

狭山市立入間川東小学校いじめ防止基本方針

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

本校のいじめ防止基本方針は、児童の尊厳を保持する目的のもと、学校・地域住民・家庭その他の関係者が連携し、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法第13条の規定に基づき、いじめの防止等のための対策を具体的に示すものである。

I いじめ問題に対する基本的な考え方

〈基本理念〉

- ・「いじめはどの子供にも、どの学校でも、起こりうる」ものであり、いじめは、全ての児童に関係する問題であるとの認識のもと、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為であり、犯罪行為である」「いじめは人間として決して許されない行為である」という雰囲気を醸成する。
- ・全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、いじめの防止等の対策は、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行う。
- ・全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童が十分に理解できるようにする。
- ・いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携のもと、いじめの問題を克服することを目指して行う。

1 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第2条より）

2 いじめ防止のための基本姿勢

本校では、いじめ防止の基本姿勢として以下の7点をポイントとする。

- ①いじめを許さない、見過ごさない雰囲気づくりに努める。
- ②児童一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。
- ③いじめの早期発見のために、様々な手段を講じる。
- ④いじめの早期解決のために、当該児童の安全を保障するとともに、学校内だけでなく必要に応じて、各種団体や専門家と協力する。
- ⑤教師自らが児童一人一人を大切にし、一人一人の声に耳を傾けていくことで児童との信頼関係を築き、児童が安心して活動できる土壌を培う。
- ⑥学校と家庭が常に連絡を取ったり、話し合ったりして連携・協力し、解決にあたる。
- ⑦「さやまっ子の誓い」をもとに、児童一人一人がいじめや差別をする行為をしない決意をもつ。
 - 1 わたしたちは、いじめや人を差別する行為を、絶対にしません。
 - 2 わたしたちは、いじめや人を差別する行為を、誰にもさせません。
 - 3 わたしたちは、いじめや人を差別する行為を、決して許しません。

さやまっ子は、いじめや差別を、しない、させない、許さない。

II いじめ問題に対する取組体制（いじめ対策委員会）

1 「いじめ対策委員会」

いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、校長、教頭、教務主任、生徒指導主任、教育相談担当、養護教諭、各学年主任、いじめ等対応指導員によるいじめ対策委員会を設置する。学期に1回または必要に応じて委員会を開催する。必要に応じて、外部機関とも連携を取る。

2 いじめ対策委員会の役割

	委員会の主な役割	委員会において中心的な役割を果たす者
未然防止	○学校いじめ防止基本方針の策定 ○いじめ問題に関する年間指導計画の作成・実行 ○いじめに関する校内研修の計画、実施 ○「いじめに関する授業」の計画、実施 ○学校評価による検証と基本方針の見直し	→校長・教頭 →校長・教頭・教務主任 →教務主任・生徒指導主任(立案・策定) →生徒指導主任・学年主任(立案・策定) →教頭・教務主任(立案・実施・まとめ)
早期発見	○いじめに係る情報収集・集約・情報共有 ○学校生活に関するアンケートの実施・集約・分析 ○いじめに関するアンケートの配布・情報収集 ○スクールカウンセラー、さやまっ子相談員、さやまっこ相談支援員との連携 ○学校便りや保護者会を通じての情報収集・共有	→教務主任・生徒指導主任・学年主任 →教務主任・生徒指導主任 →教頭・教務主任 →生徒指導主任・教育相談担当 →校長・学年主任
早期対応	○速やかな対応策の検討、実施 ○加害の子供に対する組織的・継続的な観察、指導 ○被害の子供や保護者へのＳＣを利用するなどの心のケア	→教頭・教務主任・生徒指導主任・学年主任 →学年主任・担任 →教頭・生徒指導主任・スクールカウンセラー・養護教諭
重大事態への対処	○市教育委員会への報告と連携 ○被害の子供への緊急避難措置の検討、実施 ○加害の子供への懲戒や出席停止の検討 ○警察への相談・通報や児童相談所等との連絡 ○緊急保護者会の開催検討、実施 ○法第２８条に基づく調査を実施するための教育委員会の附属機関との連携	→校長・教頭 →校長・教頭 →校長・教頭 →校長・教頭 →校長・教頭 →校長・教頭

