

一、漢字辞典で次の漢字を調べよつと思いますが、読み方も部首も分かりません。効率よく調べるための方法として、もつともふさわしいものを、あとの1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

寿

答え

4

- 1 部首さくいんのページを見て、「寿」の漢字を探す。
- 2 最初のページから、順にめくって、「寿」の漢字を探す。
- 3 音訓さくいんのページを見て、「ア・あ」から順に「寿」の漢字を探す。
- 4 総画さくいんのページを見て、七画の漢字の中から「寿」の漢字を探す。

二、和田さんは、の中の「部」かたい」という言葉の意味について、国語辞典を使って調べました。この場合の意味として最もふさわしいものを、あとの【国語辞典で調べた内容】の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

クラスの団結が、かたい。

【国語辞典で調べた内容】

- 1 物に力を加えてもくずれにくくて、じょうぶである。
(例) ダイヤモンドは、かたい。
- 2 思いや考えがしっかりしていて、簡単(かんたん)にはゆるがない。
(例) わたしの決心は、かたい。
- 3 考え方をその場につまく合わせられない。がんにである。
(例) 頭が、かたい。
- 4 こわばっていて、動きになめらかさが無い。ぎこちない。
(例) 表情が、かたい。

答え

2

6年 スプリング茶レンジ 2日目

解答

一、次の文の（ ）に入る言葉を、あとの1から4の中から一つ選んで、その番号を書きまじょう。

朝から雨がふっている。 ） （ ） 風も出てきた。

- 1 それとも
- 2 それでは
- 3 それに
- 4 あるいは

答え

3

二、六年生の高島さんは、五年生のときから入っている放送委員会のことを文章に書きまじした。読み直した後、 の文について、「だから」を使って二つの文に分けることになりました。「だから」を使って二つの文に分けて、書き直したときの前の文の終わりの七文字と後の文の始めの七文字を書きまじょう。

【文章の一部】

放送委員会の役員を決める話し合いをした。 ぼくは、委員長を任されることになった。 新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

そうにしていた

。だから、

ぼくは、これまで

一次の文はいったい何のことを言っているのでしょうか。(ア) (イ) (エ) に当てはまる言葉を書きましよう。(ヒント・・・漢字二文字の熟語です。)

(ア) ベンチでお年よりのかたが、もみじをながめていました。小さな子どもが、何人かで、すな場でお山を作って遊んでいました。夕方になると犬を連れた人が散歩に来る時もあります。

(イ) ぼくは、きのうから雨がふらないかしんばいでした。おべんとうは、ぼくの大すきなハンバーグを入れてもらいました。今日は、みんなでバスに乗って山に行きます。

(ウ) 小学生には少しむずかしいけれども、たくさんの子ユースがのせられています。ほとんど毎日、朝と夕方にどこけられます。テレビのところと四コマまんがのところいがいも読むようにしてね。

(エ) 美しいメロディーをきくとなみだがこぼれそうになることがあります。力強い歌詞(かし)に勇気づけられることもあります。リズムにのって体を動かすと何だか楽しい気持ちになります。

- (ア) **公園**
- (イ) **遠足**
- (ウ) **新聞**
- (エ) **音楽**


回答例

二あるスーパースターにレポーターがいつせいにインタビューしました。スターの答えはどこにあるでしょうか。に記号を入れましよう。

reporter: 休日は、何をしておられますか?
 star: 日本は、何が好きですか?
 reporter: 日本では何が食べたいですか?
 star: ファンみんなさんに一言!
 reporter: 日本には、何日いるのですか?
 star: 日本では気に入った言葉は何ですか?
 reporter: 来日された目的は何か?
 star: 日本では何ですか?

