

やさしい子(豊かな心)

かしこい子(確かな学力)

たくましい子(健康と体力)

目指す学校像

あいさつ・歌声・学び合いの音が響く学校  
— 児童が安心して学校生活を送り、  
伸びる芽を育て合う学校 —

- ◆児童が自己実現できる学校
- ◆基礎的基本的な学力が身につく学校
- ◆活用する学力が伸びる学校
- ◆生活習慣や集団規律を大切にしている学校
- ◆緊急時、確認した行動がとれる学校
- ◆保護者や地域に信頼され、協力する学校

目指す教師像

笑顔で接し、児童の伸びや努力に気づき、  
励まし続ける教師

- ◆元気で明るい教師
- ◆児童の学習意欲を高める教師
- ◆支え合い、励まし合う学級をつくる教師
- ◆緊急時、確認した行動をとれる教師
- ◆学校運営の一翼を担う教師
- ◆互いに切磋琢磨し合う教職員集団
- ◆サービスの厳正に努める教職員集団

学校教育目標

目指す児童像 知・徳・体の調和の取れた児童の育成

- ◆やさしい子 — 顔を向けてあいさつする子  
・気持ちのよい言葉を使う子  
・思いやりのある行動をする子
- ◆かしこい子 — 最後まで聞き、届く声で話す子  
・進んで学習する子
- ◆たくましい子 — あきらめず最後まで取り組む子  
・進んで運動する子  
・危機対応能力を身に付けている子

学校経営方針

教職員心を一つにし、児童一人一人と集団を変容させ、  
学校への信頼と協力を得る。

学校研究  
◆体力向上プラン

本年度 狭山市教育委員会委嘱研究発表  
進んで運動に取り組む児童の育成  
～運動の特性を味わわせる体育の授業づくりを通して～  
児童の実態：新体力テスト 県平均下項目数の割合(H23)  
男子60.4ポイント 女子58.3ポイント 握力としゃらに課題を残す。  
・家庭と連携した生活習慣の確立と食育の指導

★豊かな心の育成プラン

【重点3】

- やさしい心を育てる教育活動の推進
  - ・交流活動を通じた体験的活動
  - ・いじめや差別のない温かな集団づくり
  - ・心を育てる道徳教育
  - ・心に響く生徒指導と教育相談
  - ・協力し合い、自主的に活動する特別活動
  - ・全教育活動を通じた人権教育
- 組織的な生徒指導の推進
  - ・「学校のきまり」による一貫した指導
  - ・師弟同行による具体的な指導
  - ・幼保、小、中の滑らかな接続と連携

児童の実態：3つの達成目標(H23)  
★あいさつ・返事、次の授業の準備に課題を残す。

☆学力向上プラン

【重点2】

- 知識・技能の確実な習得
  - ・きめ細やかな指導体制
  - ・学習規律の確保
  - ・家庭学習の習慣化(10分×学年)
  - ・特別支援教育の充実

児童の実態：3つの達成目標(H23)97%
- 活用する学力の育成
  - ・問題解決的な学習過程
  - ・学習のめあて、見通し、まとめのある授業
  - ・次時の学習に生かすノート指導
  - ・全教育課程を通しての言語活動の充実

児童の実態：人間地区学力テスト(H23)  
★言葉のきまりと思考力・判断力に課題を残す。

安心・安全な学校づくり

- ・緊急対応マニュアルの見直しと引き渡し訓練の実施
- ・火災や不審者対応、AEDを使用した訓練の実施
- ・保護者(校外委員)、近隣幼保小中学校、学童保育室、スクールリーダー、学校応援団、SSVC、自治会、公民館、放課後クラブ等との連携
- ・SSVC、地域ボランティアによる「花いっぱい運動」

具体的な取組

特色ある教育活動

保護者・地域との連携

- ★①木曜日業前 「心豊かな日」「除草・落ち葉掃き」 ②月・金・土曜日業前 「朝読書」「読み聞かせ」 ③水曜日昼休み 異年齢集団活動「なかよしタイム」 ④幼・保、けやき学級、中学校との交流
- ☆①水曜6校時と長期休業中に「補習」 ②算数授業に5分間の習得タイム ③朝自習に国語言語事項プリント
- ◆①集団行動の徹底 ②マラソンカードの利用 ③体力テスト結果の掲示