Ⅲ いじめの未然防止のための取組

〈基本方針〉

- ・児童一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気作りに学校全体で取り組む。
- ・教育活動の中核となる“授業”において、授業規律を確立し、集中して授業を受けさせることは、児童一人一人の学力向上につながるだけでなく、いじめ問題をはじめとした様々な生徒指導上の課題の解決につながると考え、分かる授業と授業規律の確立を図る。
- ・教師一人一人が分かりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わわせ自尊感情を育くむことができるように努める。
- ・道徳の時間には命の大切さについての指導を全学年で行う。また、教育活動全体を通して「いじめは絶対に許されないことである」という認識を児童が持つように指導する。
- ・見て見ぬふりをすることも、「傍観者」として、いじめに加担していることと同じであることを理解させる。
- ・いじめは、「相手の人権を踏みにじる行為であり、決してゆるされるものではない。」ことを理解させ、子供たちが人の痛みを思いやることができるよう、人権教育の基盤である生命尊重の精神や人権感覚を育むとともに、人権意識の高揚を図る。その前提として、相手の話を聞き、認め合うことが出来る児童を育成する。
- ・教師の不用意な、また不適切な認識や言動が、児童を傷つけたり他の児童によるいじめの助長につながったりすることがないように、指導の在り方に細心の注意を払う。

1 互いに認め合い、支え合い、助け合う集団づくりの取組

①学級づくり

- ・児童が安心して学校生活を送るために、正義、公正、公平がいきわたる学級経営をする。
- ・一人一人の子供を大切にし、誰もが居場所のある学級づくりをする。
- ・Q-U アンケート（年2回）を実施し、学級の実態を客観的に把握し、良好な人間関係の育成に努める。

②基本的生活習慣の確立

- ・「健康な心や体づくりなどの基本的な生活習慣の定着は学習を支える生活基盤となるものである。」という立場に立った、教育活動を推進する。

③わかる授業の実践

- ・ねらいとまとめを明確にした、わかる・楽しい授業を実践する。
- ・児童の言葉でまとめ、振り返りの時間の設定をする。

④授業規律の確立

- ・集中して授業に取り組めるように授業規律を確立する。
特に「返事」「姿勢」「聞く態度」をしっかりと定着させる。

⑤行事や委員会活動の充実

- ・運動会、東っ子まつり、六年生を送る会などの行事や児童会活動などを活用して、子供たちの主体的な参加による活動を充実させ、お互いを認め合う仲間づくりと一人一人の自己肯定感を高める。

2 命や人権を尊重し、豊かな心を育成するための取組

- (1) 道徳の時間を要とした教育活動全体で取り組む道徳教育を実践する。
- (2) 全教育活動を通じて取り組む人権教育を実践する。
- (3) 他人の気持ちに共感し、自他の存在を等しく認め、お互いを尊重しあう態度を育成する。
- (4) 発達段階に応じた計画的な体験学習や読書活動を実践する。
 - ・ボランティア体験、福祉体験、農業体験などの体験活動を行う。
 - ・朝読書、日常の読書活動を充実させる。

- (5) コミュニケーション能力の育成を重視した特別活動を実践する。
- ・構成的グループエンカウンターやソーシャルスキルワークなど表現力、言語力を重視した参加体験型の授業（アクティブ・ラーニング）を積極的に取り入れ、聞きあいを大切にした実践を推進する。
- 3 職員の資質向上のための取り組み（校内研修等）
- (1) 授業力向上のための校内研修を推進する。
- (2) 生徒指導上の諸問題に関する校内研修を実施し、全職員で情報を共有化する。
- 4 保護者や地域への働きかけ
- (1) 「笑顔・あいさつ・思いやり」が本校のモットーであることを浸透させていく。
- (2) 定期的に学校だよりを発行する。（年14回）
- (3) P T Aの各種会議や保護者会等で、いじめの実態や指導方針などの情報を提供する。
- (4) 学校応援団として、授業や学校の教育活動への積極的な関与をお願いする。
- 5 幼児期からのいじめの未然防止に向けた取り組みの推進
- 「子育ての目安『3つのめばえ』」を活用し、発達段階に応じて幼児が他の幼児や本校児童とかかわる中で相手を尊重する気持ちを持って行動できるよう、幼児期からのいじめの未然防止に向けた取り組みを促していく。
- ・保幼小連携教育の推進、情報交換、協議会の開催
 - ・保幼小連携教育の一環とした幼児、児童の交流促進
 - 東っ子タイム ○東っ子まつり ○給食交歓 ○おもちゃフェスティバル
 - 本の読み聞かせ