- (ア) ハーイ！日本のみなさん！いつもおうえんしてくれてありがとう！ライブで盛り上がるうぜー！
- (イ) 今回は、新曲ができたので、ぜひ、日本のみなさんにきいてもらいたくて、来日しました。ライブで、待ってるよ。
- (ウ) まず、最初は、北海道、それから東京、名古屋・大阪・福岡に行きます。
- (エ) 一週間です。短い期間で全国をまわるのは、大変だけど、休日も取って気力、体力、ばっちりです。
- (オ) 休日は何をしているかって？ハワイで仲間たちとサーフィンをしているよ。気分上々、はりきっています！
- (カ) 今回の来日では、日本各地のおいしい物を食べたいね。大阪のたこやきもなんかいいね。
- (キ) 大阪の人にいい言葉を教えてもらったよ。「もったいない。」人にも物にも愛をもって、せっしなくっちゃね。
- (ク) いつまでも物を大切にする日本の教えが好きです。そんな気持ちわすれずに、ぼくもがんばっていききたいな！

一 北海道に住む、同学年の友だちに大阪城を紹介することにしました。二つの写真のうちどちらを使
うかまよっています。そこで二つの写真のちがいをまとめてみることにしました。
(1) AとBの写真のイメージのちがいを表に書きましょう。

<p style="text-align: center;">A</p> 	<p style="text-align: center;">B</p> 
<p>何を伝えるか</p> <p>(例) 大阪城が建っている場所の雰囲気(様子)</p>	<p>何を伝えるか</p> <p>(例) 城の雰囲気(様子)</p>
<p>わかりやすいところ</p> <p>(例) 城全体の高さ、どんな場所か、周りの様子等</p>	<p>わかりやすいところ</p> <p>(例) 建物の細かい部分</p>
<p>わかりにくいところ</p> <p>(例) 建物の細かい部分</p>	<p>わかりにくいところ(例) 周りの様子や建物全体の形、他のものと比べての大きさ等</p>

(2) あなたなら、どちらの写真で大阪城をしようかいたしますか。選んだ写真と理由を書きましよう。

わたしは、()

()からです。

Aを選んだ場合
建物全体の様子がわかり、その場所の雰囲気を感ずることができる

Bを選んだ場合
建物の細かい部分がわかり、迫力を感じてもらえる

二・新聞記事を読んで答えましよう。

(1) 読み取ったことを書き出ましよう。

やくだつ じょうほう いっぱい

もよおし

じょうほう **ボックス**

府営公園のツツジ

ふえいこうえん み むか ねやがわこうえん
府営公園ではツツジが見ごろを迎えます。寝屋川公園(JR
ひがしねやがわ おおいずみりよくち ちかてつ しんかなおが やまだいけこうえん
「東寝屋川」)、大泉緑地(地下鉄「新金岡」)、山田池公園
ふじさか とんほいけこうえん しもまつ がつちゆうじゆん
(JR「藤阪」)、蜻蛉池公園(JR「下松」)ほかで、5月中旬ま
たの にしこりこうえん なんかい こうごう がつ にち
で楽しめます。錦織公園(南海「金剛」ほか)では、4月29日
しゆく あい かいさい いどうどうぶつえん たけざいいくづく
(祝)に「愛パークフェスタ」を開催。移動動物園や竹細工作
りなどイベントもりたくさん。園内にはツツジのほか、シャクナゲのスポットも!

とあ
問い合わせ
ふこうえんか
府公園課

(府政だより平成22年4月18日号)

(2)

【解答例】

(1) ・府営公園のツツジが見ごろをむかえる。
・五月中旬まで楽しめる。
・四月二十九日に、にしこり公園では、「愛パークフェスタ」がある。
・移動動物園や竹細工作りなどのイベントがある。
・ツツジのほか、シャクナゲのスポットもある。
・問い合わせは、府公園課にする。等

(2) ・府営公園のツツジが見ごろをむかえ、五月中旬まで楽しめる。
・四月二十九日に、にしこり公園ではイベントが行われる。(出かけてみてはどうですか。)

一、片山さんの学級の今月の読書目標は「新美南吉さんのお話を読もう」です。新美南吉さんは、国語の時間に学習した「ごんぎつね」の作者です。片山さんは次の「ごぞうさんのおきょう」というお話をみつめました。

