個 | 102 秒 | 142 秒 |

玉を投げる時間が40秒のとき、1回の玉入れゲームの時間は142秒になります。玉を投げる時間を50秒、60秒と長くしたところ、入った玉の個数は、それぞれ64個と80個でした。

玉を投げる時間を40秒、50秒、60秒にしてためしたことを、表にまとめます。

(2) 1回の玉入れゲームの時間を3分に最も近い時間にするためには、玉を投げる時間を、40秒、50秒、60秒のどれにすればよいですか。

入った玉を1個あたり2秒で数えることとし、下の表にある4つの の中であてはまる数を書きましょう。

そして、 の中には、40, 50, 60 のいずれかの数を書きましょう。

レベル7

※ 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。

表

| 玉を投げる時間 | 入った玉の個数 | 入った玉を数える時間 | 1回の玉入れゲームの時間 |
|---------|---------|------------------------|------------------------|
| 40 秒 | 51 個 | 102 秒 | 142 秒 |
| 50 秒 | 64 個 | <input type="text"/> 秒 | <input type="text"/> 秒 |
| 60 秒 | 80 個 | <input type="text"/> 秒 | <input type="text"/> 秒 |

玉を投げる時間を 秒にすればよい。

レベル6

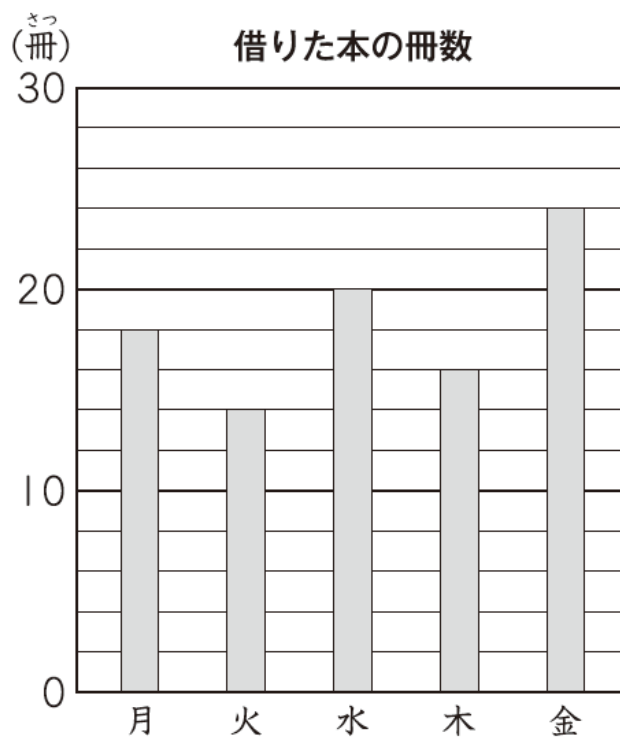
たしかめプリント【小学校3年生】データの活用①



年 組 番 名前

下の棒グラフは、ある学級の児童が、1週間に借りた本の冊数を調べたものです。

レベル4



いちばん多く本を借りたのは何曜日ですか。また、その曜日に何冊借りていますか。それぞれ答えを書きましょう。

(答え)

曜日

(答え)

さつ

たしかめプリント【小学校3年生】データの活用②



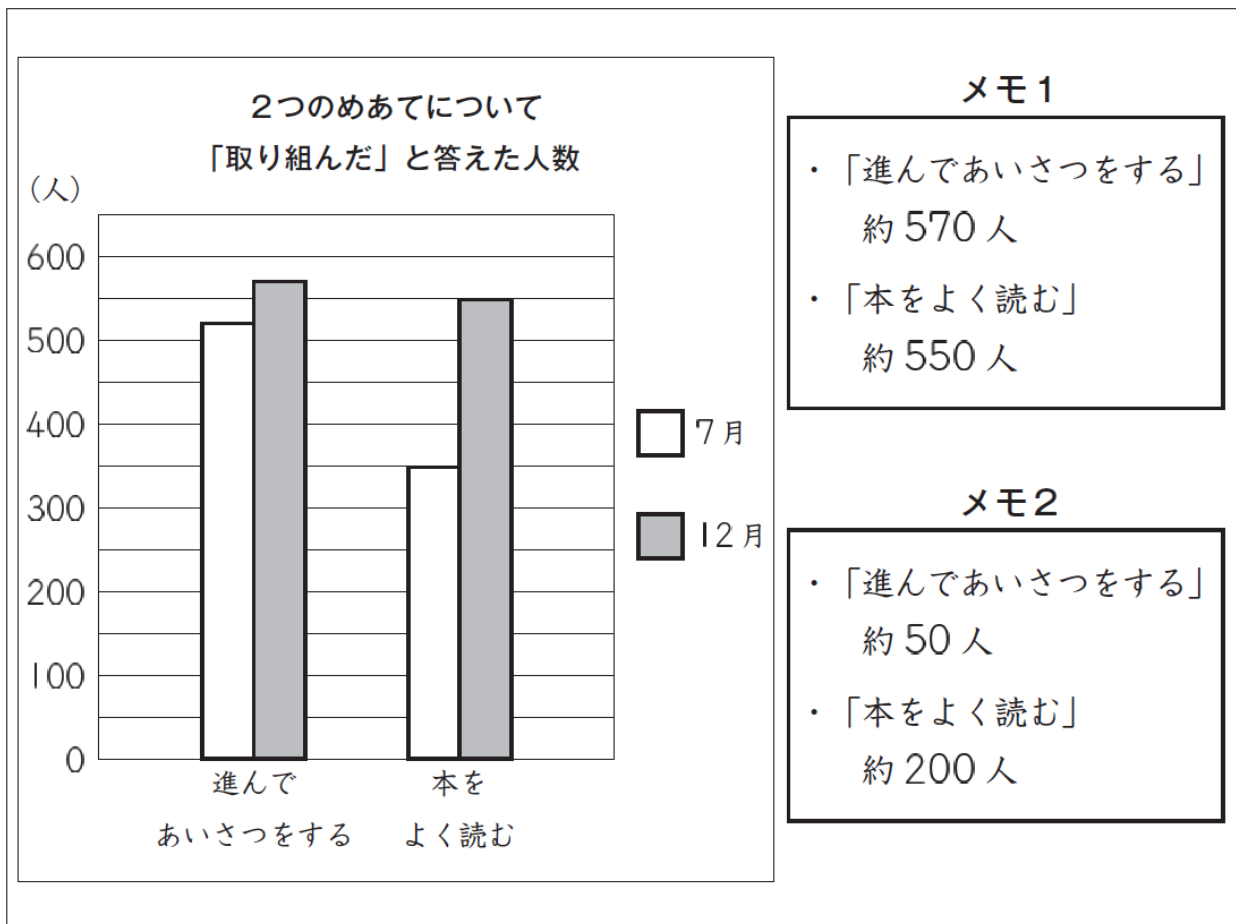
年 組 番 名 前

レベル9

しおりさんたちの学校は、「進んであいさつをする」と「本をよく読む」の2つのめあてに取り組んでいます。

しおりさんたちは、7月と12月に、2つのめあてについて全校児童625人に対してアンケート調査をし、その結果を下のグラフに表しました。

しおりさんは、グラフからわかることを2つのメモに書きました。



えりかさんとまさるさんは、しおりさんが書いたメモについて話し合っています。



メモ1を見ると「進んであいさつをする」のほうが人数が多いです。でも、メモ2を見ると「本をよく読む」のほうが人数が多いですね。



メモ1では、「進んであいさつをする」のほうが人数が多く、メモ2では、「本をよく読む」のほうが人数が多いのは、なぜですか。



メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてちがうことに着目して書いているからです。

しおりさんが言うように、メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてちがうことに着目して書かれています。

- (1) メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれていますか。それぞれ着目していることを、言葉や数を使って書きましょう。

(答え)

