

学校名

狭山市立水富小学校

本校児童会生徒会は、「さやまっ子の誓い」を

承認します ・ 承認しません。

本校のいじめ防止に関する実践

1 いじめの早期発見のための取組

(1) 互いに認め合い、支え合い、助け合う集団づくりの取組

①学級づくり

- ・ 児童が安心して学校生活を送るために、正義、公正、公平がいきわたる学級経営をする。
- ・ 一人一人の子供を大切に、誰もが居場所のある学級づくりをする。
- ・ 自分のよさ、友達のよさを認め合う学級づくりをする。
- ・ 一人一人の子供の自己肯定感が高まる学級づくりをする。
- ・ 他者と調和的に生きていくための社会的能力が高まる学級づくりをする。
- ・ 配慮が必要な子供に対しての支援とその保護者との連携、周囲の子供に対する必要な指導

②基本的生活習慣の確立

- ・ 「健康な心や体づくりなどの基本的生活習慣の定着は学習を支える生活基盤となるものである。」という立場に立った、教育活動を推進する。

③わかる授業の実践

- ・ ねらいを明確にした授業を実践する。
- ・ 児童の言葉でまとめ、振り返る時間を設定する。
- ・ 子供が進んで課題を見付け、主体的に考えたり判断したり表現したりして解決する授業を実践する。
- ・ 学ぶ喜びを味わわせる授業を実践する。

④授業規律の確立

- ・ 集中して授業に取り組めるように授業規律を確立する。

⑤行事や委員会活動の充実

- ・ 運動会、児童集会、6年生を送る会などの行事や児童会活動などを活用して、子供たちの主体的な参加による活動を充実させ、お互いを認め合う仲間づくりと一人一人の自己肯定感を高める。

(2) 命や人権を尊重し、豊かな心を育成するための取組

①道徳科の時間を要とした教育活動全体で取り組む道徳教育の実践

- ・ 挨拶を通じた人とのふれあいを推進し、豊かな心を育てる道徳教育を実践する。

②全教育活動を通じて取り組む人権教育の実践

- ・ 5月と2月の第2土曜日を「人権教育の日」と定め、人権教育を推進する。
- ・ いじめは重大な人権侵害であることの指導の徹底

③発達段階に応じた計画的な体験学習の実践

- ・ 福祉体験、農業体験などの体験活動を行う。

④コミュニケーション能力の育成を重視した特別活動の実践

⑤インターネットに関するルールや情報モラルについて考えさせる授業実践

⑥「さやまっ子の誓い」を受けた「水富っ子の誓い」の策定と、これを受けた子供発信の取組



児童会で考えた学校スローガン



授業での号令かけ方



あいさつ運動



（３）職員の資質向上のための取り組み（校内研修等）

①授業力向上のための校内研修の実施

- ・「わかる授業」実践のための授業づくりについて見識を深める。

②生徒指導上の諸問題に関する校内研修の実施

- ・児童理解研修、生徒指導事例研修を実施する。

（いじめ情報に係る情報連携、いじめについての共通理解の確立、いじめはどこの学級でも起こり得る、いじめられた側の子供を守り通す、SOS発信や教師にいじめを報告することは子供にとって勇気がいる）

（４）保護者や地域への働きかけ

①いじめ防止を内容とする道徳授業の公開

- ・年に１回、いじめ防止を内容とする道徳授業を実施・公開する。

②定期的な学校だよりの発行

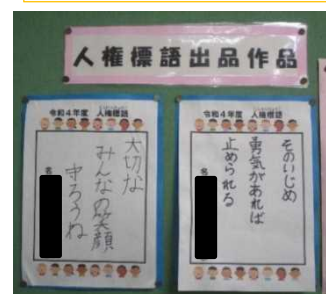
- ・毎回学校だよりに、保護者や地域に一考してもらいたい内容の話を掲載する。

③PTA運営委員会や保護者会等における、いじめの実態や指導方針などの情報提供

- ・年度当初に校長より教育目標とともにいじめに対する学校の姿勢を説明するとともに、その後もPTA運営委員会や保護者会に出席し、いじめの実態や学校の指導方針などの情報提供を含んだ挨拶を行う。

④青少年健全育成会議、いじめ防止サミットの取組とリンクさせる。

人権標語



人権作文を読んだ感想



いじめ早期発見チェックシート

	項目	評価
1	いじめの発覚の重大性を全職員が認識し、校長を中心に一斉の体制で調査して把握を行っている。	
	いじめの発覚、発端、経緯、被害者の被害状況の把握等について調査し、調査の結果に基づき、関係者の共通理解を促している。	
	いじめを止めようとする関係者等に対しては、あらかじめ定められている指導体制に基づき、迅速に対応している。	
	いじめられている子どもの立場に立った指導を行うとともに、いじめられている児童を支援するよう指導を行っている。	
	いじめの発端について、特定の児童が居る限り、事実を隠したりすることなく、発端、経緯、被害状況を把握し、学校全体で対応する体制が確立している。	
2	お互いを思いやり、尊重し、生命や人権を大切にする指導の方向に導いている。特に「いじめは人として許されない」との強い認識に立って指導を行っている。	
	学校全体として、校長をはじめ全職員がそれぞれの指導責任においていじめの発端に関する指導の機会を捉え、積極的に指導を行うよう努めている。	
	児童や学級活動（部活動）の時間以外に起こる問題を捉え、指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
3	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
4	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
5	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	
	指導活動（いじめ）や指導を指導者などにおいて、いじめの発端との関係で適切な指導が行われている。	

よい学校のためのアンケート

よい学校のためのアンケート（仮案）

このアンケートは、本校が「よい学校」を目指して取り組んでいる取り組みについて、ご意見を伺うために作成しました。ご回答をお願いいたします。

1. あなたは、今のクラスで、どのような生活を送っているか、どのような生活を送りたいか、どのような生活を送るべきか、などについて、ご意見を伺います。

2. あなたは、今のクラスで、どのような生活を送っているか、どのような生活を送りたいか、どのような生活を送るべきか、などについて、ご意見を伺います。

3. あなたは、今のクラスで、どのような生活を送っているか、どのような生活を送りたいか、どのような生活を送るべきか、などについて、ご意見を伺います。

4. あなたは、今のクラスで、どのような生活を送っているか、どのような生活を送りたいか、どのような生活を送るべきか、などについて、ご意見を伺います。