

平成31年度(4月実施)全国学力・学習状況調査 結果報告

国語	全国値・埼玉県値とほぼ同等。	算数	全国値・埼玉県値より大きく上回る。
----	----------------	----	-------------------

〈 学力調査 〉

国語は埼玉県・全国ともに同等の数値。算数は埼玉県・全国
の値を大きく上回ることができています。

国語では、特に「記述式」の問題で、「話し手の意図を捉え
ながら聞き、自分の考えをまとめる」という項目に課題が見ら
れました。「記述式」すべてに課題が見られるわけではなく、
“話し手の意図を捉える” “聞く力”が本校の課題になってい
ました。

算数では、すべての分野で埼玉県・全国の平均値を上回る結果となりました。「問題形式」につい
ても、「選択式」「短答式」「記述式」ともに上回る結果でした。習熟度別少人数授業の導入で、学
力に合った授業を実施したり、学級単位ではなく学年で学習を進めていく意識を強く持つようにした
りすることが、全体の底上げを実現できた要因と考えます。

※本調査により測定できるのは、学力の一側面であることをご承知おきください。

	平均正答率 (%)		
	本校	埼玉県	全国
国語	64	64	63.8
算数	72	66	66.6

■学校の取組

○朝の活動時間（8：25～8：40）に基礎学力の定着を図っています

基礎学力の定着を目的に週2回ほど朝の活動時間に取り組んでいます。全校、継続して取り組
んでいるので、子供たちも時間になったらすぐに問題を解き始めています。

月曜日 国語：言葉サプリ

（漢字やことわざなど語彙力を高める問題、コバトン問題集、復習プリントなど）

水曜日 算数：算数トレーニング

（計算問題や文章問題、コバトン問題集、復習プリントなど）

○算数の少人数指導できめ細かい指導を行っています

算数の授業では、学年や学級を3つや2つのグループに分けて少人数にして指導を行ったり、
習熟度別に学力に合った指導を行ったり、児童一人一人に対してきめの細かい指導を可能にした
少人数指導を実施しています。

○読書タイムを設定しています

毎週金曜日の朝に「読書タイム」を設定しています。1～3年生までは図書ボランティアによ
る本の読み聞かせ、4～6年生までは図書館や家庭にある本を各教室で読書しています。語彙を
増やし、読解力を高めるには読書量を増やすことが最適です。全国や県の学力調査の問題は普段
学校で行っているワークテストとは形式が異なり、問題文を素早く的確に読み取っていかなくて
は最後の問題まで到達できません。このことは無解答率の高さに相対していると思われま
す。今後読書タイムの充実をさらに図っていきたいと考えています。

○「家庭学習のてびき」を配付し、家庭とともに学力向上に取り組んでいます

児童の望ましい学習習慣や生活習慣の形成に向けて、「家庭学習のてびき」を作成し、家庭と
連携を図った取組を行っています。家庭学習の時間や方法、児童へのかかわり方はもとより、学
習準備やテレビの視聴時間、運動など、生活習慣の形成に係る内容等を記載するなど特色ある手
引を作成していますが、定着のための取り組み方に差があり、考慮すべき点となっています。

〈 質問紙調査 〉

質問事項	選 択 肢				
	している	どちらかといえば、 している	あまりし ていない	全くしてい ない	
毎日、同じくらいの時刻に寝 ていますか	41.3	48.0	10.7	0.0	本校 (%)
	38.9	42.5	15.5	3.1	全国 (%)
毎日、同じくらいの時刻に起 きていますか	74.7	20.0	5.3	0.0	本校 (%)
	58.7	32.9	7.0	1.4	全国 (%)

	3時間 以上	2時間 以上	1時間 以上	30分 以上	30分より 少ない	全く しない	
	学校の授業時間以外に、普段（月曜日 から金曜日）、1日当たりどれくらいの 時間、勉強をしますか（学習塾で勉強し ている時間や家庭教師に教わっている 時間も含む）	6.7	14.7	46.7	28.0	4.0	
	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3	全国 (%)
学校の授業時間以外に、普段（月曜日 から金曜日）、1日当たりどれくらい の時間、読書をしますか（教科書や参 考書、漫画や雑誌は除く）	9.3	8.0	21.3	26.7	13.3	21.3	本校 (%)
	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7	全国 (%)

新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読む	週1～3回	月1～3回	ほとんど、また は、読まない	
	13.3	10.7	16.0	60.0	
	7.0	12.0	19.5	61.4	全国 (%)

※生活のリズムを整えることはとても大切です。睡眠に関して、本校児童は全国平均よりも多くの児童が同じ時間に寝起きすることができているようです。

※家に帰ってからの勉強時間は「1時間以上」の児童が多く、本校「家庭学習のてびき」に明記されている「6年生は60分以上の学習」の意識をもって家庭学習に取り組んでいることが分かります。

※家に帰ってからの読書時間は「30分以上」の児童が多い結果となっております。しかし全く読書をしない児童も2割ほどいる現状がみられます。「新聞を読んでいますか」においても6割の児童が「ほとんど、または、読まない」と答えています。学校でも新聞コーナーを設置していますが、ネット社会という現状もあり新聞を読まない児童の割合が多くなっているようです。読書をしたり、新聞を読んだりして文章に多く触れている児童ほど正答率は高くなっています。ただ単に「読みなさい」というのではなく、読みたくなる環境を整えていくことも大切です。

	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない	
自分には、よいところがある と思いますか	40.0	37.3	10.7	12.0	本校 (%)
	38.8	42.4	13.4	5.3	全国 (%)
先生は、あなたのよいところを認 めてくれていると思いますか	56.0	38.7	4.0	1.3	本校 (%)
	43.1	43.0	10.7	3.0	全国 (%)

※自己肯定感において「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の児童は本校6年生の8割弱という結果になっています。一方で、「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問では94.7%の児童が、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と答えています。自分自身のよさを認め、そして相手からも認められていると感じている児童は正答率が高い傾向にあると言われています。「子供たちを育てていくのは家庭・学校・地域である」ということを意識して、大人たちが一人一人の子供たちの良さを引き出していきましょう。

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかとい えば、そう思 わない	そう思わな い	
算数の勉強は好きですか	57.3	26.7	10.7	5.3	本校 (%)
	40.6	28.0	18.7	12.7	全国 (%)

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかとい えば、そう思 わない	そう思わな い	
算数の勉強は大切だと思 います。	82.7	16.0	1.3	0.0	本校 (%)
	75.6	18.1	4.3	1.9	全国 (%)

※今回のテストで本校の算数の数値がとても良い結果となりました。上記のアンケート項目からも、「算数」への意欲がとても高いことが分かります。学習の動機づけも大切にしながら、授業を進めていけることが好結果につながっているようです。

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかとい えば、そう思 わない	そう思わな い	
いじめは、どんな理由があっても いけないことだと思いますか	88.0	10.7	1.3	0.0	本校 (%)
	85.0	12.1	2.0	0.8	全国 (%)

※「いじめは絶対にいけないこと」という意識が子供たちに身に付いています。ふざけやからかいなどもいじめにつながることもふくめ、相手を思いやる気持ちをさらに育てていくことが大切です。