お話を読んで、あとの問いに答えましょう。

『ごぞうさんのおきょう』

やまでの おしょうさんが、びょうきになりましたので、かわりに「ごぞうさんが、だんかへ おきょうを よみにいきました。
おきょうを わすれないように、「ごぞうさんは みちみちよんで いきました。

キミヨ

ムリヨ

ジュノ

ライ

すると、あなたばだけの なかに、うさぎが、いて、「ごほうず、あおほうず。」とよびました。

「なんだい。」

「あそんで、おいきよ。」

そこで、「ごぞうさんは、うさぎと、あそびました。しばらく

すると、

「やつ、しまった。おきょうを、わすれちゃった。」

と「ごぞうさんが、さげびました。

すると、うさぎは、

「そんなら、おきょうの、かわりに、

むごうの、ほそみち

ぼたんが、さいた

と、あうたいよ。」

とおしえました。

「ごぞうさんは、だんかへ、いきました。そして、うさぎのおしえて、くれたように、ほとけさまの、まえで、

むごうの、ほそみち

ぼたんが、さいた

さいた、さいた

ぼたんが、さいた

と、かわいい、こえで、うたいました。

きいて、いた、ひとびとは、びっくり、して、目を、ぱち

くり、させました。それから、くすくす、わらいました。

こんな、かわいい、おきょうは、きいた、ことが、ありません。

そこで、「ほうじが、すむむ、だんかの、ごしゅじんは、すましたかおで、

「はい、くく、うさぎ。」

と、おまんじゅうを、「ごぞうさんに、あげました。

「ごちそうさま。」

と「ごぞうさんは、おまんじゅうを、いただいて、たもとに

いれました。

「ごぞうさんは、かえりに、その、おまんじゅうを、さっ

きの、うさぎに、わけて、やる、ことを、わすれませんでした。

(青空文庫 より)

「ごぞうさん…お寺で修行する、まだ子どものお坊さん。

おしょうさん…そのお寺を代表するお坊さん。

だんか…そのお寺にお墓などがある家のこと。

(1) 片山さんは、このお話を四枚の紙しばいで、低学年に紹介しようと思いましたが、どのような四枚の絵にすると良いでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

一枚目の絵 解答例

「ごぞうさんがおきょうをわすれないように、みちみちよんでいぬと遊ぶ。」

二枚目の絵

「うさぎと遊んでおきょうを忘れて、うさぎに教えてもらったところ。おきょうのかわりのことばをおしえてもらったところ。」

三枚目の絵

「ごぞうさんがだんかのほうじでうさぎに教えてもらったおきょうをよむところ。」

四枚目の絵

四枚の絵について物語の場面を意識して書かれていれば正解とする。

(2) この物語の登場人物(動物)をすべて書きましょ。

「ごぞうさん、うさぎ、だんかの主人、おきょうを聞いていた人、(おしょうさん)

(3) 片山さんは「ごんぎつね」と比べてにているところがあるなあと思いました。あなたはどんなところがにていると思いますか。五十字以上八十字以内で書きましょう。

【解答例】

「ごんぎつね」「ごんと兵十のよう」「ごぞうさんのおきょう」「でも、ごぞうさんとうさぎというように人と動物が関わった話になっていて点が似ている。(七十一字)

【解答にあたって】

「おきょうを読む場面がある」「登場人物に動物がいる。」など似ているところを明確にして述べていれば正解とする。

一、次は、川上さんが家庭科の時間に書いたノートの一部です。ノートの見て、あとの問いに答えましょう。

川上さんの家庭科ノート

1月24日(月)はれ

洗たくの仕方を考えよう!

私の考え

洗たく機で洗たくするか、手洗いかを考える。
 クリーニングに出すというのもあるなあ!
 洗たく機に汚れた服を入れ、洗剤を入れる。
 スイッチオン!
 できあがり!
 干して乾かして、たたむ。
 くしゃくしゃならアイロンをかける。

見分け方がわからない?

うちの洗たく機は全自動だからこれでOK!

服のうらにラベルがついてる!

洗たくのポイント!!