IV いじめの早期発見のための取組

〈基本方針〉

- ・早期発見のためには、日頃から教職員と児童、保護者との信頼関係を構築することが基本である。児童の感じる被害性に着目し、いじめであるかどうかの判断を行う。
- ・いじめは、潜在化（見えない所で被害が発生している場合もある）しやすいことを大人が認識し、教職員や保護者が児童の小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さない認知能力を向上させることが重要である。
- ・いじめは、早期発見することが早期解決につながるとの考えから、教職員の間で情報を共有し、学校・家庭・地域が連携し、情報収集し、早期発見に努める。

- 1 日々の観察
- ・全職員が「いじめはどの学校でも、どの児童にも起こりうるものである。」という基本認識に立つ。
 - ・全職員が児童の様子を見守り、日常的な観察を丁寧に行うことにより、児童の小さな変化を見逃さない鋭い感覚を身に付ける。
- 2 学校生活に関するアンケートの実施
- ・年3回実施し、アンケートを分析し、必要に応じ、アンケートを利用した授業を行う。
- 3 いじめに関するアンケートの実施
- ・アンケートを配布し、児童の実態把握を行うとともに、必要に応じて指導を行う。
- 4 教育相談体制の充実
- (1) 日頃から気軽に相談できる環境をつくる。
- (2) 相談室の利用、電話相談窓口等について、児童に広く周知する。
- (3) 保護者に対して、日頃から連絡を密にし、気軽に相談できる関係をつくる。
- (4) 家庭訪問や二者面談を行い、家庭との協力体制を構築する。

(5) 相談窓口、相談機関の情報について広報する。

5 地域との連携

- (1) 学校地域連絡協議会や学校サポートチームなど、地域団体が情報交換、協議できる場を設け、地域における「子供の見守り活動」を積極的に行う。
- (2) 学校応援団、交通安全母の会、中央公民館など入間川東小を支える諸団体との連携を図り、情報収集し、その情報を教職員で共有し、いじめの早期発見に努める。

