

新型コロナウイルス感染症に対応した授業の工夫と留意点

狭山市立南小学校
R2. 5. 25
R2. 6月一部修正

(当面の間)

理科室・家庭科室・図工室は使用しない。→ 解禁の時期はおって
(対面の座席になってしまうため)
連絡する。

コンピュータ室使用可 → 使用前と使用後の手洗い・うがいの
徹底。クラスを分けて、間隔をあけて
座らせ、使用する。椅子の消毒。
換気モードを必ず作動させ、室内の換
気を常に行うようにする。

音楽室使用可 → 入室前の手洗い・うがい、退室後の手洗い・う
がいの徹底。授業終了後、椅子を消毒する。

図書室 → 対面にならないように椅子の数を減らし、座席の配
置を工夫する。

◎すべての活動において、児童・教師の活動前と活動後の手洗い・
うがいを徹底する。

◎可能な限り、教具の消毒をする。

◎グループによる話し合いは、当面の間行わないようにする。

教科	懸念される活動	考えられる活動の工夫と留意点
国語	<p>○対話や交流学習 (ペアやグループ(一斉)での話し合い活動による飛沫感染の恐れ)</p> <p>○話し合いの形態が多用できないことによる読解指導の難しさ</p>	<p>① 「話すこと聞くこと」単元の入替え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的には近距離での会話や発声を避けるため、小グループの話し合いなどは極力行わない。 ・話し合いが必要な時は、マスクを着用したまま体だけ、または机の向きを変えるのみで行う。 ・クラス一斉での話し合いの隊形は基本的には前を向いたまま行う。 <p>② 新しい教科書を活用して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の後ろにある「学習」ページを活用して(つけたい力のポイントが明記されている。) ・児童の交流のきっかけになる吹き出しが新設 ・読解(クラス全体での読み取り)ではなく、単元を貫く言語活動(読み取ったことを生かして個々の学習に活用すること)に重点を置く。 ・単元の中では「たいせつ」と「いかそう」を意識して学習計画を立てる。 <p>③ 書くことを通して (書いたものを読むことで交流する)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボード、道徳の吹き出し黒板の活用(児童の手洗いや共有するものの消毒) ・付箋の活用(意見を書いて順番に貼っていく) ・初発の感想や授業のふりかえり等、ここ!という時は教師が打ち出して印刷する。 ・前日のまとめなど、ノートに付箋をつけておいて発表させる。 <p>④ 音読の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マスクを着用しているので大声を出さなければ音読も可能

		<p>指でなぞり読み（緩急をつけるなど集中させることも）、微音読、速読、黙読、追い読み、交互読み、丸読み、段落ごと、ダウト読み（ダウト！と叫ばず拳手）</p> <p>⑤ 視写の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい文章（主語・述語）を書く力や集中力の向上 ・語彙を増やす、句読点、段落意識など正しい言語能力の育成 ・漢字の習得など <p>⑥ その他</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教科書の活用 ・教師の音読→デジタル教科書、QRコードの活用 ・臨時休業中の児童生徒に向けた学習支援コンテンツ 光村図書 HP
社会	<p>○グループで別れて調査する活動（例示：中学年の水道調べ、消防施設調べ等）が密状態になるためできない。</p> <p>○教室内でのグループでの話し合い・情報交換・教え合い活動が、密状態になるのでできない。</p>	<p>→・教師がすべて調べ、データを児童に示す。</p> <p>・個人で調査：場所を細分化して行い、終了後クラスで集約</p> <p>→・会場が確保できるなら、分散して個人の間隔を開けさせて実施。 （会場確保も難しいので、当面の間はグループによる話し合いは行わない）</p> <p>・教師が個々の考えや情報を一括集約し、それを個人に配布・提示し、考えさせる。教え合いができない代わりに、</p> <p>ア 教師による机間指導を密に行う。</p> <p>イ アドバイス・ポイントカードの配布</p> <p>ウ 黒板やテレビ画面やプリントで、アドバイス点や留意点やヘルプ情報を細かく指示。</p>