たしかめプリント【小学校3年生】データの活用③

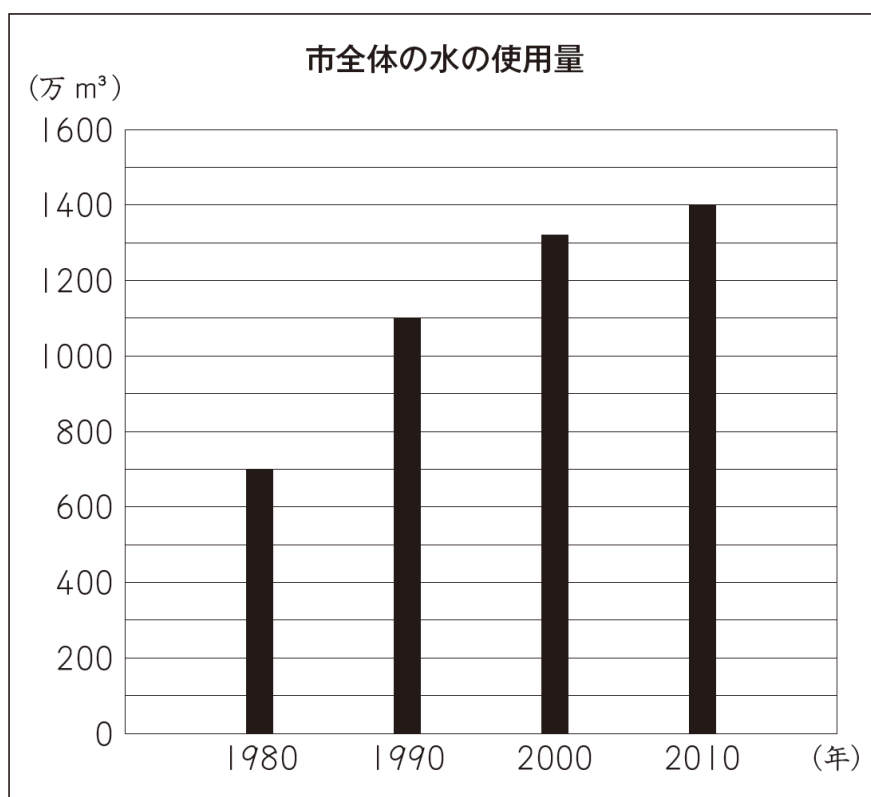


年 組 番 名 前

かいとさんたちは、水を大切に使用しているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使用しているのかを調べています。かいとさんは、**グラフ1**を見つけました。

レベル4

グラフ1



1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、**グラフ1**からどのようなことがわかりますか。

下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 市全体の水の使用量は、減っている。
- 2 市全体の水の使用量は、変わらない。
- 3 市全体の水の使用量は、増えている。
- 4 市全体の水の使用量は、増えたり減ったりしている。

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算①



年 組 番 名前

次の問題に答えましょう。

- (1) $8.9 - 0.78$ のおよその答えとしてふさわしいものを、下の **1** から **4** までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル6

1 0.1

2 1

3 0.8

4 8

(答え)

- (2) $5.21 + 0.7$ を、 0.01 をもとにした式に表します。

5.21 と 0.7 は、それぞれ 0.01 を何個集めた数になりますか。

下の $\textcircled{\text{ア}}$ 、 $\textcircled{\text{イ}}$ に入る数を書きましょう。

レベル6

$$\begin{array}{ccc} 5.21 & + & 0.7 \\ \downarrow & & \downarrow \\ \boxed{\textcircled{\text{ア}}} & + & \boxed{\textcircled{\text{イ}}} \end{array}$$

(答え)

$\textcircled{\text{ア}}$

$\textcircled{\text{イ}}$

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算②



年 組 番 名前

次の問題に答えましょう。

レベル4

- (1) $6.3 + 0.22$ の答えを 6.52 と求めました。
この答えが正しいかどうかを、次のように確かめます。
下の **ウ**, **エ**, **オ** に入る数を書きましょう。

ウ - **エ** を計算して, **オ** になるかどうかを確かめます。

(答え) **ウ** **エ** **オ**

- (2) 下の3つの数の中で、いちばん小さい数と、いちばん大きい数を書きましょう。

レベル5

7.1 7 7.01

いちばん小さい数・・・

いちばん大きい数・・・

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算③



年 組 番 名 前

次の計算をしましょう。

(1) $4.65 + 0.3$

レベル5

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(2) $6.79 - 0.8$

レベル6

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(3) $0.75 + 0.9$

レベル5

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(4) $10.3 + 4$

レベル5

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(5) $6 + 0.5 \times 2$

レベル6

| |
|--|
| |
|--|

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算④



年 組 番 名 前

次の計算をしましょう。

(1) $100 - 20 \times 4$

レベル5

(2) $16 - (6 + 3)$

レベル3

(3) $2 \div 5$ (わりきれぬまで計算して、商を小数で書きましょう。)

レベル3

(4) $6 \div 5$ (わりきれぬまで計算して、商を小数で書きましょう。)

レベル4

(5) $2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{7}$

レベル3

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑤



年 組 番 名 前

次の問題に答えましょう。

- (1) ししやごにゆう 四捨五入して一万の位までのがい数にしたとき、20000になる整数を、
下の **1** から **5** までの中から**すべて**選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

- 1** 14500
- 2** 15000
- 3** 19500
- 4** 24999
- 5** 25000

(答え)

- (2) ある数を3でわったら、商が9であまりが2でした。
ある数を求める式を、下の **1** から **4** までの中から**1つ**選んで、その
番号を書きましょう。

レベル6

- 1** $9 \div 3 + 2$
- 2** $9 \div 3 - 2$
- 3** $3 \times 9 + 2$
- 4** $3 \times 9 - 2$

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑥



年 組 番 名前

次の問題に答えましょう。

答えが $100 - 20 \times 4$ の式で求められる問題を、下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル5

- 1** 1個100円のガムを1個と、1個20円のおめを4個買いました。代金はいくらですか。
- 2** 100円玉を1枚持^もって買い物に行きました。1個20円のおめを4個買いました。おつりはいくらですか。
- 3** 1本100円のペンと1本20円のえんぴつを、4本ずつ買いました。代金はいくらですか。
- 4** 1本100円のペンが20円引きで売られています。そのペンを4本買いました。代金はいくらですか。

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑦



年 組 番 名 前

次の問題に答えましょう。

はるなさんたちは、学習した九九の表についてふり返りました。

まず、九九の表の、2の段と3の段に着目し、縦に並んでいる2つの数について話し合いました。

次に、九九の表の、横に並んでいる数を選び、選んだ数について話し合いました。

| | かける数 | | | | | | | | |
|---|------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |

かけられる数



はるな

横に並んでいる3つの数「4, 5, 6」の和を求めると、 $4 + 5 + 6 = 15$ で、15です。15は、「4, 5, 6」の真ん中の数5の3倍になっています。



ひろと

横に並んでいる3つの数「18, 21, 24」の和63は、真ん中の数21の3倍になっています。



はるな

それでは、横に並んでいる数が5つの場合は、どのようなのかな。

ゆうかさんたちは、横に並んでいる5つの数「6, 12, 18, 24, 30」について調べました。



横に並んでいる5つの数「6, 12, 18, 24, 30」の和を求めると90です。90は18の5倍になっています。

ゆうかさんの話を聞いてはるなさんは、次のように説明し直しました。

【はるなさんの説明】

横に並んでいる5つの数「6, 12, 18, 24, 30」の和90は、真ん中の数18の5倍になっています。

今度は、横に並んでいる数が7つの場合について調べ、【はるなさんの説明】と同じように説明します。

2の段^{だん}の、横に並んでいる7つの数「4, 6, 8, 10, 12, 14, 16」について【はるなさんの説明】と同じように説明すると、どのようになりますか。言葉と数を使って書きましょう。

レベル7

(かいとうらん)

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑧



年 組 番 名 前

次の問題に答えましょう。

はるなさんたちは、学習した九九の表についてふり返りました。

まず、九九の表の、2の段と3の段に着目し、縦に並んでいる2つの数について話し合いました。

| | | かける数 | | | | | | | | | |
|--------|---|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| かけられる数 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | ← 2の段 |
| | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | ← 3の段 |
| | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | |
| | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | |
| | 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | |
| | 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | |
| | 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | |
| | 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | |



はるな

2の段の「4」と3の段の「6」、この2つの数「4, 6」の和は10です。「6, 9」の和は15です。「8, 12」の和は20です。どの和も5の段の数ですね。



ゆうか

「2, 3」の和は5です。「18, 27」の和は45です。やはり、5の段の数ですね。



ひろと

「8, 12」の和と、「18, 27」の和が、5の段の数になるわけを考えて式に表しました。

【ひろとさんの考え】

$$\begin{aligned} & \text{「8, 12」のとき} \\ 8 + 12 &= 2 \times 4 + 3 \times 4 \\ &= (2 + 3) \times 4 \\ &= 5 \times 4 \\ &= 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{「18, 27」のとき} \\ 18 + 27 &= 2 \times 9 + 3 \times 9 \\ &= (2 + 3) \times 9 \\ &= 5 \times 9 \\ &= 45 \end{aligned}$$



はるな

【ひろとさんの考え】のように、 $(2 + 3)$ とまとめることで、かけられる数が5になります。だから、5の段の数ですね。



ゆうか

2の段と3の段の縦に並んでいるほかの2つの数のときも、 $(2 + 3)$ とまとめることで、かけられる数が5になります。だから、2の段と3の段の縦に並んでいる2つの数の和は、5の段の数ですね。



ひろと

それでは、4の段と5の段の縦に並んでいる2つの数の和は、9の段の数なのかな。

4の段と5の段の縦に並んでいる2つの数の和は、9の段の数になります。9の段の数になるわけを考えて式に表します。

- (1) 4の段と5の段の縦に並んでいる2つの数「32, 40」の和が、9の段の数になるわけを【ひろとさんの考え】と同じように考えて式に表します。下の㉠, ㉡にあてはまる式を書きましょう。