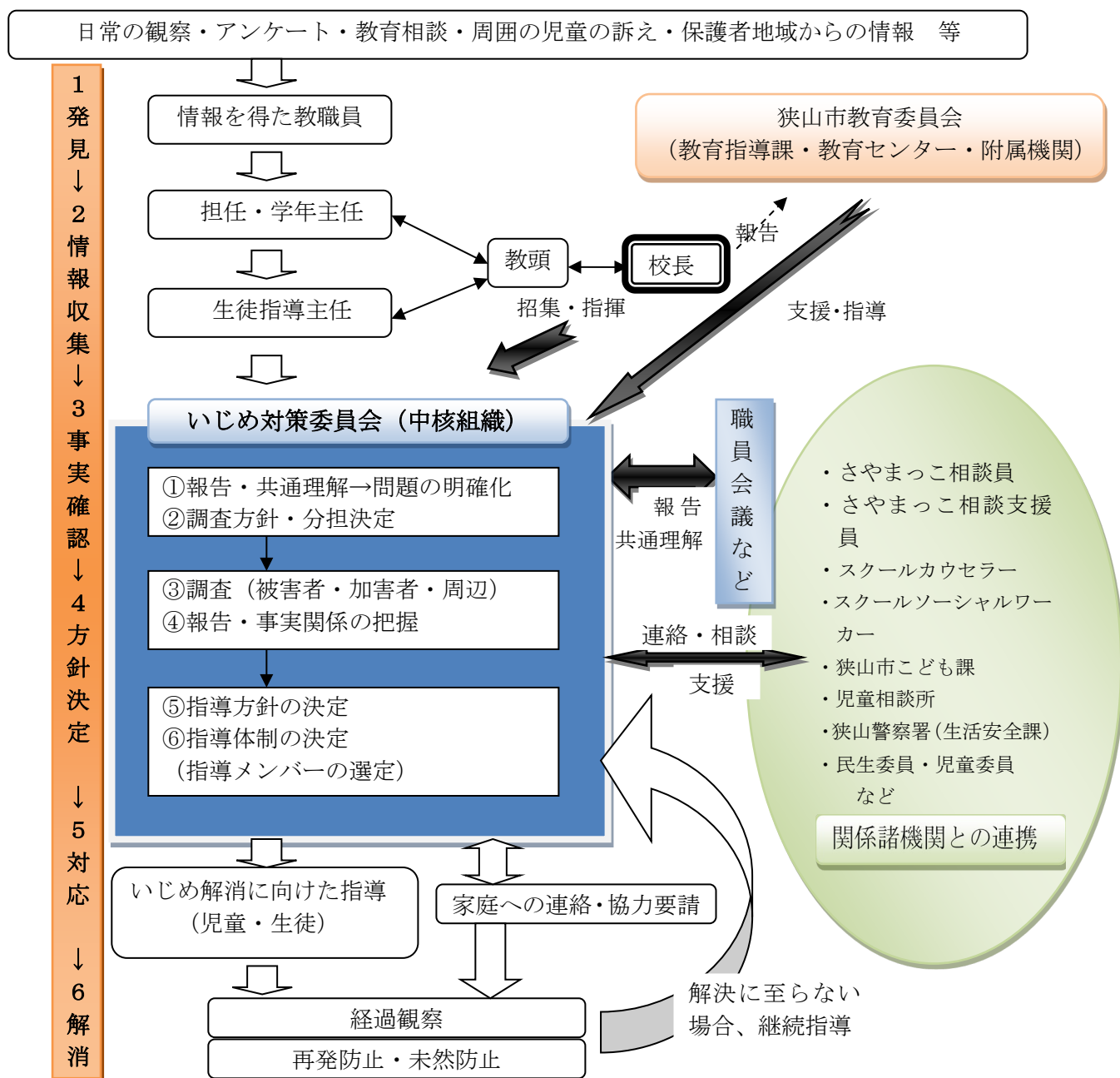
V いじめへの対応

〈基本方針〉

- ・ いじめを認知した場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
「報・連・相」を徹底する。
- ・ 被害者児童を守りとおすとともに、教育的配慮のもと、毅然とした態度で加害児童を指導する。
- ・ 解決にあつては、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、保護者協力のもと、社会性の向上等、児童の人格の成長に主眼を置いた指導を行う。
- ・ 必要に応じ、関係機関・専門機関と連携し、対応にあたり、重大事案にあつては、教育委員会と連携し対応する。
- ・ 事実確認の結果は、校長が責任をもって教育委員会や被害・加害児童双方の保護者に連絡する。
- ・ いじめに係る情報の報告・相談があつた時は、真摯に対応し、「何もしてくれなかった」という思いを児童や保護者に抱かせないように配慮する。

1 いじめに対する対応の基本的な流れ

いじめの問題が発生した場合は、その場で適切な処置をとるとともに関係職員、教頭に報告する。教頭は、校長に報告し、校長の指示により敏速にいじめ対策委員会を開催し、対処する。必要に応じて、外部機関との連携を図る。



VI 重大事態への対処

〈基本方針〉

- ・法第28条に定める重大事態が生じたとき、校長が直ちに市教育委員会へ事態発生について報告し指示を仰ぐ。
- ・市教育委員会または学校が中心となって、調査を行い、保護者に調査結果を報告する。
- ・いじめをうけて重大事態に至ったという申し出が児童や保護者からあったときは、学校がいじめによる重大事態ではないと考えたとしても、重大事態が発生したものとして調査・報告にあたる。
- ・調査は、客観的な事実関係を速やかに、正確に把握するための調査であり、因果関係の特定を急ぐものではない。また、調査結果は市教育委員会へ報告する。

1 重大事態の定義と意味

第28条

学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が 相当の期間 学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童（生徒）の状況に着目して判断する。例えば

- ・児童が自殺を企図した場合
- ・身体に重大な障害を負った場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合
- ・精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定される。

「相当な期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童が一定期間、連続して欠席しているような場合には、この目安に関わらず、学校の判断により、迅速に調査に着手する。

2 調査の趣旨と調査主体

(1) 調査の趣旨

法28条の調査は、重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するために行う。

(2) 調査主体

- ・重大事態が発生した場合には、直ちに市教育委員会に報告し、学校のいじめ対策委員会を調査組織とし、主体となって調査を行う。
- ・調査にあつては、調査組織の中に専門的知識及び経験を有する第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性をはかる。
- ・従前の経緯や事案の特性、いじめられた児童又は保護者の訴えを踏まえ、学校主体の調査では、重大事態への対処が十分にできないと市教育委員会が判断した場合は、市教育委員会が主体となって調査を実施する。

