

# 平成31年度(令和元年度) 学力・学習状況調査の結果(柏原小の概要)

本校では、毎年実施している【全国学力・学習状況調査】と【埼玉県学力・学習状況調査】の結果から見える成果と課題を検証し、児童への学習指導のより一層の充実に努めています。今年度の調査結果の概要は、次のとおりとなりました。保護者並びに地域の皆様には、今後とも、学校教育へのご理解ご協力をお願いいたします。

なお、この調査により測定できるのは、あくまでも学力の特定の一部分であり、本調査から得られたことが全ての教育活動を評価するものではないことをご理解ください。

## 【平成31年度(令和元年度) 全国学力・学習状況調査】

### 1 調査の概要

#### ① 調査の目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・このような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

#### ② 実施月日 平成31年4月18日(木)

#### ③ 実施学年 第6学年 (調査人数81名)

- #### ④ 実施教科等
- ◆国語(「知識」に関する問題と「活用」に関する問題を一体的に出題)
  - ◆算数(「知識」に関する問題と「活用」に関する問題を一体的に出題)
  - 質問紙調査(学習意欲、学習方法、学習環境、生活等に関する質問紙調査)

### 2 結果の概要

#### (1) 実施教科の平均正答率

##### ① 各教科の一覧

(%)	柏原小	狭山市	埼玉県	全国
国語	61.0	59.0	64.0	63.8
算数	66.0	64.0	66.0	66.6

##### ② 【学習指導要領の領域等での区分】

国語	柏原小	狭山市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	70.0	66.4	71.6	72.3
書くこと	51.9	48.7	52.9	54.5
読むこと	81.9	77.4	81.1	81.7
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	48.6	50.8	57.1	53.5

算数	柏原小	狭山市	埼玉県	全国
数と計算	60.5	61.6	62.5	63.2
量と測定	53.5	49.1	51.7	52.9
図形	77.2	73.5	75.4	76.7
数量関係	69.7	67.2	68.3	68.3

## (2) 質問紙調査(抜粋)

※「当てはまる」「当てはまる」及び「どちらかといえ」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合(%)  
【教科や生活、自分のことについて】

番号	質問事項	柏原小	狭山市	埼玉県	全国
1	国語の勉強は好きですか	62.9	61.0	64.3	64.2
2	国語の授業の内容はよく分かりますか	90.1	83.8	84.9	84.9
3	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	81.4	79.3	81.8	78.1
4	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	74.1	72.7	73.9	71.4
5	算数の勉強は好きですか	71.6	72.6	68.8	68.6
6	算数の授業の内容はよく分かりますか	85.2	86.0	83.8	83.5
7	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	85.2	84.7	83.3	82.0
8	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	91.3	86.7	84.7	82.1
9	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしていますか	90.2	85.2	85.4	84.0
10	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	96.3	87.9	87.9	87.0
11	朝食を毎日食べていますか	97.5	96.7	96.1	95.3
12	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	96.3	85.9	84.6	81.4
13	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	97.5	93.6	92.7	91.6
14	自分には、よいところがあると思いますか	86.4	83.1	82.1	81.2
15	先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか	92.6	87.0	89.5	86.1
16	将来の夢や目標を持っていますか	95.0	85.6	85.1	83.8
17	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.3	94.1	94.7	95.2
18	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	85.2	76.7	80.2	79.0
19	学校の決まりを守っていますか	97.6	98.4	95.0	92.3
20	人が困っているときは、進んで助けていますか	93.9	89.1	89.8	87.9
21	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.5	94.3	96.8	97.1
22	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校の出来事について話をしますか	88.9	80.3	81.1	77.4
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	81.5	73.8	67.3	68.0
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	62.9	52.8	56.4	54.5
25	学校に行くのは楽しいと思いますか	88.9	87.2	86.3	85.8

