

# 平成29年度 学校経営方針

狭山市立山王中学校 校長 吉川 克巳

## ＜学校経営に関する基本理念＞

### 1 学校の主役は生徒である

◇ 望ましい集団の中で、子供たちが自分の良さを伸ばし、よりよく変容するための場である。

### 2 学校は、保護者・地域とともに存在する

◇ 学級を開き、学年を開き、学校を開くとともに、生徒の成長については説明責任を果たす。

### 3 学校の教育活動は、教職員の使命感・指導力・人間性及び協働体制によって育ち、支えられる

◇ 「授業で勝負する教師」、「学年・学級経営で勝負する教師」であれ。

◇ 「私が育てている学校・学年・学級」という意識で指導にあたれ。

※ 生徒が育っていない点があれば、「保護者と協力し、自分が責任を持って指導する」意識と指導力を身に付ける。

※ できない部分を人のせいにならない。過去のせいにならない。

「他人と過去は変えられないが、自分と未来は変えられる」

※ 本気で指導しても、生徒に伝わらなければ、自分の指導方法を改善するしか方法はない。

## 【学校教育目標】

## 「未来を見つめ自ら行動する生徒」

＜目指す学校像＞ ミッション

**生徒が自分に、自分の学校に誇りを持って卒業できる学校**

＜目指す生徒像＞

### 1 思いやりあふれ、よく働く生徒（徳）

- ① 友達を大切にする      ②元気にあいさつする
- ③ 進んで掃除する      ④時間を大切にする

### 2 真剣に学習する生徒（知）

- ① 授業を大切にする      ②自分で課題に向かって学習する      ③人の話をよく聴く

### 3 たくましく生きる生徒（体）

- ① 健康に気を付け安全に生活する      ②心身を鍛える      ③がまんする

## 【 学校経営の方針 】

### 1 心豊かな生徒の育成を図るために

学年・学級経営において**生徒と教師の信頼関係**を構築し、**基本的な生活習慣の指導**（時を守り、場を清め、礼を正す）を工夫・改善・継続し、心豊かな生徒の育つ集団を育成する。

### 2 生徒の学力向上を図るために

「何ができるようになるか・何を学ぶか・どのように学ぶか」が明確な授業を目指し、**学習規律の確立**を図るとともに、**UD・ALの視点を取り入れた指導方法・評価方法の工夫・改善**を常に行う。

### 3 地域・保護者に開かれた学校創りを図るために

**各種たより・HPや学校公開日**などで、保護者・地域に**積極的に情報を提供**し、重点目標、取組の過程、成果のそれぞれに責任を持つ。

### 4 愛校心を育む学校創りを図るために

生徒自ら運営に携わり、**健全な秩序を保つ**とともに、**生徒の持つ可能性を最大限引き出せる諸活動**を推進する。

## 【 本年度の重点 】

### <重点1> 豊かな心が育つ、望ましい集団行動がとれる学校

#### 【実践項目】

##### 1 生徒指導面

(1) 学年・学級経営を充実させる

- ① 生徒一人一人の活躍の場を確保し、自己有用感（自尊感情）を育むとともに、生徒同士、生徒と教師の信頼関係の構築を目指す。
- ② 集団としてのマナーやルールを尊重させ、基本的（社会的）生活習慣の定着（時を守り、場を清め、礼を正す、友達を大切に等）を目指す。
- ③ 身だしなみ（制服の着方、名札の着用等）を整える習慣を確立させる。
- ④ 家庭、地域、小学校との連携を深める。（小中連携の継続・発展）

##### 2 道徳指導面

- (1) 道徳推進教員を中心に、各学年会議で「道徳の時間」の授業の指導過程を工夫して、心に響く授業実践のための研修を積む。（学校 {or 学年} としての重点項目を明確に設定する）
- (2) 「道徳の時間」の授業を積極的に公開する。年に1回、全教員が保護者参加型の授業を実施する。
- (3) 「人権週間」の取り組みを工夫して、人権感覚を育成する。
- (4) 「朝読書」「さやまの100冊」「家庭読書の日」等を活用し、3年間で1人100冊読破を目指す。
- (5) 「お弁当の日」及び日々の給食指導を通して、食育を推進する。

##### 3 進路指導・キャリア教育面

- (1) 3年間を見通した指導を全体計画・年間計画に基づき展開する。
- (2) 意識啓発を図る学級活動や進路相談を充実させる。（「進学する」「会社に就職する」意識ではなく、「どんな職業を選択し、社会的にどのように生きるか」を問う指導）（夢を語る会）
- (3) 職場体験学習、進路学習会、三者相談を計画的に実施する。
- (4) 基礎学力定着・向上のため保護者との連携のもと、家庭学習の習慣化を促す。
- (5) 校外でのボランティア活動を工夫・充実させる。（生徒会活動等を活用する）