	<p>○コンピュータ室や図書室での調べ学習時に密状態になりがち、話し掛けがちになってしまう。</p> <p>○通常授業の中での忘れ物：従来は隣の児童の物を見せてもらうことができたがそれができなくなる。</p>	<p>→・図書室、コンピュータ室使用をクラス半数ずつにし、座席間隔をあけて座らせる。時間で場所の交代を指示する。</p> <p>・話しかけをしない、友達には聞かない等の約束事を事前に徹底指導して実施。</p> <p>・教師が細かく会場毎の机間指導を行う。</p> <p>→・教師の分を貸す。または、その日に指導する予定の分の教科書等のコピーを事前準備しておき渡す。</p>
算数	<p>○グループ学習ができない。学び合いができなくなり、低位の児童への支援が少なくなる。</p> <p>○教材・教具の共用。 ペアやグループで共有して使用。 使いまわしの教具。</p> <p>○教室ホワイトボード・マーカーの共用。</p> <p>・できる限り、少人数指導で行う。</p>	<p>→各自での学習が主体。 支援としてデジタル教科書の活用、ヒントカードの配布、全体指導時間を増やす。</p> <p>→教材室の教具は使用を控える。 もしくは使用前後の手指の洗浄を徹底する。 一つ一つ児童による消毒は難しいのでは。 →これは難しいので、児童の手洗い・うがいを徹底。</p> <p>→A3 用紙に個人のネームペンで記入して使う。</p>
理科	<p>(理科室関係)</p> <p>○机と椅子の共用・席が近い・対面</p> <p>○実験器具の使いまわし・班で1セットの器具が多い。</p> <p>(教室関係)</p> <p>○実験セット</p> <p>○グループ学習(観察。実験)</p>	<p>→当面の間、使用しない。</p> <p>→1人1個あるものならば大丈夫。 実験は教師が代表して行う。 視聴覚教材を使用する。</p> <p>→正面・1人で。実験セットが1人1個あるならやりやすい。(電気・磁石など)</p> <p>→今はできない。やるなら、距離をとる</p>

	<p>(外関係)</p> <p>○観察</p> <p>○畑</p> <p>(その他)</p>	<p>→できる。</p> <p>→畑は密集しなければ大丈夫。 1人1個のものが用意できれば大丈夫。</p> <p>→活動内容の縮小 視聴覚教材の活用 理科新聞などでまとめるなど</p> <p>◎実際は、その活動ごとに細かく判断していくしかない。</p>
生活	<p>○畑</p> <p>○探検</p> <p>○おもちゃ作り・まつり</p> <p>○各単元の発表活動</p>	<p>→なるべく距離を取りつつ、一人一個のものが用意できれば大丈夫</p> <p>→グループでの行動は難しい 担任先導などで体験の場を設ける</p> <p>→一人一個の制作なら大丈夫 グループ活動は要配慮・工夫</p> <p>→基本的に一人での発表が望ましい</p> <p>◎その単元・活動ごとに配慮や工夫の詳細を考えていくしかない</p>
音楽	<p>○歌唱（マスクを付けたまま行う）</p> <p>○器楽（リコーダーや鍵盤ハーモニカ飛沫の心配）</p>	<p>→曲の歌詞やメロディーをなんとなく覚えることを目的として、聴かせながらマスクの下で小声で歌わせる。（特に共通教材） 朝の会の今月の歌も同様で、曲を聴かせる。「今日は○番だけ、歌ってみよう」など、マスク着用の下、小声で歌唱する。</p> <p>→マウスピースを付けずに、指使いの練習をする。</p>