## 3 考察及び対策

### 【教科調査・教科に関わる質問紙調査から】

- ・今年度調査より、A(基礎基本事項)とB(活用事項)を混合した調査となっている。

国語では、平均正答率の比較において、埼玉県とは3ポイント低い。領域等での区分を見ると、埼玉県とは、ほぼ同レベルの中、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については約9ポイント低く、ここが平均正答率を下げた要因の一つと考えられる。言語事項の基礎的基本的な事項の習得に課題がある。しかし、授業においては、内容を理解していると答えている割合が9割を超えており、県や全国の数値を上回っている。5年までの国語において、分かる授業を積み重ねた結果の一つと考える。

算数では、同様に埼玉県との比較において、同ポイントであり、領域等での区分を見ても、ほぼ差はなく、県と全国と比べても平均レベルである。また、授業での取り組み方については、どの項目も県と全国の数値を上回り、思考を深めるための授業展開が行われている結果の一つと考えられる。

### 【質問紙調査から】

- ・生活や自分のことについての項目結果を県や全国と比較すると、ほぼどの項目も高い傾向にある。起床や就寝時刻等の基本的な生活習慣が身につけており、前向きに生活している児童が多いことが分かる。
- ・教師からの承認も県や全国との比較からも高く、一人一人の良さを認め、やる気を引き出す指導を積み重ねている結果の一つと考える。
- ・地域行事へ参加している児童が県や全国よりも高く、公民館や自治会等の活動が効果を上げていることがわかる。

### 【今後の対策】

本校では、引き続き、**笑顔あふれる子供たち**の育成のために、次のように取り組んでいく。

#### (1) 学力の向上

##### ①分かる授業・一時間一時間の授業の充実

- ・授業規律の定着（準備・あいさつ・姿勢・返事・発表・話し合い）
- ・明確なめあてと児童の言葉でまとめのある板書
- ・自分の考えを書き表し、交流を通して考えを深める
- ・学習の振り返り
- ・ユニバーサルデザインを意識した授業の構築
- ・全国や県の学力調査の活用

##### ②基礎基本の確実な定着

- ・テストは×を○にして返却する
- ・漢字達成率確認テスト（毎学期末）の実施 目標90点
- ・算数定着度確認テスト（毎学期末）の実施 目標80点
- ・家庭学習の習慣化（柏原小「家庭の学び」の活用）
- ・サマースクール(算数)の実施（3日間）
- ・おはようチャレンジタイム（朝授業）の充実
- ・算数少人数指導の充実（4・5・6学年）
- ・（狭山市小学校学習支援事業（4年希望者））

#### (2) 豊かな心と規律ある態度の育成

##### ①学年・学級経営の充実

- ・児童一人一人の活躍の場を確保し、自己肯定感（自尊感情）を育むと共に、児童同士、児童と教師の信頼関係の構築を目指す。

- ・ Q-Uアンケート（年2回）の有効活用を図る。学級の実態を客観的に把握し、情報を学年内で共有し、良好な人間関係の育成に努める。
  - ・ 学年集団の育成を図る学年朝会（集会）の計画・実施
- ②「特別の教科道徳」の授業の充実
- ・ 新教科書の資料分析に基づき指導過程を工夫して考える道徳の推進を図る。
  - ・ 全学級授業公開（11月第2土曜日）の実施
  - ・ 校内研修の推進（平成31年度・令和2年度 委嘱研究）
- ③規範意識・態度の育成
- ・ 「校内生活のきまり」の徹底
  - ・ 交通安全指導の徹底
  - ・ 真面目な生活態度の確立（善い行いを称賛・認める）
- ④特別活動の充実
- ・ 異年齢集団との関わり（縦割り活動、委員会活動、クラブ活動）
  - ・ 保育所、幼稚園との連携
  - ・ 中学校との連携（あいさつ運動）
- ⑤体験活動の充実
- ・ 生活科、総合的な学習の時間の充実
- (3) 体力の向上・基本的な生活習慣の定着
- ①健康でたくましい体づくり
- ・ 児童の欲求を満たす運動量を確保した授業の展開
  - ・ 多様な運動機会の設定  
（体力アップ教室、鉄棒逆上がり教室、全校マラソン、ロング昼休み(水)）
  - ・ 学年・学級の実態に基づいた重点種目への取組
- ②基本的な生活習慣の定着
- ・ 早寝早起き朝ごはんの推進
  - ・ 望ましい食習慣の確立(食育研究の継承)
  - ・ 栄養主任を中心とした食育の推進
  - ・ 情報モラル教育の推進