取りあつかい表示をしっかりと見る!!

取りあつかい表示って何?

衣服の材料による洗たくなどの仕方の表示



液温の限度は30。手洗い(洗たく機×)



液温の限度は40。弱流の洗たく機で洗うことができる



アイロンは低温でかけると良い



ドライクリーニングができない



手しぼりの場合は弱く、脱水機は短時間で



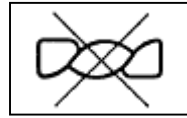
日かげのつり干しがよい

今日の学習の感想

他にも表示はありそう。洗たく機と手洗いに分けるだけかと思っていただけ、たくさんあるんだなあ。家で、表示を見て洗たくしてみよう! 今日自主学习で他の表示を調べよう!

(1)川上さんは家に帰って、さっそく他の取りあつかい表示を調べてみました。次の2つの表示は何を表しているでしょうか。考えて説明を書きましよう。

表示A



説明

しぼってはいけない。

【(1)の解答について】
 家庭科ノートの言葉を活かして書かれていれば正解とする。

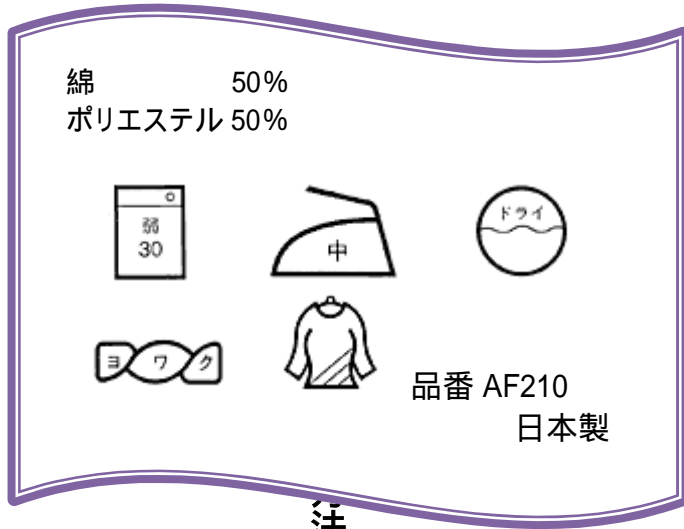
表示B



説明

つりばしがよい。(日なたでつりばしでも正解)

(2)いろいろ調べた川上さんは、次に実際に上着の洗たくをしてみることにしました。取りあつかい表示は次のようになっています。方法を2つ書きましよう。



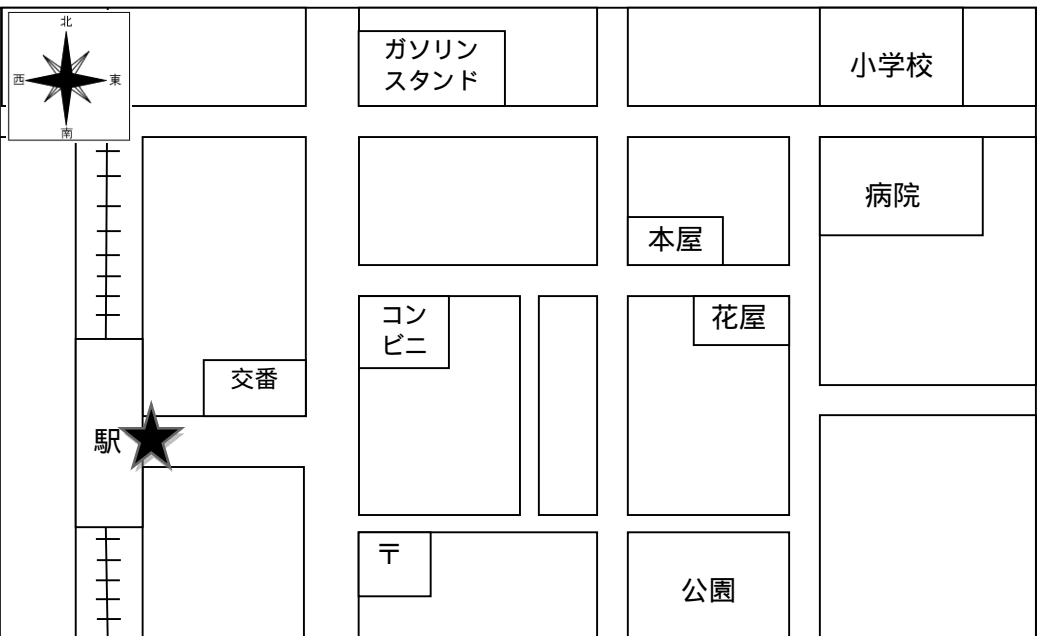
【(1) 解答例】
 まず、汚れた服を洗たく機に入れ、三十度以下の水と洗ざいを入れ、弱い水流で洗う。次に洗たく機の脱水を短時間に設定し、スイッチを入れる。干すときは日陰でハンガーにかけてほす。乾いたら中温でアイロンをかける。

