

# 柏原小学校 道徳科授業フランニングシート

① 内容項目

内容項目 ( C - (14) )

② 教材名

教材名 社会や公共のために役立つ  
桜守の話

③ 教師の道徳的価値観の  
明確化

働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意識を理解し、公共のために役立つことをすること。

○将来の社会的自立に向けて、勤労観や職業観を育むうえでも重要。

○集団の一員として、自分の役割を積極的に果たそうとする態度。

◆勤労が自分のためだけではなく社会生活を支えるものであることを考えさせることが求められる。

④ 児童の実態

・頼んだことは行おうとする。

・積極的に自ら考えて行い、役割を果たす態度までになってない。

⑤ ねらい

(A) 今まで自分が集団の一員としてやってきた仕事と、桜守の佐野さんの仕事を比較すること を通して

(B) 集団の一員として働く意義 について気づき、

(C) 社会のために役立つとう とする態度を育てる。

⑥ 中心発問 ◎  
補助発問 ○  
児童の反応 ・

◎佐野さんは、どんな気持ちで桜守という仕事をしているのでしょうか。

①

- ・桜を見守ってあげたい。
- ・一年間通して桜を見守ることは大事だと思っている。
- ・受け継いだ仕事だから、続けていきたいという気持ち。
- ・みんなに喜んでもらえるよう、桜に対しての愛情を深く持つ。

○周りの人は佐野さんの仕事に対してどんなことを感じているかな。

②

- ・お寺の人から感謝される。 ・桜守を誇りに思っている。
- ・仕事を楽しんでいる。 ・いやにならないのかな。

① その他（前・後）の発問

○今まで自分が集団の一員としてやってきた仕事と、桜守の佐野さんの仕事には違いはありましたか。  
・佐野さんは、桜の花が咲く季節だけでなく、一年中見守り続けてきた。桜の花を見る人に喜んでもらいたい。そんな仕事をしてきた。  
・みんなのことを思って仕事をやってきたかな…。

② 導入

掃除など活動している写真の掲示  
○学校のために、やってきたことを想起する。  
また、どんな思いでやっているのでしょうか。

③ 終末

○将来、どんな仕事をしてみたいですか。  
それは、どうしてですか。

※ 評価の視点を1時間の中に入れる。(自)自分事としてとらえる / (多)多面的・多角的

板書計画

活動写真

- ・やってよかった。
- ・学校みんなのために、役立ててうれしい。

働くって…

桜守の話 佐野藤右衛門さん

佐野さんの仕事への気持ち

佐野さん写真

- ・桜を見守ってあげたい。
- ・一年間通して桜を見守ることは大事だと思っている。
- ・受け継いだ仕事だから、続けていきたいという気持ち。
- ・みんなに喜んでもらえるよう、桜に対しての愛情を深く持つ。

周りの人の感じ方

- ・お寺の人から感謝される。
- ・桜守を誇りに思っている。
- ・仕事を楽しんでる。
- ・いやにならないのかな。

自分との違い

- ・佐野さんは、桜の花が咲く季節だけでなく、一年中見守り続けてきた。桜の花を見る人に喜んでもらいたい。そんな仕事をしてきた。
- ・みんなのことを思って仕事をやってきたかな…。

働く↓生きがい ほこり 社会の役に立つ

将来の仕事

授業後の振り返りやメモなど

Blank rounded rectangular box for reflection or notes.