#### 【具体的数値目標】

- 1 学校評価等の保護者アンケートで「よりよい生き方ができるよう指導している」内容の回答数  
＜目標：75%以上＞
- 2 身だしなみや名札の着用を意識して学校生活を行っている生徒数  
＜目標：90%以上＞
- 4 学校評価等の生徒アンケートで、「学校生活は楽しい」と回答する生徒数  
＜目標：90%以上＞

### <重点2> 確かな学力を育む学校

#### 【実践項目】

1 「何ができるようになるか・何を学ぶか・どのように学ぶか」が明確な授業実践のために

- (1) 授業規律を確立し、指導方法、評価方法に工夫改善を加える。  
⇒「**狭山市学力向上茶レンジ・フロン 提言1～10**」参照
- (2) 特別支援教育的視点から授業改善を図る。  
⇒「**狭山市学力向上茶レンジ・フロン 提言3**」参照
- (3) 学習支援ボランティア等外部の教育力を取り入れた指導形態（T.T.少人数、補助等）を積極的に導入する。⇒「**狭山市学力向上茶レンジ・フロン 提言9**」参照

2 規律ある学校生活の確立のために、教職員自ら授業開始前行動（1分前には入室）を心がける。

3 校長、教頭等による教室訪問を充実させる。（授業力向上診断シートの活用）

4 全員が外部指導者を招聘した研究授業を最低年1回実施し、授業力を向上させる。

#### 【具体的数値目標】

- 1 学校評価等の生徒アンケートで「授業がよくわかり、楽しい」と回答している生徒数。  
＜目標：80%以上＞
- 2 すべての教職員が「始業前行動」を実践し、すべての生徒がチャイムと同時に授業が開始できるようになっている。  
＜目標：5月連休明けから1年間90%＞

### <重点3> 学校を開き、保護者・地域とともに歩む学校

#### 【実践項目】

- 1 地域の人材、外部指導者や学習支援ボランティア等を積極的に取り入れる。(年間1人3回以上)
- 2 学校・学年だよりの発行や学校評議員会等により積極的に情報提供を行い、学校の説明責任を果たす。※「情報提供」＝各種行事等の教育活動に対して、指導目標、内容、成果と課題、保護者・地域への依頼事項及び啓発事項を明らかにする。
- 3 保護者・地域・小学校との協働活動を推進し、発達段階に応じた小中一貫指導の充実を図る。  
※PTA、山王・御狩場小学校、健全育成会、自治会、APOC等地域関係機関との連携を深める
- 4 教育相談、三者面談や家庭訪問の充実を図る。

#### 【具体的数値目標】

- 1 学校の諸活動やPTA活動に年3回以上参加している保護者の割合  
＜目標：70%以上＞
- 2 学校評価等の保護者アンケートで「生徒の成長した様子がよくわかる」と回答する保護者の割合  
＜目標：80%以上＞

### <重点4> 感動に満ちた元気のある学校

#### 【実践項目】

- 1 生徒自身も運営に携わり、秩序を保ち、生徒の輝きを引き出す学年・全校集会を展開する。
- 2 生徒の力を最大限引き出し感動を深める学校行事（体育祭、合唱祭、卒業式等）を展開する。
- 3 学年・学級経営や生徒会活動を工夫改善する。  
→「時を守り、場を清め、礼を正す」意識を育てる取組を推進する。  
※ 重点期間、コンクール等の設定や清掃時の反省会等での振り返りを重視する。
- 4 掲示活動や環境美化活動を充実させる。  
→「ブローケン・ウインドウ理論」  
※ 皺のない掲示物、学習に役立つ掲示物、成長がわかる掲示物や靴箱、傘立て、ロッカーを整え情操を豊かにする。
- 5 生徒自ら目標に向けて意欲的に活動に取り組む部活動を推進する。

#### 【具体的数値目標】

- 1 学校評価等の保護者アンケートで、「学校行事（体育祭、合唱祭等）は充実感や感動を与えている」と回答している数。  
＜目標：90%以上＞
- 2 秩序が保たれた生徒の輝きを引き出す集会が95%以上実施されている。
- 3 「時を守り、場を清め、礼を正す」集会が95%以上実施されている。
- 4 学校評価等の生徒アンケートで、「部活動内に人間関係はうまくいっている。」と回答している生徒数。  
＜目標：85%以上＞