レベル6

$$\begin{aligned} 32 + 40 &= \boxed{\text{㉠}} \\ &= \boxed{\text{㉡}} \\ &= 9 \times 8 \\ &= 72 \end{aligned}$$

㉠

㉡

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑨



年 組 番 名前

次の問題に答えましょう。

さくらさんたちは、学校の黒板に輪かざりをつけようと思い、先生から折り紙をもらいました。折り紙の枚数は100枚でした。

1枚の折り紙からは、折り紙の輪を5個作ることができます。

折り紙の輪を30個つなげて、輪かざりを1本作ります。

輪かざり1本の作り方

- ① 折り紙を同じはばで5つに切ります。



- ② 切った折り紙のはしの部分にのりをつけて、もう一方のはしの部分と重ねてはりあわせると、折り紙の輪が1個できます。



- ③ 折り紙の輪を次のようにつなげていきます。



- ④ 折り紙の輪を30個つないだものを、輪かざり1本とします。

さくらさんたちは、**図1**のように、横の長さが7 mの黒板を、50 cmずつに区切って、上の部分に輪かざりを1本ずつたるませながらつけようと計画しています。

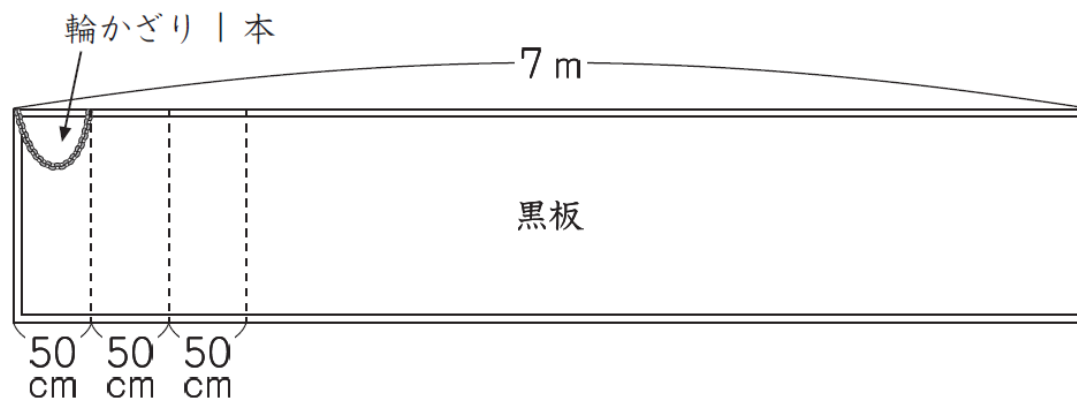


図1

横の長さが7 mの黒板の、はしからはしまで輪かざりをつけるためには、折り紙の枚数が100枚あれば足够了。

そうたさんは、そのわけを、次のように説明しようとしています。

【そうたさんの説明】

黒板の横の長さは7 mなので700 cmです。

黒板のはしからはしまで輪かざりをつけるために必要な輪かざりの本数は、 $700 \div 50 = 14$ で、14本です。

【そうたさんの説明】に続くように、折り紙の枚数が100枚あれば足りるわけを、式や言葉を使って書きましょう。

レベル8

(かいとうらん)

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑩



年 組 番 名 前

- (4) さらに、かいとさんは、自分が家で水をどのくらい使っているのかが気になり、^{せんがん}洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、下の式を考えました。

【かいとさんが考えた式】

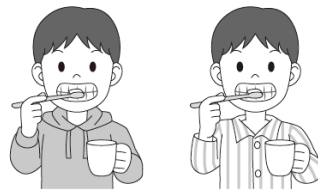
$$6 + 0.5 \times 2 = \text{ア}$$



かいと



洗顔 | 回に 6 L 使う。
| 日 | 回^{あら}洗う。



歯みがき | 回に 0.5 L 使う。
| 日 2 回みがく。

【かいとさんが考えた式】の、アに入る数を書きましょう。

レベル6

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑪



年 組 番 名 前

ゆいなさんは、くり下がりのあるひき算を計算したときにもとにした考えをふり返って、次のようにまとめました。

レベル9

【ゆいなさんがまとめたこと】

ひき算では、
ひかれる数とひく数に同じ数をたしても、
ひかれる数とひく数から同じ数をひいても、
差は変わりません。
このことを使うと、計算しやすいひき算の式で考えることができます。

ことねさんは、 $400 \div 25$ や $90 \div 18$ のようなわり算についても、計算しやすい式にすることができると思い、下のように入念しました。

【ことねさんの計算の仕方】

$$\begin{array}{r} 400 \div 25 = \square \\ \downarrow \times 4 \quad \downarrow \times 4 \\ 1600 \div 100 = 16 \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $400 \div 25$ の答えの \square は、16 です。

$$\begin{array}{r} 90 \div 18 = \square \\ \downarrow \div 9 \quad \downarrow \div 9 \\ 10 \div 2 = 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \text{変わらない} \end{array}$$

だから、 $90 \div 18$ の答えの \square は、5 です。

ひき算について書かれた【ゆいなさんがまとめたこと】と同じように、わり算についても、【ことねさんの計算の仕方】をもとにまとめると、どのようになりますか。

下の□の中に、「わられる数」、「わる数」、「商」の3つの言葉を使って書きましょう。

わり算では、

※ 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。

このことを使うと、計算しやすいわり算の式で考えることができます。

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑫



年 組 番 名 前

【ことねさんの計算の仕方】をもとに、 $600 \div 15$ について考えます。

$$600 \div 15 = \boxed{\text{~~~~}}$$

↓
①

↓
②

$$\boxed{\text{工}} \div \boxed{\text{オ}} = \boxed{\text{カ}}$$

} 変わらない

だから、 $600 \div 15$ の答えの ~~~~ は、キ です。

上の①にあてはまるものを、下の[]の中から1つ選び、また、上の②にあてはまるものを、下の□の中から1つ選んで、それぞれ書きましょう。

ただし、それぞれ、どれを選んでもかまいません。

- ① $\times 2, \div 3, \div 5$ ② $\times 2, \div 3, \div 5$

さらに、上の工、オ、カ、キに入る数を書きましょう。

レベル7

(答え)