	<p>○打楽器(鉄琴・太鼓・トライアングル等)の共有</p> <p>○リズム練習</p> <p>○鑑賞</p> <p>○楽典(記譜)</p>	<p>→なるべく使わない。使う場合は少人数にして、その後、消毒綿等で拭く。</p> <p>→主に手拍子でリズムを教える。</p> <p>→鑑賞教材以外の曲も聴かせる。</p> <p>→音楽用語を教えて、書かせる。</p>
<p>図工</p>	<p>○版画の刷り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ローラーの共用 ・版画インクの入った容器に集まる。 <p>○金槌やのこぎり、きりなどの道具を使っ ての製作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道具の共用 <p>○共同絵具を使っ ての製作活動(1年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆の共用 ・絵具の入った容器に集まる。 <p>○シャボン液で作った色水をふいて作 った泡で模様を作る。(2年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ストローで色水をふいたときの共用 シャボン液カップへの唾液の混入の 恐れがある。 <p>○ドロッピング：紙に落とした絵の具を ストローでふいて模様を作る。(4年)</p> <p>○電動糸鋸を使っ ての製作活動(高学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電動糸鋸の共用 	<p>→ローラーの本数や版画インクの入った容 器の数を増やして活動する。または、ロー ラーは、使い終わったら個人で消毒して もどす。</p> <p>→使い終わったら、個人で消毒をして片づ ける。または、回収箱にもどす。</p> <p>→筆の本数や容器の数を増やして活動す る。または、筆を個人持ちにする。</p> <p>→シャボン液カップを個人持ちにする。 (準備・扱いが難しい。)</p> <p>※今年度は、この単元は取り扱わない。</p> <p>※今年度に限っては、この技法を取り扱わ ない。</p> <p>→使い終わったら、個人で手の触れた部分 を消毒して片づける。順番待ちの時にソ ーシャルディスタンスを保つ。</p> <p>→木を切って出た木かすは、息で吹いて飛 ばさないようにする。</p>

	<p>○造形遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・砂場遊び・色水作り ・材料を並べる。一緒に扱う 	<p>→今年度に限っては、活動の内容や子どもの動きを予測したときにソーシャルディスタンスを保てる活動を吟味して行う。</p> <p>◎どの製作活動でも、終わったら手洗い・うがいをしっかりと行う。</p>
家庭科	<p>○ミシンのペアでの使用</p> <p>○玉止め、玉結びなどペアでの確認</p> <p>○ミシンボランティアさんの募集</p> <p>○調理実習</p> <p>※1学期中の取り組みは、困難となり、ミシンの学習は2学期へ。単元を入れ替えて行う。</p>	<p>→使用後にミシンを消毒する。(アイロン等共用教材も同様。)</p> <p>→一人が使用している時には、相手は距離をとって座って待つ。</p> <p>→座席に座ったまま、距離を置いて見合う。</p> <p>→可能であれば、自分のお子さんの在籍クラスにのみ、ボランティアに入って頂き、クラスをまたがないようにする。</p> <p>→1学期は実施せず、2学期以降の単元と入れ替えて授業を進める。</p>
体育	<p>○時数</p> <p>○新体カテスト</p> <p>○体づくり運動系</p>	<p>→新体カテスト、水泳、運動会練習の短縮による時数を他教科や他単元を行うなど調整する。</p> <p>→陸上運動系に散りばめて実施。</p> <p>→体が接触する学習は不可。用具を使った学習は、使用後に手洗い・うがいを徹底する。</p> <p>×体ほぐしの運動(遊び)</p> <p>△多様な動きをつくる運動(遊び)</p> <p>△体の動きを高める運動</p> <p>×用具を操作する運動(遊び)</p> <p>×力試しの運動(遊び)</p>

