

校名

狭山市立堀兼中学校

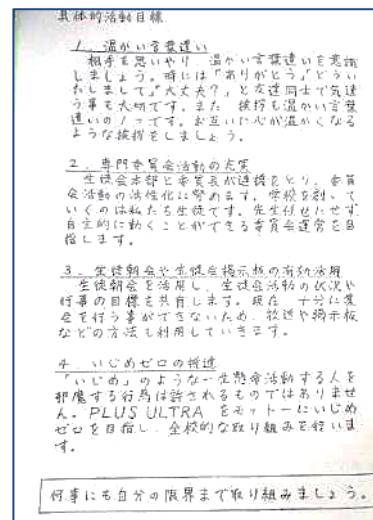
本校児童会生徒会は、「さやまっ子の誓い」を

承認します ・ 承認しません。

本校のいじめ防止に関する実践

1. 「生徒会を考える日」の活用（6月24日）

本年度は、集会形式で生徒総会を持つことができなかったため、放送を活用して一年間の生徒会活動を考えていく時間（生徒会を考える日）を作った。この時間の中で、今年度の生徒会スローガンである「PLUS ULTRA 限界を超えろ」を達成するために、いじめゼロを推進していくことを生徒会本部から提案し、通年で取り組んでいく活動として全校に承認された。（右写真：生徒会を考える日の議案書の一部）



2. 「いじめについてのアンケート」の実施

「埼玉県のいじめゼロ推進月間」に合わせて、11月中に生徒会が主体となった「いじめゼロ」のための取り組みが推進できるように、本部役員会で検討を重ねた。

- ①学級ごとに「いじめゼロ」推進のために真剣に話し合ってもらう時間を作ろう。
- ②学級での話し合いの合意（行動宣言）を全校で共有する時間を持とう。
- ③掲示物を作成し、話し合ったことが風化しないように努めよう。

いじめについてのアンケート

1. あなたがクラス内で経験したいじめの出来事があったことはありますか？

①わざと悪戯をしてくる ②い・い・い・い
③いじめられたことがある ④い・い・い・い
⑤いじめられたことがある ⑥い・い・い・い
⑦いじめられたことがある ⑧い・い・い・い
⑨いじめられたことがある ⑩い・い・い・い
⑪いじめられたことがある ⑫い・い・い・い
⑬いじめられたことがある ⑭い・い・い・い
⑮いじめられたことがある ⑯い・い・い・い
⑰いじめられたことがある ⑱い・い・い・い
⑲いじめられたことがある ⑳い・い・い・い
⑳いじめられたことがある ㉑い・い・い・い
㉒いじめられたことがある ㉓い・い・い・い
㉔いじめられたことがある ㉕い・い・い・い
㉖いじめられたことがある ㉗い・い・い・い
㉘いじめられたことがある ㉙い・い・い・い
㉚いじめられたことがある ㉛い・い・い・い
㉜いじめられたことがある ㉝い・い・い・い
㉞いじめられたことがある ㉟い・い・い・い
㊱いじめられたことがある ㊲い・い・い・い
㊳いじめられたことがある ㊴い・い・い・い
㊵いじめられたことがある ㊶い・い・い・い
㊷いじめられたことがある ㊸い・い・い・い
㊹いじめられたことがある ㊺い・い・い・い

2. 【1】の出来事が長く続いていた、もしくは長く続いていましたか？

①はい ②いいえ

3. あなたが【1】のような出来事があったらどうしますか？

①先生に相談する ②友達に相談する ③親に相談する ④友達に相談する ⑤先生に相談する ⑥友達に相談する ⑦親に相談する ⑧友達に相談する ⑨先生に相談する ⑩友達に相談する ⑪親に相談する ⑫友達に相談する ⑬先生に相談する ⑭友達に相談する ⑮親に相談する ⑯友達に相談する ⑰先生に相談する ⑱友達に相談する ⑲親に相談する ⑳友達に相談する ㉑先生に相談する ㉒友達に相談する ㉓親に相談する ㉔友達に相談する ㉕先生に相談する ㉖友達に相談する ㉗親に相談する ㉘友達に相談する ㉙先生に相談する ㉚友達に相談する ㉛親に相談する ㉜友達に相談する ㉝先生に相談する ㉞友達に相談する ㉟親に相談する ㊱友達に相談する ㊲先生に相談する ㊳友達に相談する ㊴親に相談する ㊵友達に相談する ㊶先生に相談する ㊷友達に相談する ㊸親に相談する ㊹友達に相談する ㊺先生に相談する ㊻友達に相談する ㊼親に相談する ㊽友達に相談する ㊾先生に相談する ㊿友達に相談する