| | | | |
|---|--|---|--|
| ① | | ② | |
| 工 | | オ | |
| カ | | キ | |

たしかめプリント【小学校4年生】数と計算⑬



年 組 番 名 前

図1のように並んだ ^{なら}○ の個数の求め方を考えます。

レベル4

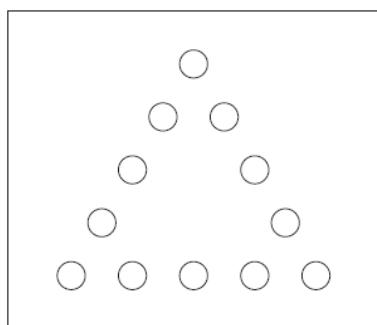


図1

図2, 図3のように○を囲み, ○の個数の求め方を式に表しました。

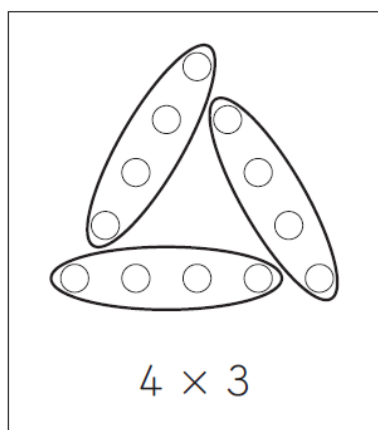


図2

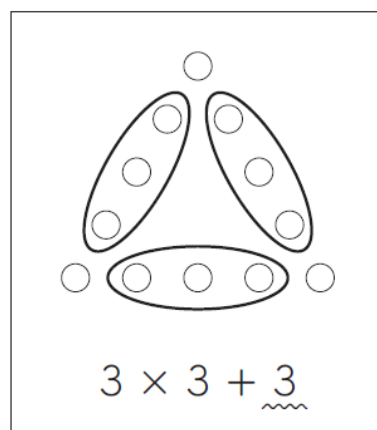


図3

図3の式の 3 はどの○を表していますか。

上の図3の、あてはまるすべての○の中をえんぴつで黒くぬりましょう。

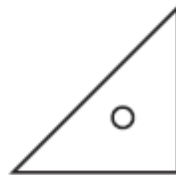
たしかめプリント【小学校4年生】図形①



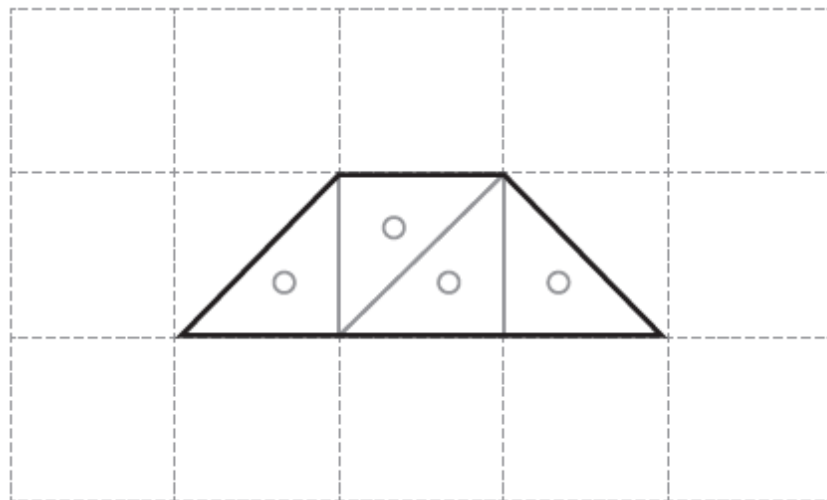
年 組 番 名前

次のような、二等辺三角形の三角定規があります。

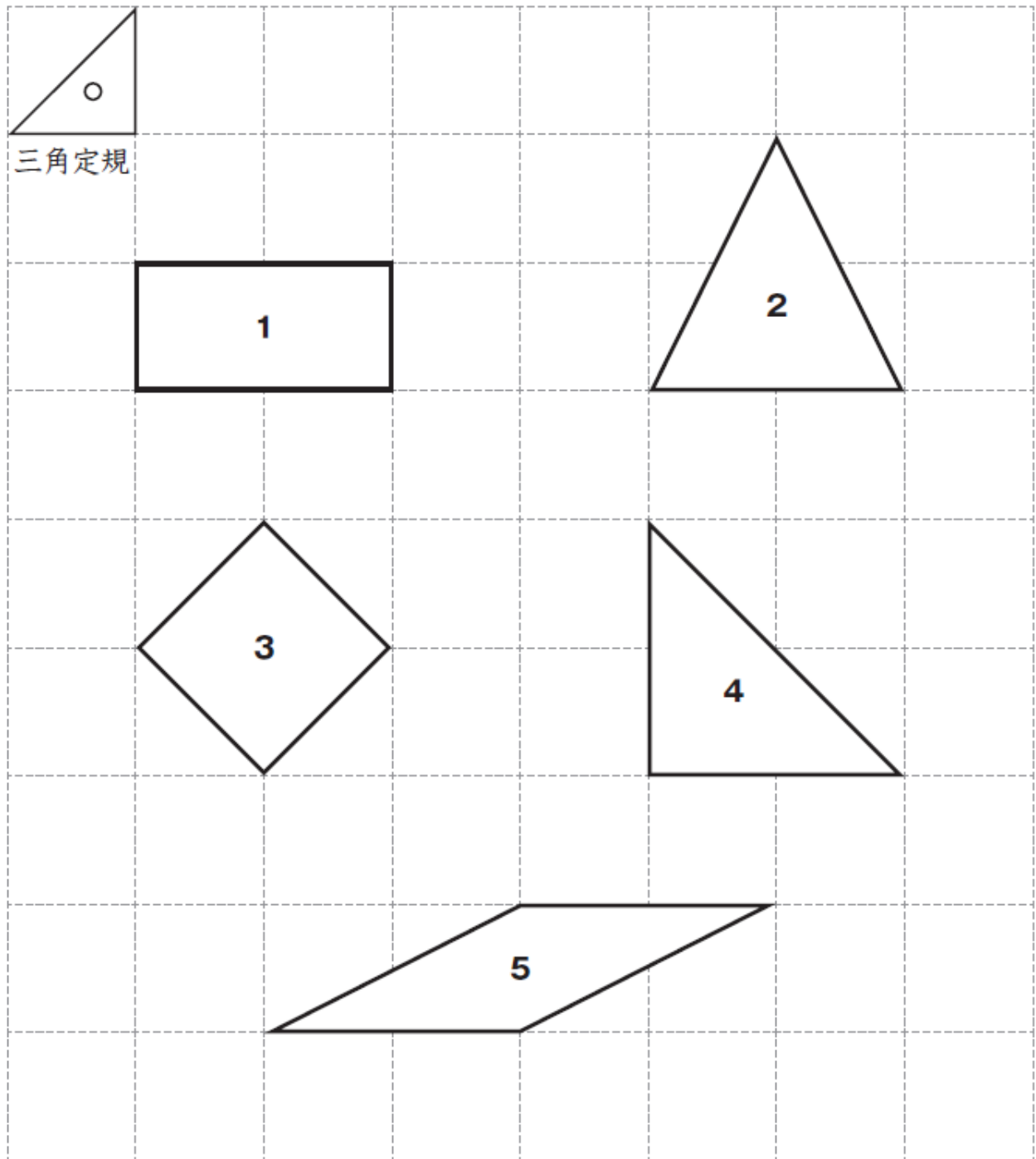
レベル5



この三角定規を4枚^{まい}使うと、下の^{まい}ように台形をつくることができます。



この三角定規を4枚使うと、ほかにどのような形をつくることができますか。
下の **1** から **5** までの中から**3つ**選んで、その番号を書きましょう。



(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】図形②

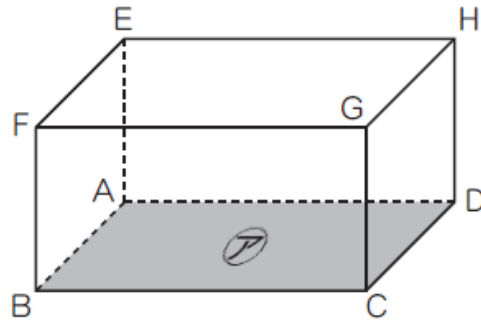


年 組 番 名 前

レベル5

直方体には、6つの面があります。

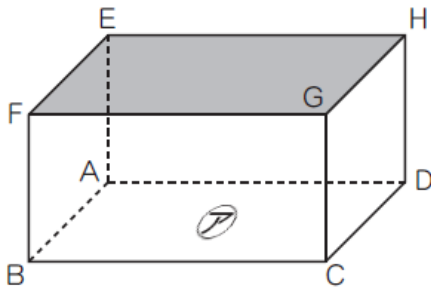
下の図の、面 ア を面 ABCD と呼びます。ほかの面も同じように呼びます。



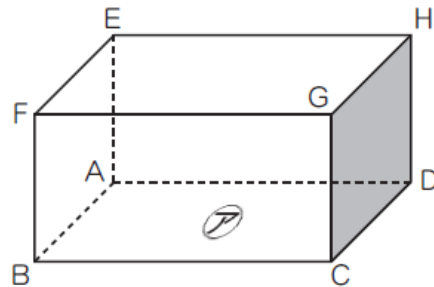
面 ア に垂直な面はどれですか。

下の **1** から **5** までの中からすべて選んで、その番号を書きましょう。

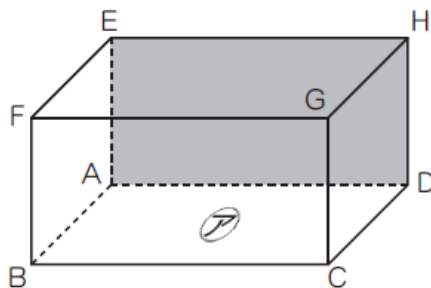
1 面 EFGH



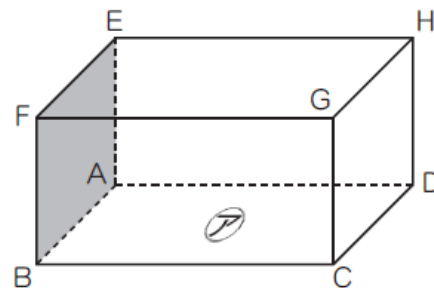
2 面 GCDH



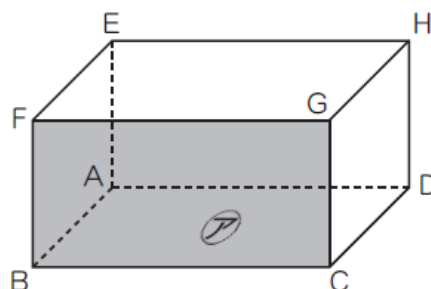
3 面 EADH



4 面 FBAE



5 面 FBCG



(答え)

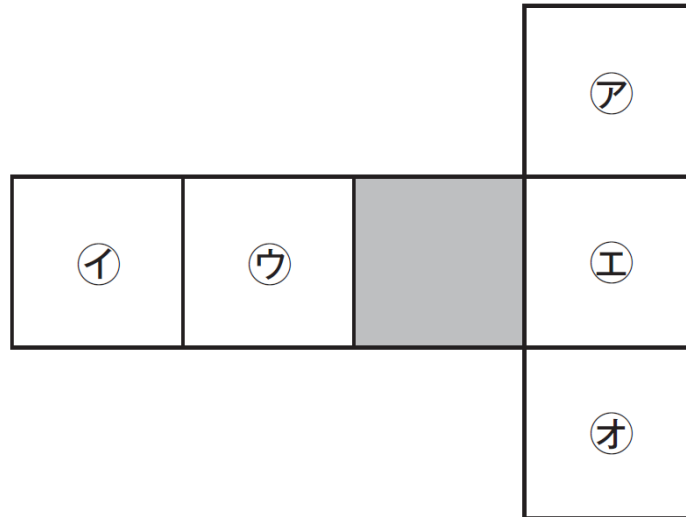
たしかめプリント【小学校4年生】図形③




年 組 番 名前

レベル5

次の図は立方体^{てんかいず}の展開図です。



この展開図を組み立てたときに、色のついた面（）と平行になる面は、
①から⑥までのうちどれですか。

下の **1** から **5** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 ①
- 2 ②
- 3 ③と④
- 4 ①と②と⑥
- 5 ①と③と④と⑥