(別の解答例1) ドライクリーニングに出す。(クリーニングでも正解)

(別の解答例2) まず、たらいに汚れた服を入れ三十度以下の水と洗ざいを入れる。手洗りする。水ですいで弱くしぼる。干すときは日陰でハンガーにかけてほす。乾いたら中温でアイロンをかける。

【解答について】
 ・アイロンについては、必要に応じてかけるなら中温と解釈できるので、書かれていなくても正解とする。
 ・洗濯機または手洗いで、温度や絞り方、干し方等をそれぞれ説明している場合と、ドライクリーニングの3つの方法から2つかけていれば正解とする。

- 一 みち子さんは、駅の東側（ ）でおばあさんから、病院への行き方をたずねられました。
- 左の地図を見て、行き方の説明を、順序を表す言葉を適切に入れて書きましよう。



【解答例】

まず、駅前の通りを東に交番のある角まで進みます。
次に、交番のある角を北（左）へ曲がります。そのまま進むと角にガソリンスタンドが見えてきます。そのガソリンスタンドのある角を東（左）へ曲がってしばらく進むと、小学校の向かいに病院があります。

【解答について】

例のように、「まず」、「次に」など順番を表す言葉を入れて、説明できていれば正解とする。

一 体育委員のまさるさんは「なわとびチャレンジ週間」の報告のプリントを書くことになりました。次の「体育委員会のノート」を参考にして作ります。あとの問いに答えましょう。

体育委員会のノート

十月三日月

議題「なわとびチャレンジ週間」

- ・十月十一日(火)～十七日(月)の昼休みに全校いっせいに行う。
- ・クラスごとに八の字とび。五分間で何回とべるかチャレンジせんす。
- ・回数が多い順に三位まで表しようとする。

司会の順番

十一日(火)：山田・十二日(水)：村上
十三日(木)：小島・十四日(金)：山口
十七日(月)：小西

司会から注意すること

- とび時間を守ってもらうように伝える。
- 他のクラスとぶつからないよう注意する。
- とんだ数をクラスの代表から報告してもらう。
- 注意するもの
- ・大なわ
- ・ストップウォッチ

十月二十四日月

ふりかえり

- ・司会を忘れずしっかりできた。
- ・きんちようして回数を記録するのを忘れてしまった。
- ・どのクラスも楽しそうだった。
- ・一年生もしっかり八の字とびでがんばっていた。
- ・休み時間のたびに練習する熱心なクラスもあった。
- ・集合がおそかった。

第2回にむけて 決まったこと

- ・司会は前回と同じ順。
- ・次回は、十一月十四日(月)～十八日(金)の昼休み。
- ・集合に時間がかかって、始まるのがおくれた。時間を守ってもらう。
- ・第2回は、第1回の記録と比べて、一番記録のびたクラスも表しようとする。

(1) 報告プリントの には、「クラスの最高記録(第1回)」「の表からわかることの中で、知らせるべき結果を書きます。知らせるべき内容を次のア～ウから記号で選びましょう。また、選んだ理由を書きましょう。