## 【平成31年度(令和元年度) 埼玉県学力・学習状況調査】

### 1 調査の概要

#### ① 調査の目的

- ・本県の児童生徒の学力や学習に関する事項等を把握することで、教育施策や指導の工夫改善を図り、児童生徒一人一人の学力を確実に伸ばす教育の推進を図る。

② 実施月日 平成31年4月12日(木)

③ 実施学年 第4学年(調査人数89名)

第5学年(調査人数92名)

第6学年(調査人数81名)

④ 実施教科等 国語、算数、質問紙調査

### 2 結果の概要

#### (1) 実施教科の平均正答率

##### ① 各教科の一覧

		4年		5年		6年	
		国語	算数	国語	算数	国語	算数
埼玉県	平均正答率	56.1	70.2	52.3	68.2	62.2	61.5
	レベル	5-A	5-B	6-B	6-B	7-B	6-A
	伸び			1	3	2	2
狭山市	平均正答率	55.8	71.1	50.3	66.5	60.4	60.8
	レベル	5-A	5-A	6-C	6-B	7-B	6-A
	伸び			0	3	3	2
柏原小	平均正答率	57.3	72.5	51.3	71.5	60.6	61.4
	レベル	5-A	5-B	6-C	7-C	7-C	7-C
	伸び			0	3	1	3

※「レベル」と「伸び」について

- ・小4から中3までの学年の学力をレベル1からレベル12までに分割して表し、さらに1つのレベルを上からA、B、Cの順で表しています。
- ・今年度のレベルが、昨年度のレベルと比較し、いくつ上がったかを「伸び」として示しています。
- ・詳しくは、本資料最終ページを参照してください。

(2) 質問紙調査(抜粋)

※「当てはまる」「当てはまる」及び「どちらかといえ」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合(%)

— 未質問項目

質問事項		小4	小5	小6
①勉強する理由は、 勉強することが楽しい、好きだから	柏原小	83.1	73.9	75.3
	狭山市	77.8	74.0	67.6
	埼玉県	75.1	69.0	61.9
②勉強する理由は、 将来の進学や就職の役に立つから	柏原小	95.5	93.5	93.8
	狭山市	89.6	88.1	90.9
	埼玉県	88.9	88.2	91.0
③勉強する理由は、 先生や家の人にほめられたいから	柏原小	48.3	52.2	54.3
	狭山市	58.4	52.2	46.3
	埼玉県	57.1	49.2	43.9
④授業で学んだことのなかで大事なことを、自分の言葉でまとめてみる	柏原小	—	23.9	—
	狭山市	—	32.0	—
	埼玉県	—	33.7	—
⑤授業で関心を持ったことについて、自分で本や資料集を調べてみる	柏原小	—	34.8	—
	狭山市	—	42.1	—
	埼玉県	—	40.6	—
⑥自分にはよいところがあると思いますか	柏原小	85.4	75.0	85.2
	狭山市	79.8	78.1	73.9
	埼玉県	80.2	79.3	73.3
⑦難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	柏原小	85.4	91.3	80.2
	狭山市	82.6	80.6	74.2
	埼玉県	82.3	79.3	75.1
⑧将来の夢や目標を持っていますか	柏原小	92.1	96.7	86.4
	狭山市	88.7	90.4	86.4
	埼玉県	89.5	90.9	86.4
⑨(前学年で)学級での生活は、楽しかったですか	柏原小	92.1	92.4	88.9
	狭山市	90.4	90.2	90.4
	埼玉県	91.7	90.4	89.4
⑩(前学年で)いろいろな活動にまよって取り組んでいたと思いますか(学校行事を含みます)	柏原小	95.5	94.6	96.3
	狭山市	91.7	91.4	93.2
	埼玉県	91.6	91.8	92.2
⑪(前学年で)学校の先生たちは自分のよいところをみとめてくれましたか	柏原小	95.5	96.7	97.5
	狭山市	90.1	92.9	93.2
	埼玉県	90.4	92.0	91.9
⑫(前学年で)学校の友達は何のよいところをみとめてくれましたか	柏原小	87.6	92.4	91.4
	狭山市	85.4	89.1	89.2
	埼玉県	86.0	88.4	89.0
⑬学校の宿題をしていますか	柏原小	95.5	100.0	96.3
	狭山市	93.7	95.7	97.4
	埼玉県	94.1	96.2	97.0
⑭学校の授業の予習や復習をしていますか	柏原小	82.0	80.4	81.5
	狭山市	69.1	70.9	71.0
	埼玉県	71.1	69.9	71.5