(答え)

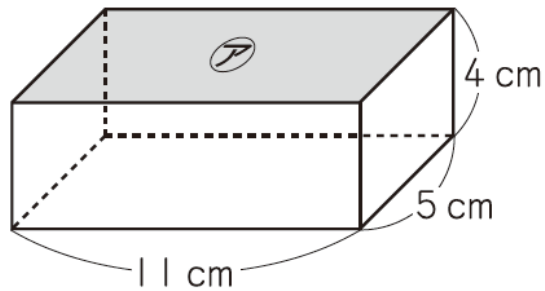
たしかめプリント【小学校4年生】図形④



年 組 番 名 前

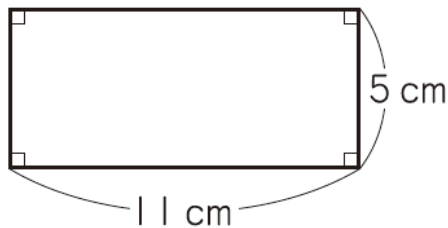
下のような直方体があります。

レベル6

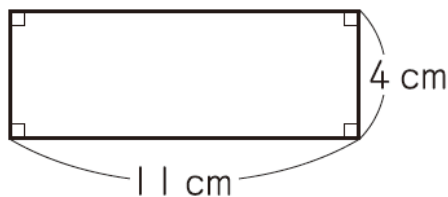


この直方体の面アになる四角形を、次の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

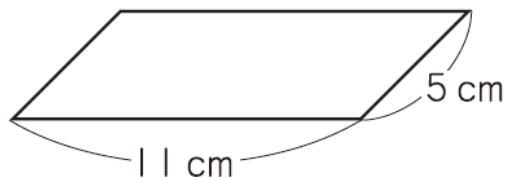
1 長方形



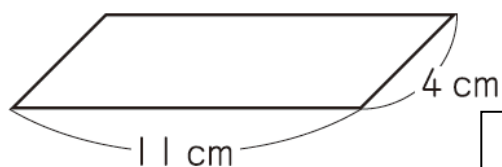
2 長方形



3 平行四辺形



4 平行四辺形



(答え)

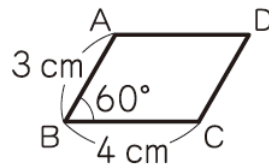
たしかめプリント【小学校4年生】図形⑤



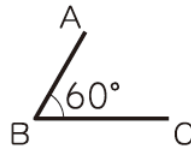
年 組 番 名 前

下の平行四辺形ABCDをかきます。

レベル8



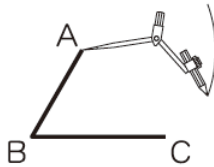
まず、辺ABと辺BCをかきました。



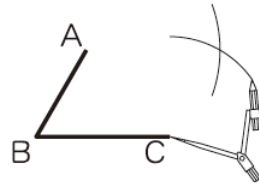
次に、下のかき方で平行四辺形をかきます。

コンパスを使ったかき方

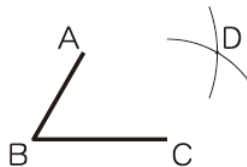
- ① 点Aを中心として、半径4 cm (辺BCの長さ) の円の一部をかく。



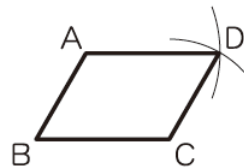
- ② 点Cを中心として、半径3 cm (辺ABの長さ) の円の一部をかく。



- ③ 交わった点をDとする。



- ④ 点Aと点D、点Cと点Dを直線で結ぶ。



左のコンパスを使ったかき方は、平行四辺形のどの特ちょうを使っていますか。下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

平行四辺形は、

- 1** 向かい合っている辺が平行である。
- 2** 向かい合っている辺の長さが等しい。
- 3** 向かい合っている角の大きさが等しい。
- 4** 2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わる。

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】図形⑥



年 組 番 名 前

図1は、1目もりが1cmの方眼紙のマス目にあわせて1辺が1cmの立方体を置き、その上に立方体がぴったり重なるように置いている様子を表しています。

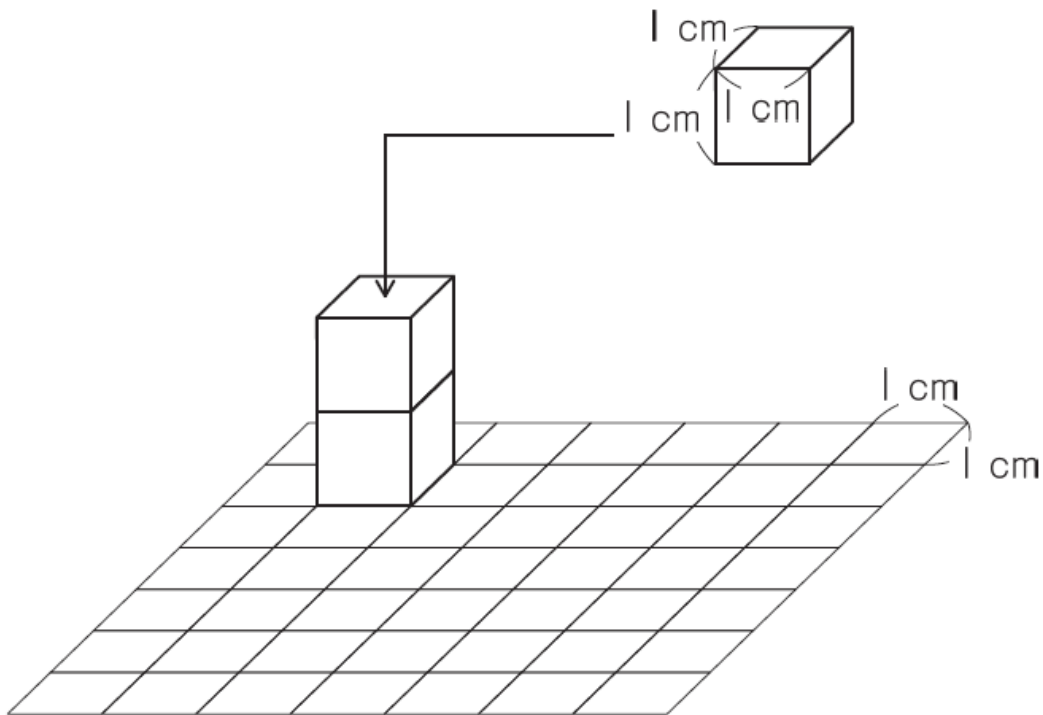


図2のように立方体を置いたときの、立方体の位置の表し方を考えます。

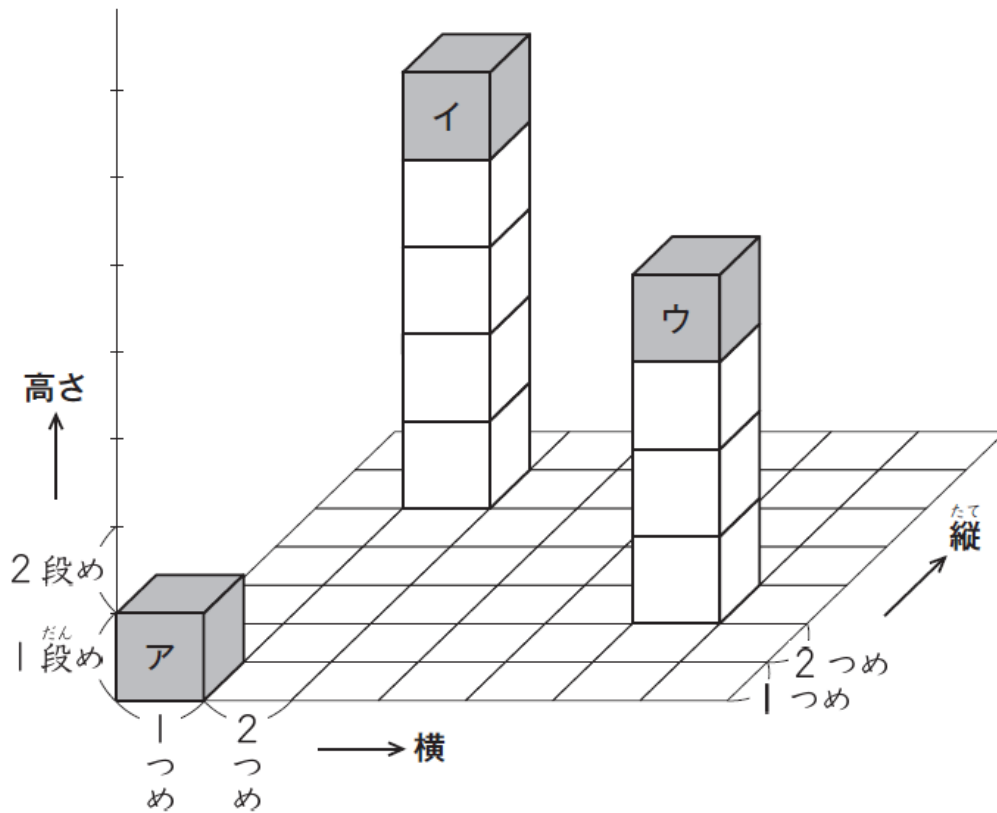


図2

上の図2のとき、立方体アと立方体イの位置を、次のように表します。

立方体アの位置 (横 1つめ, 縦 1つめ, 高さ 1段め)
立方体イの位置 (横 2つめ, 縦 6つめ, 高さ 5段め)