- ア・学年で記録の良かったクラス
- イ・二百回以上とべたクラス
- ウ・記録の良かった上位3つのクラス

(記号) **ウ**

(理由) **体育委員会のノートに回数の多くとべたクラスを表しようすると書いてあるので伝える必要があるから。**

(2) 報告プリントの に「なわとびチャレンジ週間」をふりかえって、良かったことを書きます。右のノートからふさわしい内容を選び、お知らせに合う形で文を書き入れましょう。

(3) 報告プリントの に、右のノートの「決まったこと」をもとにして次回のおしらせとお願いを書きましょう。

平成23年10月25日

第1回「なわとびチャレンジ週間」の結果について

なにわ小学校 体育委員会

10月11日(火)から17日(月)の昼休みにおこなった第1回「なわとびチャレンジ週間」について、結果をお知らせします。

結果について

クラスの最高記録(第1回)

クラス	最高記録(回)
1年1組	146
1年2組	177
2年1組	256
2年2組	235
3年1組	337
3年2組	401
4年1組	355
4年2組	386
5年1組	412
5年2組	444
6年1組	455
6年2組	431

ここは、(1)の問題をやりましょう。文を書く必要はありません。

「なわとびチャレンジ週間」をふりかえって

(例)1年生もしっかり八の字とびでよくがんばっていました。休み時間に熱心に練習するクラスもあり、もり上がってよかったです。どのクラスも楽しそうでよかったです。

次回のお知らせ

11月14日(月)から18日(金)の昼休みにいきます。
・第1回より記録が一番のびたクラスも表しましょう。
表彰について書かなくても正解とする。

お願い

集合の時間を守ってください。

問いに答えましょう。

(1) クイズです。次の から の文がしめす物は何でしょう。答えは の中に書きましょう。

わるいことをしていないのに、町のあちこちで盗まれています。

いつも紙を食べています。

赤い色をしています。

人と人をつなぐ大切なやくわりをしています。

食べた紙は決まった時間に集め、くぼら

さて、私はだれでしょう。

【解答例】

難しいヒントから簡単なヒントへと変わっていくのが最適であるが、そうになっていなくても意味の通ったヒントであれば正解とする。

(2) 次はあなたがクイズを出します。問題を次のように作りましょう。

まず、答えを決めましょう。

答えは？

ケイタイ電話

次に、ヒントとして、答えを説明する文を5つ考えましょう。

寒くもないのにぶるぶるふるえます

ときどき、歌もつたいます

人がいっぱい集まるところでは、かしくだまっています

数字を身につけています

カメラやテレビにもなります

さて、私はだれでしょう。

答えは？

ゆづびんポスト

二 次の文は、ゆみさんの自分のたから物についてのスピーチです。次の問いに答えましょう。

(1) ゆみさんがこのスピーチで一番伝えたかったことは何でしょう。

ア〜エから一つ選び記号で答えましょう。

ア わたしが、いつも「さむいさむい。」とふるえながら遊んでいるときには、マフラーをまきたくなること。

イ まいばん夜おそくまであんだマフラーを、北海道のおばあちゃんが大切にしていること。

ウ 北海道のおばあちゃんの心こもったマフラーを、たから物として大切にしていること。

エ マフラーは、毛糸がふかふかで、とてもあたたかくて、さむい冬でも平気になること。

答え

ウ

わたしのたから物は、いま、首にまいているマフラーです。

これは、冬休みに、北海道のおばあちゃんにもらったものです。