【家庭学習の時間】

⑮学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まれます）

		1	2	3	4	5	6
		3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
小4	柏原小	13.5	21.3	19.1	31.5	5.6	3.4
	狭山市	10.4	11.9	22.1	31.5	12.9	5.1
	埼玉県	11.5	14.1	25.2	28.1	12.0	4.5
小5	柏原小	10.9	12.0	33.7	30.4	9.8	2.2
	狭山市	8.4	13.9	30.3	30.5	10.7	3.4
	埼玉県	10.6	14.7	30.8	27.6	9.9	3.7
小6	柏原小	9.9	16.0	45.7	27.2	1.2	0.0
	狭山市	9.7	15.4	37.7	26.0	8.4	2.7
	埼玉県	11.4	17.0	36.0	24.6	7.6	3.0

⑯土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まれます）

		1	2	3	4	5	6
		4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
小4	柏原小	7.9	7.9	15.7	20.2	36.0	5.6
	狭山市	5.7	5.4	10.0	22.9	38.4	11.8
	埼玉県	6.1	7.8	11.6	24.0	34.7	11.9
小5	柏原小	5.4	3.3	12.0	30.4	34.8	13.0
	狭山市	4.5	4.9	11.0	29.7	35.4	12.6
	埼玉県	5.7	6.9	13.0	27.7	33.8	11.2
小6	柏原小	2.5	4.9	11.1	50.6	27.2	2.5
	狭山市	4.1	7.0	12.1	31.1	35.7	10.0
	埼玉県	6.4	6.4	14.0	30.4	31.9	10.4

【テレビゲーム】

⑰月～金曜日、1日にどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、けいたい式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります）をしますか

		1	2	3	4	5	6
		4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
小4	柏原小	12.4	5.6	11.2	21.3	30.3	11.2
	狭山市	10.5	7.8	13.2	19.4	28.4	11.7
	埼玉県	11.9	8.7	12.7	20.6	26.8	13.8
小5	柏原小	8.7	5.4	13.0	18.5	32.6	17.4
	狭山市	12.0	7.6	15.8	23.2	26.6	11.2
	埼玉県	12.3	9.1	14.9	23.7	25.3	11.5
小6	柏原小	6.2	9.9	22.2	29.6	27.2	4.9
	狭山市	12.7	10.2	17.9	25.8	23.7	9.5
	埼玉県	13.1	9.7	17.7	25.8	23.3	10.0

⑱テレビゲーム（コンピュータゲーム、けいたい式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります）をすることについて、家の人と約束を決めていますか

		1	2
		決めている	決めていない
小4	柏原小	68.5	23.6
	狭山市	68.7	24.6
	埼玉県	70.8	25.4
小5	柏原小	76.1	23.9
	狭山市	70.6	27.8
	埼玉県	71.6	26.7
小6	柏原小	81.5	18.5
	狭山市	71.3	28.7
	埼玉県	72.9	26.7