このとき、立方体ウの位置は、どのように表すことができますか。

答えを書きましょう。

レベル5

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】図形⑦



年 組 番 名 前

図1の直方体の展開図^{てんかいず}をかくために、図2のように、6つの面のうち5つの面をかいています。

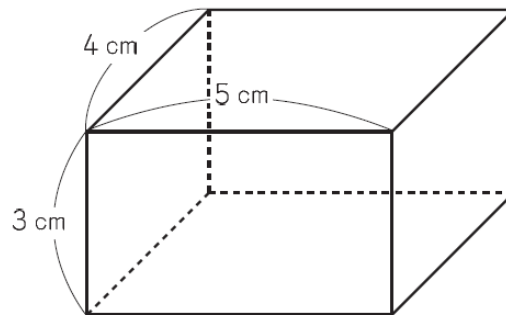


図1

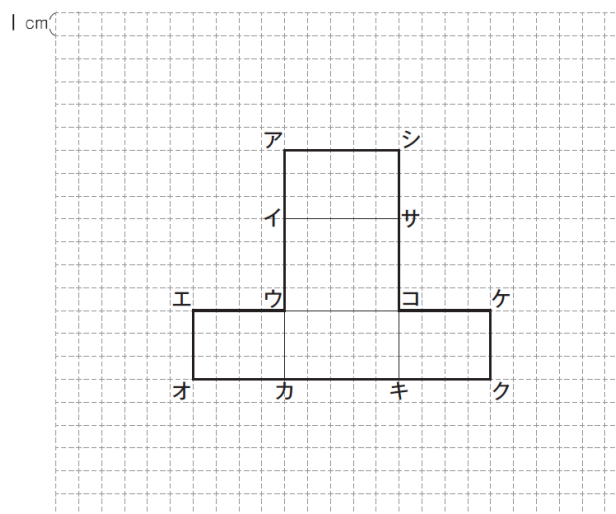


図2

あと1つの面を、下の **1** から **4** までの中の、ある1つの辺に付けてかくと展開図は完成します。その辺はどれですか。

下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル6

- 1 辺ウエ
- 2 辺エオ
- 3 辺キク
- 4 辺サシ

(答え)

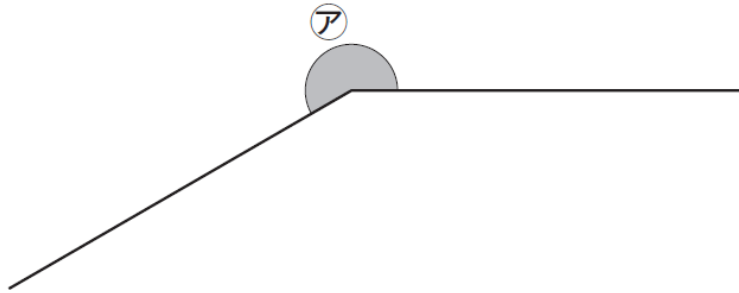
たしかめプリント【小学校4年生】図形⑧



年 組 番 名前

レベル5

ア の角の大きさをはかります。



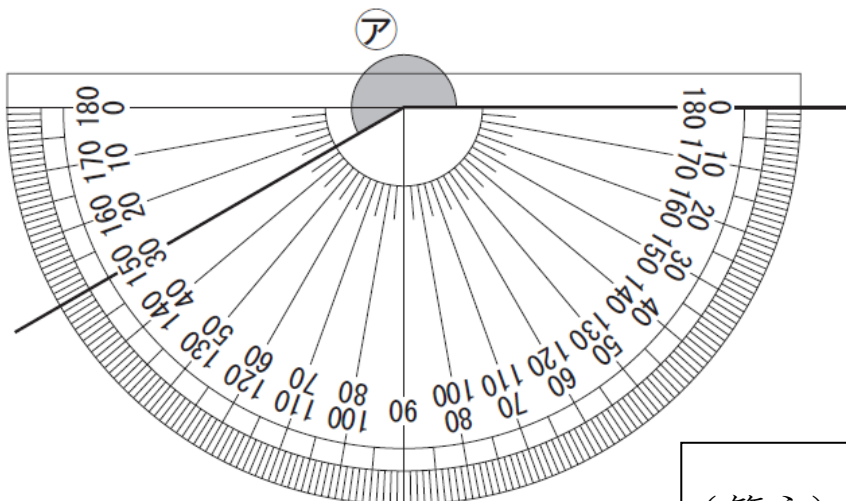
(1) ア の角の大きさについて正しいものを、下の **1** から **4** までのの中から
1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 90°未満である。
- 2 90°以上で、180°未満である。
- 3 180°以上で、270°未満である。
- 4 270°以上で、360°未満である。

(答え)

(2) ア の角の大きさは何度ですか。答えを書きましょう。

レベル7



(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】図形⑨



年 組 番 名 前

図1のように、円の中心である点アと円周の上の点イを直線で結び辺アイとし、点アと円周の上の点ウを直線で結び辺アウとして、これらの辺がつくる角を、角ああとしました。

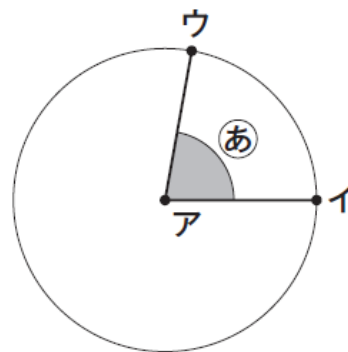


図1

図2のように、辺アウを矢印の向きに動かして角ああの角度を大きくしていきます。

図3のように、辺アイと辺アウが一直線になったときの角を、角いいとします。また、図4のときの角を、角ううとします。

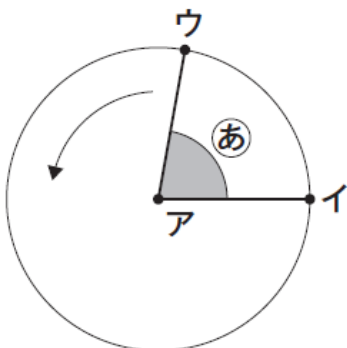


図2

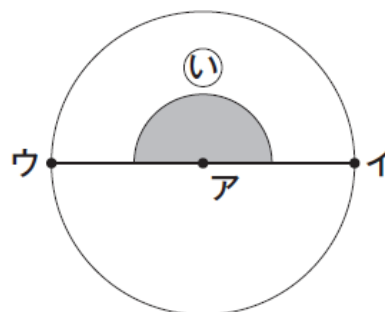


図3

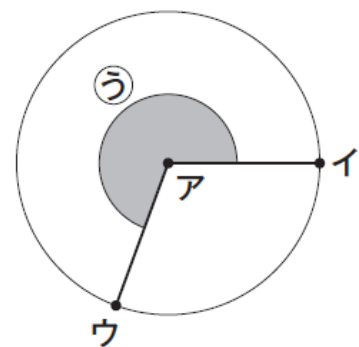
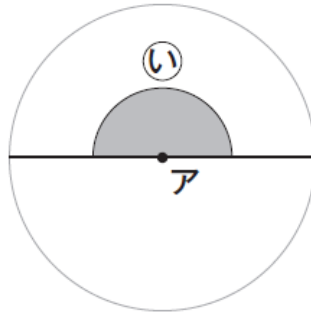