本部役員会では、上の3つを原案としてまとめた。話し合いのベースとなる実態調査をおこなうために、アンケートを作成した。（上写真）

後日、生徒評議会ではいじめゼロ推進のための本部提案が承認され（下写真）、10月中旬に全校一斉にアンケートを実施した。

10月27日の（放送による）生徒朝会では、「いじめゼロ」の集中的な取り組みを翌月に全校で行っていくことを広報した。



アンケートを本部役員が集計・分析し、その結果を2枚の資料にまとめ(下)、全校に配布した。集会ができないため、学級会の冒頭に本部役員がこの資料を放送で読み上げ、話し合いの意図を伝えることで学級による差がないように工夫した。

にたがらぬではないかということです。 たとえれば、いじめを未然に防いだり、いじめがクラス内で仮に起こったとしても、それが大きく取り返しのつかないことになる前に、想像力を働かされた見ていぬ人がアクションを起こしたりして自分たちで解決したりすることができるとはいいようか？	今日は、堀倉中学校の全学年全クラスからいじめ被害者を出ないようにするために、各クラスの表情に合わせて話し合いを持ってもらいたいです。 音楽会が終わろう、仲間関係がどうとも面になっている。その密な状態はややみずと互いへの傷けあう仲間関係の途切れもなりかねない。行事のめり込まずクラス内結束より頼りあふものにするために、クラスとしての愛いさめ直し、本日、生徒会本部に知らせてください。
クラスの学級目標の中途に「仲間関係」についての目標が設定されているクラスについては、この機会にその目標について振り返り、新たな意識を持ってさらに目標を深めるところにしてもらいたいです。	堀倉中学校生徒会は、「ブルスクルール」の精神で互いの向上をめざし、いじめのない卓著かつ罵罵然た行為を生徒の手で遠絶したいです。
議題「よりよいクラス作りのために」 学級目標に仲間関係に関する目標があるクラス ↓ 目標に対しての現状での達成度や足りない部分についての共通理解 (アンケートの集計表①②を参考にしてください) ↓ 今後、さらに学級にしていくために、または改善すべき点を改めるためのクラス決意を話し合い ↓ 決意文の決定・発表者の決定	学級目標に仲間関係に関する目標がないクラス ↓ 行事を終えてクラスの仲間関係についてより部分と改善する部分の共通理解を図る (アンケートの集計表①②を参考にしてください) ↓ 今後、改善を図るために、または良い状態を維持しよりよくなるために、学級として大切にしていきたい仲間関係に関する決意を話し合い ↓ 決意文の決定・発表者の決定

※学級会の司会は学級に任せます。議長がいるクラスは議長に。特に決めていない学級は学級委員が行ってください。

各学級の代表者が、放送による生徒朝会を利用して、学級会での合意を全校に発表した(右)。さらに、合意事項を掲示物としてまとめた(下)。現在、各教室の廊下・生徒会掲示板に掲示している。また、生徒会 HP や学校だよりでも積極的に活動を広報している。

1年1組	周りの事を気にかけて、いじめられている人を見たら注意する。
1年2組	全員が意見をしっかりと持ち、人に流されないように対策する。 傍観者を作らない。被害者・加害者を作らない。
1年3組	「笑いの絶えないクラス」をむと実現するために1人の人が泣いたり、少し様子を見る。

1年1組	周りの事を気にかけ、いじめられている人を見たら注意する。
1年2組	全員が意見をしっかりと持ち、人に流されないように対峙する。 傍聴書を作らない、被害書・加害書を作らない。
1年3組	「笑いの絶えないクラス」をもち実現するために1人の人がいたら、声をかけたり、少し様子をみる。
1年4組	自分が言われて嫌なことは言わず、ふだんから優しい言葉を使います。
2年1組	自分の意見を持ち、自分に厳しく他人に優しく。
2年2組	いけないと思ったことをやらない意思を持ち、思いやりのある言動を心がける。 想像力の欠如、思いやりなどを発達させない。
2年3組	親しい仲にも礼儀あり、どうなることを念頭に置き、相手のことを考えて行動します。
2年4組	過去のことをうきずらず、相手の立場になって行動する。
3年1組	君、相手の気持ちを汲み取るため、交流の場を設けます。 式、信頼を信頼に返そう！ (相談されたことを言わない、うわさを流さない)
3年2組	お互いを知り、クラスの思い出作りのために交換日記を活用し、学年末にクラスで共有します。
3年3組	心から信頼しあえていないから、卒業に向けて信頼し合えるクラスを作るために常にお互いを支えあい、信頼されているかを考えて行動する。
3年4組	お互いのことを知り、貴さを伸し合って協調性のあるクラスにする。