【インターネット】

⑨普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます）

		1	2	3	4	5	6	7
		4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	持っていない
小4	柏原小	3.4	2.2	5.6	7.9	16.9	19.1	36.0
	狭山市	4.9	3.2	4.8	7.0	11.2	24.0	37.1
	埼玉県	4.6	3.6	4.4	7.3	9.3	26.0	39.6
小5	柏原小	3.3	2.2	8.7	8.7	15.2	22.8	39.1
	狭山市	4.4	3.0	6.2	8.1	10.6	24.1	40.7
	埼玉県	4.9	3.6	5.1	8.5	10.4	27.6	37.0
小6	柏原小	3.7	4.9	1.2	8.6	17.3	30.9	33.3
	狭山市	5.2	3.7	6.9	9.5	11.0	27.6	36.1
	埼玉県	5.3	3.9	6.5	10.1	12.2	28.5	33.0

⑩けいたい電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人とやくそくを決めていますか（けいたい電話やスマートフォンを使ってゲームをすることは入りません）

		1	2
		決めている	決めていない
小4	柏原小	41.6	51.7
	狭山市	47.5	44.9
	埼玉県	48.1	47.0
小5	柏原小	56.5	43.5
	狭山市	49.5	48.3
	埼玉県	50.3	47.3
小6	柏原小	56.8	43.2
	狭山市	51.6	48.0
	埼玉県	55.6	43.5

### 3 考察及び対策

#### 【教科調査・教科に関わる質問紙調査から】

- ・第4学年は、国語の平均正答率は県と比較すると約1ポイント高く、同レベルである。算数も平均正答率は県より約2ポイント高く、同レベルである。
- ・第5学年は、国語は県よりも1ポイント低く、伸びが0であった。算数は約3ポイント高く、伸びが県と同様に3でありレベルが一つ高い。
- ・第6学年は、国語は県よりやや低く、伸びが見られずレベルが一つ低い。算数においては、昨年度より伸びが3であり、平均正答率は県とほぼ同じである。レベルにおいては一つ高くなっている。
- ・学習意欲については、3学年とも県の数値より高い数値を示しているが、5年のみの設問においては、自分の言葉でまとめることや関心事についての調べ活動に課題があることがわかる。

#### 【質問紙調査から】

- ・「自分にはよいところがあるか」という自己肯定感を問う設問においては、4年と6年で県の値よりも高く、6年については10ポイント以上も高い。5年については、県よりもやや低いポイントだが、挑戦意欲についての設問では、県よりも10ポイント以上高く9割を超えている。
- ・前学年の学校生活についての設問においては、学級のまとめりや先生からの称賛では、どの学年も高い数値を示している。
- ・宿題については、ほとんどの児童が、授業の予習復習の取組においては、約8割の児童が取り組んでおり、県よりも高い傾向にある。
- ・家庭での学習時間については、どの学年もほぼ県と同様の数値を示している。
- ・テレビゲームの時間においては、平日に1時間以上行う児童が、4・5年で約5割、6年では約7割である。家庭での約束については、約7～8割が決めている。
- ・インターネットの利用については、1時間以上の児童が約2割である。家庭での約束においてはゲームの約束より約束を決めている割合が約5割と低い現状がある。

#### 【今後の対策】

本校では、引き続き、**笑顔あふれる子供たち**の育成のために、次のように取り組んでいく。

##### (1) 学力の向上

###### ①分かる授業・一時間一時間の授業の充実

- ・授業規律の定着（準備・あいさつ・姿勢・返事・発表・話し合い）
- ・明確なめあてと児童の言葉でまとめのある板書
- ・自分の考えを書き表し、交流を通して考えを深める
- ・学習の振り返り
- ・ユニバーサルデザインを意識した授業の構築
- ・全国や県の学力調査の活用

###### ②基礎基本の確実な定着

- ・テストは×を○にして返却する
- ・漢字達成率確認テスト（毎学期末）の実施 目標90点

- ・算数定着度確認テスト（毎学期末）の実施 目標80点
- ・家庭学習の習慣化（柏原小「家庭の学び」の活用）
- ・サマースクール(算数)の実施（3日間）
- ・おはようチャレンジタイム（朝授業）の充実
- ・算数少人数指導の充実（4・5・6学年）
- ・（狭山市小学校学習支援事業（4年希望者））