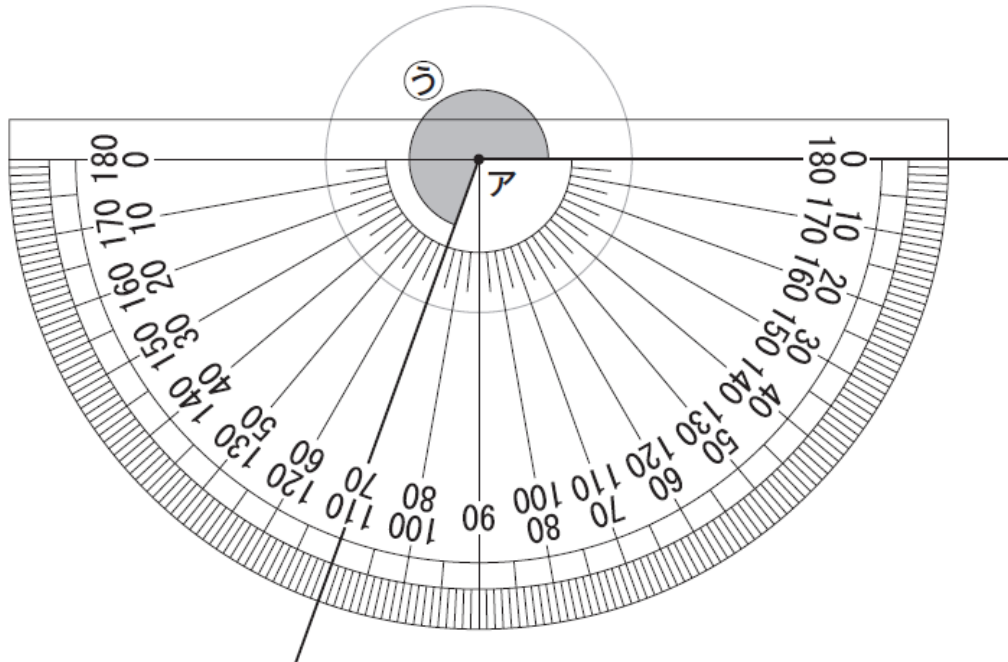
図4

- (1) 図3のときの角①の角度は何度ですか。下の 1 から 5 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。



- 1 0°
- 2 90°
- 3 180°
- 4 270°
- 5 360°

- (2) 図4のときの角②の角度を、分度器を使ってはかります。角②の角度は何度ですか。答えを書きましょう。



(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】図形⑩



年 組 番 名 前

1 a (1アール) と同じ面積になる正方形の1辺の長さを、下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル8


- 1 10 cm
- 2 1 m
- 3 10 m
- 4 100 m

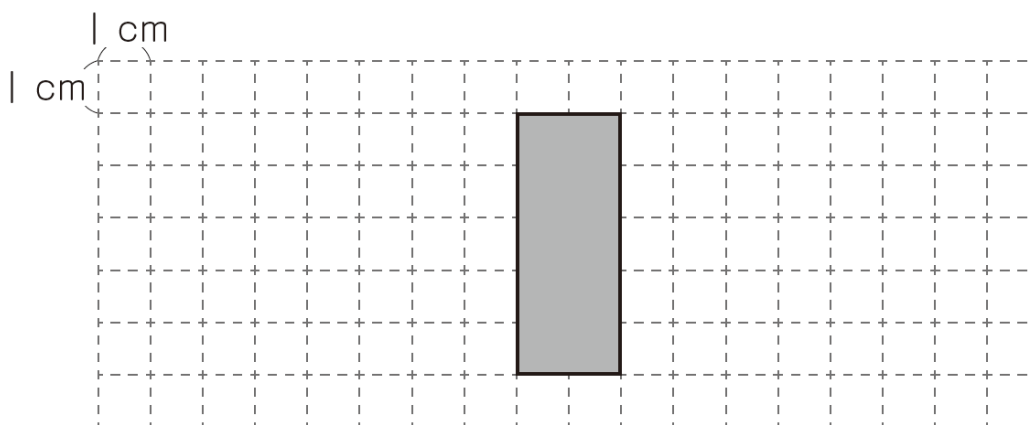
(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】図形⑪



年 組 番 名 前

下のような長方形の紙 () があります。方眼紙は、 | 目もり | cm です。



1) ゆうたさんは、上のような長方形の紙を直線で切って、下の **1** から **4** までの図形をつくりました。

下の **1** から **4** までの中で、台形はどれですか。

2つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル5

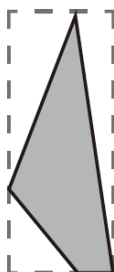
1



2



3



4



(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】変化と関係①

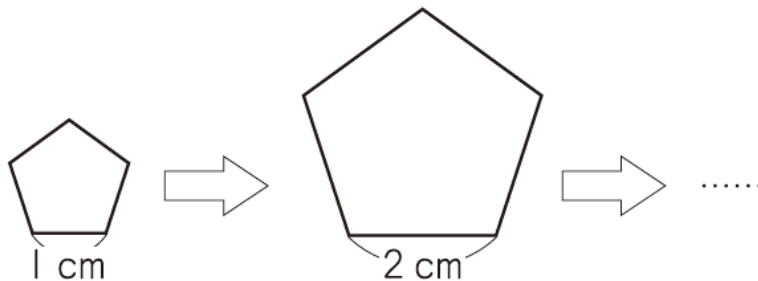


年 組 番 名 前

次の問題に答えましょう。

正五角形の1辺の長さを1 cm, 2 cm, 3 cm, ……と変えたときのまわりの長さを調べて、下の表にまとめました。

レベル6



| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|--|
| 1辺の長さ (□cm) | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| まわりの長さ (△cm) | 5 | 10 | 15 | 20 | |

1辺の長さを□cm, まわりの長さを△cmとして、□と△の関係を正しく表している式を、次の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

1 $\Delta + 5 = \square$

2 $\square + 5 = \Delta$

3 $\Delta \times 5 = \square$

4 $\square \times 5 = \Delta$

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】変化と関係②



年 組 番 名 前

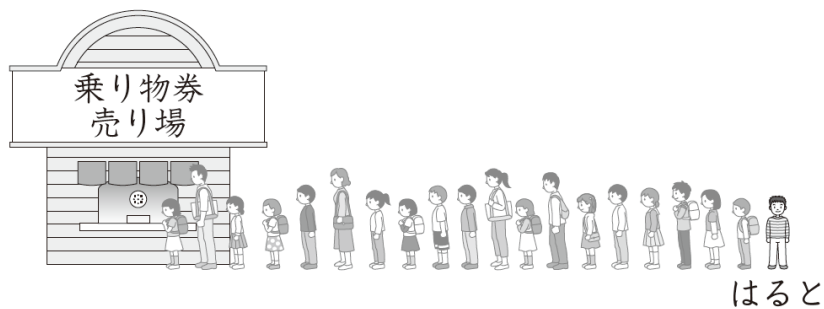
はるとさんたちは、遊園地に来ています。

乗り物券を買うために列に並びました。

はるとさんは、だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知りたいと思いました。

はるとさんは、前から数えて20番目でした。

列に並んでいる人は、同じ進みぐあいで進んでいます。



だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知るためには、何を調べればよいですか。

下の ア から エ までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

レベル6

- ア 5人で何mの列になっているか。
- イ 5mで何人並んでいるか。
- ウ 5分後は何時何分になっているか。
- エ 5分間で何人買ったか。

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】データの活用①



年 組 番 名前

次の問題に答えましょう。

家でイヌやネコを飼っているかどうかを、13人に聞いて、下のように記録しました。

飼っている動物調べ

| 出席 番号 | イヌ | ネコ |
|----------|----|----|
| 1 | ○ | × |
| 2 | × | × |
| 3 | ○ | × |
| 4 | ○ | ○ |
| 5 | ○ | × |
| 6 | × | × |
| 7 | ○ | × |
| 8 | × | × |
| 9 | ○ | ○ |
| 10 | × | ○ |
| 11 | ○ | × |
| 12 | × | × |
| 13 | ○ | × |

○…飼っている
×…飼っていない

飼っている動物調べの記録を下の表にまとめます。

| | | ネコ | | 合計 |
|----|---|----|---|----|
| | | ○ | × | |
| イヌ | ○ | ア | イ | |
| | × | ウ | エ | |
| 合計 | | | | オ |

○…飼っている
×…飼っていない

- (1) 左の出席番号1番の人は上の表の **ア** から **エ** までの中のどこに入りますか。1つ選んで、その記号を書きましょう。

レベル4

(答え)

