

1 主題名 困った人の身になって 内容項目【B-(7) 親切・思いやり】

2 本時のねらい 今まで自分(児童)が考えていた親切とわたし(主人公)が考えた親切を比較する活動を通して、見返りや結果を期待するのではなく、相手のことを思いやってする行動であることに気付き、進んで親切をしようとする態度を養う。

教材名 くずれ落ちただんボール箱(出典「新しい道徳5」東京書籍)

3 主題設定の理由

(1) ねらいや指導内容について

小学校5年生及び6年生の指導の観点は、「誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にすること。」である。この内容項目である「親切、思いやり」は、低学年「身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。」、中学年「相手のことを思いやり、進んで親切にすること。」によって育まれている。更に中学校では、「思いやりの心をもって人と接すると共に、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれにこたえ、人間愛の精神を深めること。」に発展していく。指導に当たっては、特に相手の立場に立ち、行動することを強調する必要がある、自分自身が相手に対してどのように接し、行動することが相手のためになるのかをよく考えた言動が求められる。また、人間関係の深さの違いや意見の相違などを乗り越え、思いやりの心とそれが伴った親切な行為を、児童が接する全ての人に広げていくことも大切である。

(2) これまでの学習状況及び児童の実態について

本学級の児童は、男女関係なく学級遊びをしている。しかし、全体的に消極的な面があり、自分から行動することが少ない現状がある。1学期には、相手の立場や気持ちを考え、温かく親切にしようとする心情を育てるために「ノンストップバスのできごと」で困っている人に親切にしていきたいという気持ちを持った。

児童の実態を把握するために以下のアンケートを行った。

令和元年11月28日現在

問1	いつも相手に親切にできていますか。	
	はい	19人
	いいえ	12人
問2	親切にしたいけれど、親切にできなかったことはありますか。	
	ある	12人
	ない	19人

- ・恥ずかしくてできなかった
- ・気まずかった
- ・断られた
- ・勇気がでなかった
- ・教えてと言われたけれど、自分も分からなかった
- ・迷惑だと思われる
- ・親切にしているのか分からなかった
- ・親切にする前に解決していた
- ・自分より先に親切にしている人がいた

アンケートの結果から、親切にしたいけれど、親切にできなかった経験がある人が12人いることが分かった。そして、親切にできなかったのか理由も明らかとなった。

(3) 教材の特質や活用方法について

本教材は、「わたし」と友子は、孫が崩してしまった段ボール箱に戸惑い、一人で片付けるおばあさんと出会う。誰も手伝わない様子を見て、二人は整理を始める。しかし、事情を知らない店員に叱られてしまう。冬休み明けの全校朝会

で、店員からの謝りの手紙を知って、二人の心は明るくなる。例え、人に認められなくても、相手の立場や気持ちを考え、誰に対しても温かく接することの大切さに気付けるようにするとともに、主人公の行為を自分事として考えられるようにしたい。「親切とは何か」を最初に提示し、教材文の主人公に共感させ、自分だったらどうするか考える。課題に対して考えることで、問題解決的な学習を活用して価値にせまりたい。

#### 4 研究主題との関わり

##### 【研究主題】

自己の生き方を見つめ、よりよく生きようとする心の力を育む道德教育

##### 【仮説】

- ・価値について自分の考えを持ち、相手に伝えていくことができれば、自己の生き方を見つめることができるであろう。
- ・議論する活動を通して様々な考え方に触れることで、よりよく生きようとする心の力を育むことができるであろう。

##### 【手立て】

###### 学習方法

本時では、困っている人を見かけたときの気持ちを考えられるよう、「わたし」に感情移入するように促す。そして、親切にするとは、何かを考えさせる。

###### 他の活動の関連

- ・朝の会でのスピーチや、各教科での話し合い活動などで、様々な考え方があることを知り、よりよく生きていこうとする心の力を育む。
- ・月ごとに、学習と生活のめあてを立てることで、目標に向かって努力したり、達成感を味わわせたりする。
- ・毎日のジャーナルで自己を振り返っている。