【解答例】
(2) 内容について

たから物は何か。

いつもどうやって手に入れたか。

なぜ、たから物なのか。

たから物の良さ。

自分のたから物に対する思いが書けていれば正解とする。

ウ ゆみさんの作文を参考にして、あなたのたから物をしょうかいする文を書きましょう。

解答例

わたしのたから物は、このサッカーボールです。

これは、たん生日にお父さんに買ってもらったものです。

わたしが、まい日公園で、ボールがぼろぼろになるまでドリブルの練習をしているのを、お母さんから聞いて、こっそり、新しいものを買ってきてくれました。

このボールは、プロが使うものと同じデザインで、足にぴったりついてきます。練習のときも、友だちと遊ぶときもこのボールを持っていきます。

これからも、お父さんに買ってもらったこのボールでしっかり練習し、プロの選手を目指したいです。

まさお
に答え

【解答例】上記参照

- (1) 自分の立場を最初に述べていること。
- 理由がいくつかあるか明確に述べていること。

以上の2点が書かれていれば正解とする。

- (2) 理由をいくつあるか述べる。
- 理由について述べる。
- 最後に自分の考えや感想を述べる。

以上の3点の順で書かれていれば正解とする。

- (1) まさおさんの答え方の良い点を答えましょう。

(解答例)

- はじめに、自分がどちらが好きかはっきりさせている。
- 理由がいくつかあるかはっきりしていること。

質問

+

まさおさん

はれうる

- (2) 質問にパンが好きなた時の答え方を、まさおさんの説明のしかたにならって続きを書きましよう。

わたしは、パンのほうが好きです。

(解答例) その理由は、三つあります。

- まず一つ目は、パンのほつが、食パンやバターロールなど、いろいろな種類が食べられるからです。
- 二つ目の理由は、わたしは、コーヒーや紅茶が好きなので、それに合うのは、ごはんよりもパンだからです。

三つ目の理由は、焼きたてのパンは、とてもこつばしくて、中がフワフワだからです。焼きたてのパンに、たつぷりのはちみつとバターをぬって食べるのは、最高です。

【解答例】上記参照

- (1) 条件①と②のうち3つ以上の特ちょうが入っていれば正解とする。

よう。

- (2) 最初に見せると、色や形を説明しやすいし、聞く人もわかりやすい。
- 最後に見せると、聞く人が想像をふくらせながら興味を持って聞いてくれる。

等、聞く人のことを考えた工夫であれば正解とする。

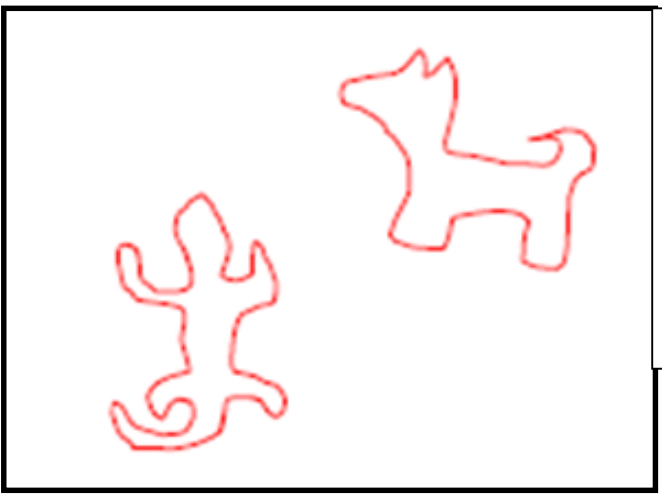
- 二 自分が食べてみたい「ゆめのおかし」を考えてし

- (1) おかしを説明する絵や図をかきましよう。

条件 おかしの名前をしようかいます。

条件 おかしの色、形、大きさ、ざいりよう、あ

考えたおかしの絵や図



(ししようかい文

わたしの食べ

名前は、(レインボーガム) です。

特ちょうは、はじめはむらさき色をしていますか、かんでいるうちに青みどり、黄、だいたい、赤と変わります。でも、どんな味になるかは、ガムによってちがうので、いつも決まっています。どんな味になるかいつもドキドキできます。大きさは、五〇〇円玉ぐらいです。形は、いろんな動物の形をしています。

- (2) 自分のかいた絵を説明のどの場面で見せますか。自分が書いたししようかい文に 印をつけましよう。また、なぜ、そこで見せるのか、理由を書きましよう。

理由(解答例) はじめは、聞いている人に味を想像してもらって、形を伝えるときに絵を見せたほつが聞く人にわかりやすいしうしうか