○器械運動系	<p>→用具を使った学習は、使用後に手洗い・うがいを徹底する。</p> <p>△マット運動、鉄棒運動、跳び箱運動</p>
○陸上運動系	<p>→短距離走は、6レーンを3レーンにして、密にならないように対応する。</p> <p>△短距離走、リレー</p> <p>→バトン等、用具を使った学習は、使用後に手洗い・うがいを徹底する。</p>
○水泳運動系	<p>→市内全校で本年度は中止。</p> <p>6年生のみ背浮きの仕方を視聴する。</p>
○ボール運動系	<p>→休み時間のボール使用は可能のため、授業でも使用可能とする。(2学期以降)</p> <p>ただし、原則として1人1つのボールを使用。また、密集する試合形式は不可。(個人練習やペア練習等は可。)</p>
○表現運動系	<p>→運動会での表現系・リズム系を取り除いたことにより、2学期以降実施する。</p> <p>5年生は宿泊学習でのフォークダンスに、6年生は送る会での練習に振替予定。</p>
○保健	<p>→他教科の授業と同じように実施。ただし、5年生の(イ)けがなどの簡単な手当の知識及び技能では実際にけがの手当はできないため知識のみ。</p>
○ミニバス大会について	<p>→本年度は市内全小学校で中止。ただし、2学期以降取り扱い、状況に応じてクラス内や学年内で交流試合等ができるようなら実施する。</p>
○運動会について	<p>→現時点では縮小して実施する予定。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・団体演技なしの競技中心で実施。 ・縮小することで午前中のみ開催。

	<p>○市内体育大会について</p> <p>※ボール投げ（新体カテスト）は必ず行う。 2学期中にデータをとる。</p>	<p>・保護者の参観方法については検討中。</p> <p>→今のところ実施する予定。</p>
総合	<p>① 3年：狭山茶博士（茶摘×体験△）</p> <p>② 3年：大豆を使って（講師△）</p> <p>③ 4年：共に生きる（幼保との交流△）</p> <p>④ 4年：二分の一成人式（保護者△）</p> <p>⑤ 5年：国際理解（シルビアさん△）</p> <p>⑥ 5年：障害者体験（講師△）</p> <p>⑦ 6年：高齢者との触れ合い（交流△）</p> <p>⑧全：パソコン室利用</p> <p>※保護者・ゲストティチャー・外部団体を招いての活動は当面の間難しい。</p>	<p>→3年～6年は、8月31日までは実施しない。2学期に単元を繰り越して実施する。ただし、オリエンテーションは1学期中に実施する。（1時間程度）</p>
外国語 （外国語 活動）	<p>○英語活動室での活動</p> <p>○歌を歌う</p> <p>○単語のリピート</p> <p>○ペア・グループでのゲーム、握手、ハイタッチ、身体接触を伴うゲーム等</p> <p>○多数が触れる教具の使用</p> <p>○体を動かす活動</p>	<p>→1～6年とも自クラス自席で授業</p> <p>→歌は当面歌わない 音楽や国語の一斉音読を考えれば、可能。（マスク・小声で）</p> <p>→マスクをした上で前を向いて言う。</p> <p>→行わず、1人でワークシートをしたり、動画を見せたりして学習定着を図る。</p> <p>→授業後に石鹸で手を洗わせる。可能なら授業後に教具を消毒する。</p> <p>→当面、聞く・書く活動を多くする。</p>

道徳	○ペアやグループなど少人数の話合い	→少人数の話合いの場は、しばらくの間設定しない。机をコの字隊形にして、クラス全体の話合いは可。
特活	○1年生を迎える会 ○たてわり活動 ○南っ子まつり ○委員会活動 ○クラブ活動 ○学級会活動について ○係・当番活動	→放送にて行う。(6/16) →1学期は中止。名簿のみ、1学期中に作成する。 →2学期に延期(10~11月ごろ) →委員会は学期のはじめとおわりの2回ずつに縮小する。 →クラブ活動は1学期は行わない。 ただし、第1回目は開催し、部長等の役を決めておく。 →少人数での話し合いの場を作らずに、机をコの字の形にして全体で話し合う。 →グループで集まらないように配慮する。
書写	○忘れ物をした児童への道具の貸し出し	→貸し出した道具は教師が消毒して返却する。
その他の学校生活での活動	○集配係	→今まで通りでよいが、手洗い・消毒を徹底する。