5 学習指導過程

段階	学習活動・主な発問	予想される児童の発言	指導上の留意点 ☆評価の視点
導入	<p>1 アンケート結果を示す。</p> <p>○いつも相手に親切にできていますか。</p> <p>○親切にしたいけれど、親切にできなかったことはありますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はい 19人</li> <li>・ない 12人</li> <li>・ある 12人・・・恥ずかしかった。勇気がなかった。</li> <li>・ない 19人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいとする道徳的価値への意識付けをするために、親切という言葉から考えを広げる。</li> <li>・自分の考えを自由に発表できる雰囲気を作る。</li> </ul>
展開	<p>2 教材「くずれ落ちただんボール箱」の読み聞かせを聞き、登場人物の心の変化を中心に話し合う。</p> <p>(1) 困っている人を目の前にしたとき、「わたし」はどんな思いだろう。</p> <p>(2) 次に困っている人を見かけたときの「わたし」はどんな思いだろう。</p> <p>(3) お店の人に誤解されたままだったとしても、「わたし」は親切にしたいと思いますか。</p> <p>3 課題に対して自分なりに考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・親切にするとは、何だろう。</li> </ul>	<div data-bbox="614 616 1471 719" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>【場面の確認】歳末大出で混雑しているときに、わたしと友子さんがショッピングセンターに出かけた。段ボール箱が山積みになり、通路が狭くなっていて、5歳ぐらいの男の子とおばあさんが歩いてきた。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おばあさんが一人で困っている。</li> <li>・片付けを手伝ってあげよう。</li> <li>・誰かが助けてあげないかな。</li> <li>・相手の人が喜んでくれるから親切にできる。</li> <li>・勇気のいる行動だから、次に親切にできるかは分からない。</li> <li>・おばあさんにお礼を言われたから親切にする。</li> <li>・お礼を言われなかったとしても困っている人がいたら助ける。</li> <li>・見返りや結果を期待するのではなく、相手のことを思いやってみよう。</li> <li>・相手を思いやり、行動に移すこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単に登場人物やあらすじについて確認してから範読する。</li> <li>・多面的多角的に考えられるように、様々な立場の登場人物の気持ちについて考えさせる。</li> <li>・手紙が届いた場面を範読する。</li> <li>・書く活動を取り入れ、親切について考えさせることによって、ねらいとする道徳的価値についての自覚を深めさせる。</li> </ul>
終末	<p>4 自己を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの自分、これからの自分、1時間の授業を通して学んだことを振り返りましょう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までは親切にできないときもあったが、今回親切とは相手を思いやる行動だということが分かった。もっと相手を思いやってみよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆これまでの自分を振り返りながら、思いやりの心を持ち相手の立場に立って行動することが大切さに気付いている。</li> <li>・相手の立場に立って考え、誰にでも思いやりの心を持ち、行動していこうという意欲が持てるように余韻をもって終わりにする。</li> </ul>

## 6 評価の視点

【物事を多面的・多角的に考えている様子】

・登場人物の気持ちや自分だったらどうするかを話し合っている。

【道徳的価値についての理解を自分との関わりで深めている様子】

・親切にするとは、何かについて自己を振り返って考えている。

## 7 板書計画

親切

見返りや結果を期待するのではなく、相手のことを思いやっつてする行動

相手の思いやり、行動に移すこ

わたしの絵

「いいえ、いいんです・・・。」

・親切にしたのに、怒られて嫌だな。  
・おばあさんを助けられて良かった。

・お礼を言われたから助けて良かった。  
・お礼を言われなくても困っている人がいたら助けてたい。

・おばあさんが一人で困っている。  
・片付けを手伝ってあげよう。

ある⑫ ない⑰

くずれ落ちたたんボール箱 ⑫/③

いつも相手に親切にできていますか。 はい⑱ いいえ⑫

親切にしたいけれど、親切にできなかったことはありませんか。 ある⑫ ない⑰