- (2) 上の表の **オ** にあてはまる数を書きましょう。

レベル7

(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】データの活用②



年 組 番 名 前

次の問題に答えましょう。

A, B, C, D, Eの地点について、同じ日の午前9時から午後5時までの1時間ごとの気温をそれぞれ調べました。

A地点の気温と、もう一方の地点の気温を比べるために、A地点とB地点、A地点とC地点、A地点とD地点、A地点とE地点の気温を、右のように4つのグラフに表しました。

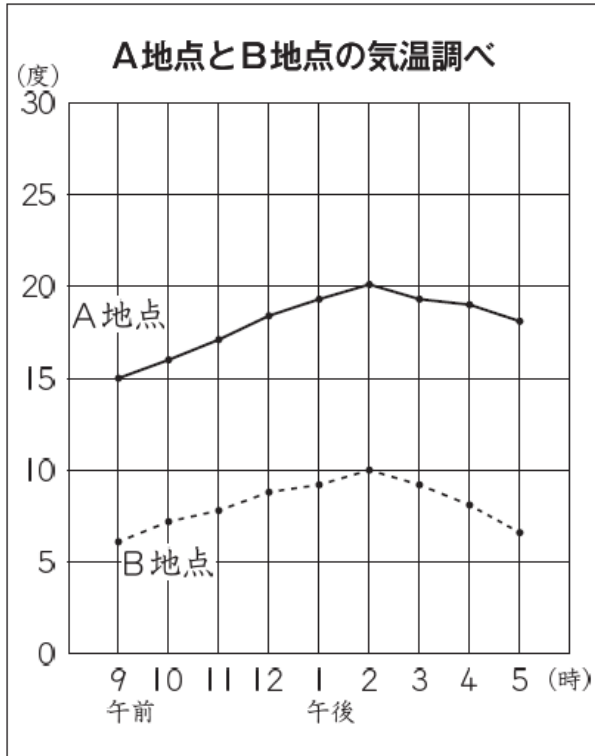
右の4つのグラフの中で、下の2つのことが両方あてはまるグラフがあります。

- ・ A地点ともう一方の地点は、どちらも午前9時から午後2時まで気温が上がり続けていて、午後2時から午後5時まで気温が下がり続けている。
- ・ 午前9時から午後5時までの間で、もう一方の地点の気温よりも、A地点の気温の方が高い時刻と低い時刻がある。

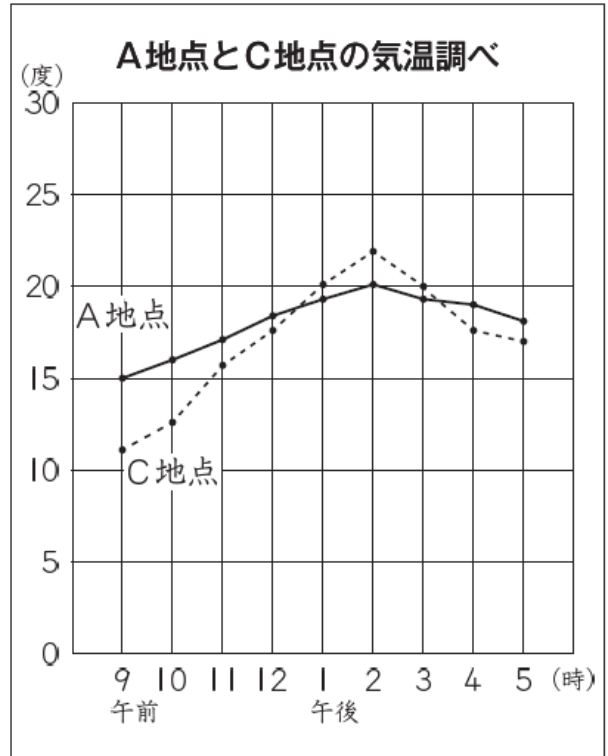
上の2つのことが両方あてはまるグラフを、右の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

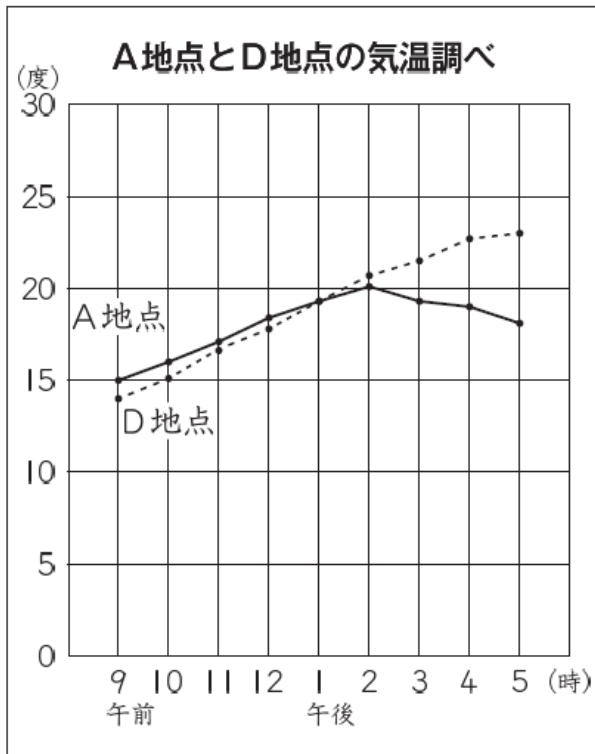
1



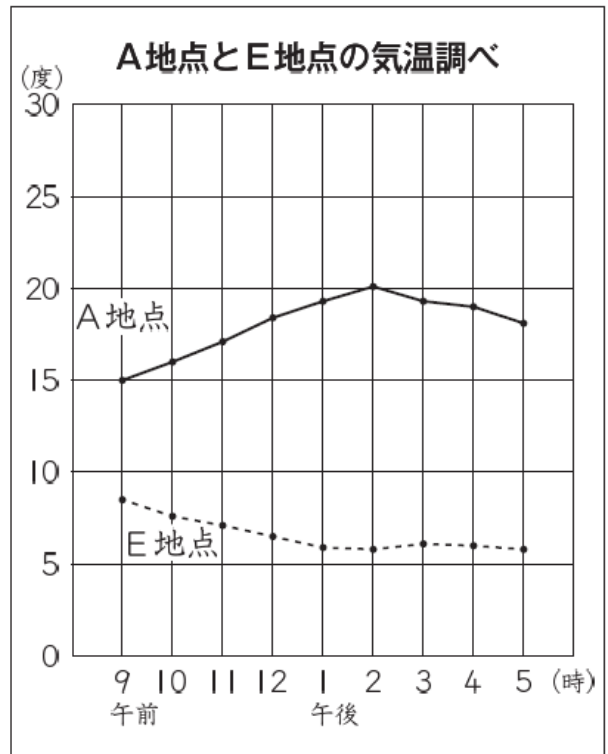
2



3



4



(答え)

たしかめプリント【小学校4年生】データの活用③

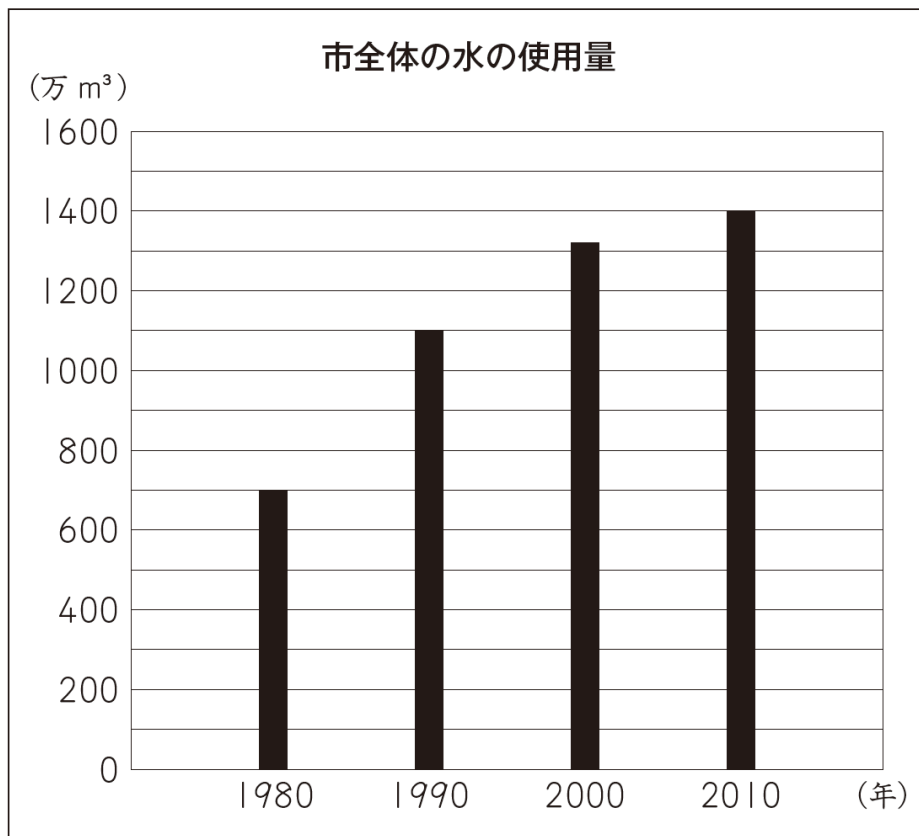


年 組 番 名 前

かいとさんたちは、水を大切に使っているのかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているのかを調べています。かいとさんは、**グラフ1**を見つけました。

レベル6

グラフ1



グラフ1の、**2010年**の市全体の水の使用量は、**1980年**の市全体の水の使用量の約何倍ですか。

答えを書きましょう。

(答え)