## （2）豊かな心と規律ある態度の育成

### ①学年・学級経営の充実

- ・児童一人一人の活躍の場を確保し、自己肯定感（自尊感情）を育むと共に、児童同士、児童と教師の信頼関係の構築を目指す。
- ・Q-Uアンケート（年2回）の有効活用を図る。学級の実態を客観的に把握し、情報を学年内で共有し、良好な人間関係の育成に努める。
- ・学年集団の育成を図る学年朝会（集会）の計画・実施

### ②「特別の教科道徳」の授業の充実

- ・新教科書の資料分析に基づき指導過程を工夫して考える道徳の推進を図る。
- ・全学級授業公開（11月第2土曜日）の実施
- ・校内研修の推進（平成31年度・令和2年度 委嘱研究）

### ③規範意識・態度の育成

- ・「校内生活のきまり」の徹底
- ・交通安全指導の徹底
- ・真面目な生活態度の確立（善い行いを称賛・認める）

### ④特別活動の充実

- ・異年齢集団との関わり（縦割り活動、委員会活動、クラブ活動）
- ・保育所、幼稚園との連携
- ・中学校との連携（あいさつ運動）

### ⑤体験活動の充実

- ・生活科、総合的な学習の時間の充実

## （3）体力の向上・基本的生活習慣の定着

### ①健康でたくましい体づくり

- ・児童の欲求を満たす運動量を確保した授業の展開
- ・多様な運動機会の設定  
（体力アップ教室、鉄棒逆上がり教室、全校マラソン、ロング昼休み(水)）
- ・学年・学級の実態に基づいた重点種目への取組

### ②基本的生活習慣の定着

- ・早寝早起き朝ごはんの推進
- ・望ましい食習慣の確立(食育研究の継承)
- ・栄養主任を中心とした食育の推進
- ・情報モラル教育の推進

学力のレベルについて

レベル	レベル(3分割)	数値
レベル12	12-A	36
	12-B	35
	12-C	34
レベル11	11-A	33
	11-B	32
	11-C	31
レベル10	10-A	30
	10-B	29
	10-C	28
レベル9	9-A	27
	9-B	26
	9-C	25
レベル8	8-A	24
	8-B	23
	8-C	22
レベル7	7-A	21
	7-B	20
	7-C	19
レベル6	6-A	18
	6-B	17
	6-C	16
レベル5	5-A	15
	5-B	14
	5-C	13
レベル4	4-A	12
	4-B	11
	4-C	10
レベル3	3-A	9
	3-B	8
	3-C	7
レベル2	2-A	6
	2-B	5
	2-C	4
レベル1	1-A	3
	1-B	2
	1-C	1

**レベルとは**

「学力推定結果の平均値(=能力値)」を、学力を測定する尺度上で一定の間隔で分割して表したものです。

①学力のレベルは、小学校4年生から中学校3年生まで12のレベルに分割して表しています。

②1つのレベルをさらに3分割し、上から順にA,B,Cで表しています。

③レベル(3分割)と数値の対応は表の通りです。

各学年ごとのレベルの範囲 (白が当該学年のレベルの範囲です)

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
レベル12						
レベル11						
レベル10						
レベル9						
レベル8						
レベル7						
レベル6						
レベル5						
レベル4						
レベル3						
レベル2						
レベル1						

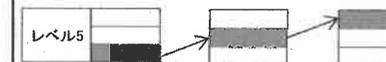
学力のレベル表記は、1～12段階ありますが、測定は各学年7レベルの間で行います。各学年の測定範囲は、各学年を縦に見た白い部分です。

学年	学力のレベル
小学校4年生	レベル1～レベル7
小学校5年生	レベル2～レベル8
小学校6年生	レベル3～レベル9

学年	学力のレベル
中学校1年生	レベル4～レベル10
中学校2年生	レベル5～レベル11
中学校3年生	レベル6～レベル12

1つのレベルは、それぞれ3層に分かれています。同じレベルの中で、スモールステップの伸びを表します。

例えば、同じレベル5の中でも、学力のレベルが高くなるとバーの位置が変わります。



前学年でのバーの位置と、今回のバーの位置を比べると、学力の変化が分かります。

・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) H31レベル11-A(33) - H30レベル9-B(26) = 伸び(7)