3 調査結果の提供及び報告

- ・学校は、いじめを受けた児童やその保護者に対して事実関係等の必要な情報を提供する責任を有することを踏まえ、調査により明らかになったことを説明する。
- ・調査結果については、調査結果については、市教育委員会に報告する。

4 いじめ解消の定義

いじめが「解消している」状態とは、

- ① いじめが止んでいる状態が相当期間（少なくとも3か月を目安）継続している
- ② 被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること
（面談等を通して児童本人、保護者と確認）
の要件が満たされている状態をいう。

Ⅶ ネットいじめに対する指導と対応

〈基本方針〉

- ・携帯電話（スマートフォン等）を子供が使用することでの弊害や危険性が指摘され、学校での情報モラル教育だけでは問題解決が困難な事例が報告されているため、児童がトラブルに巻き込まれないようにするためには、保護者がそのトラブルに対して全面的に責任を負えない場合は、携帯電話を持たせるべきではないと考える。
- ・保護者の責任において、多くの児童が携帯電話を所持している現状があり、子供や保護者に対する情報モラルの指導、携帯電話の使用についての啓発活動が、高度な情報化社会にあって不可欠であり、喫緊の課題としてとらえる。

1 ネットいじめとは

パソコンや携帯電話・スマートフォンを利用して、特定の子供の悪口や誹謗中傷等をインターネット上に掲示板に書き込んだり、メールを送ったり、また、仲間はずれなどの方法によりいじめを行うもの。

- (1) メールによるいじめ
- (2) ブログ・プロフによるいじめ
- (3) チェーンメールによるいじめ
- (4) 学校裏サイトによるいじめ
- (5) SNSによるいじめ
- (6) 動画共有サイトによるいじめ など

2 保護者に対して以下の内容を啓発

- (1) そもそも、多くのリスクを考えた場合、携帯電話を持たせる必要があるのか、保護者として子供を指導し、トラブルに対して責任が持てるのかを十分に検討すべきである。
- (2) 子供たちのパソコンや携帯電話を管理するのは、保護者である。
- (3) 危険回避のためには、フィルタリングだけでは不十分であり、各家庭で子供たちを危険から守るための指導ルール作りが大切である。
- (4) インターネットへアクセスすることは、「トラブルの入り口に立っている」という認識、知らぬまに利用者の個人情報流出させてしまうなどの様々なトラブルがあることを認識する。
- (5) 家庭教育学級や保護者会等を利用し、早いうちに情報モラルに関する指導・啓発を保護者に対しても行っていくようにする。

3 インターネットの特殊性を踏まえた情報モラル教育の実施

- (1) 発信した情報は、多くの人に広まり、一度流した情報は、簡単には回収できないこと。
- (2) 匿名であっても書き込みをした人は特定できること。
- (3) 違法情報や有害情報が含まれていること。
- (4) 書き込みが原因で、思わぬトラブルを招き、被害者の自殺や障害などの他の犯罪につながる可能性があること。

Ⅷ いじめ防止のための年間指導計画

月	職員会議等	いじめ対策委員会	具体的な取組	
			未然防止	早期発見
4	年度当初職員会議 職員会議 保護者会	第1回委員会 生徒指導及び 教育相談委員会 (月1回)	学級開き (人間関係づくりのスキル) 児童によるあいさつ運動 スマイルタイム(月1回程度) 東っ子タイム(月1回程度)	
5			いじめ防止のお話朝会 または学年朝会 第1回 Q-U アンケートの実施	表札訪問 教育相談活動(通年)
6	職員研修	第2回委員会	家庭教育学級(保護者)	学校生活アンケート
7	保護者会		情報モラル教室(2、3、4、6年) 学校評価保護者アンケート	学校自己評価
8	職員研修			
9			運動会	
10			学年朝会 市内体育大会(5,6年) 情報モラル教室(5年) 非行防止教室(3年)	
11	個人面談	第3回委員会	東っ子まつり 人権教室(5年) 第2回 Q-U アンケートの実施	学校生活アンケート 個別面談
12			薬物乱用防止教室 (6年) 人権週間への取り組み (人権標語・人権作文) 学校評価保護者アンケート 情報モラル教室(5年)	学校自己評価
1			学年朝会	
2	保護者会 職員研修 いじめ防止サミットへの参加	第4回委員会		学校生活アンケート
3				

IX 附則

本基本方針は平成２６年４月１日から施行する。

平成２７年４月１日 一部改正する。

平成２９年４月１日 一部付記し、改正する。

平成３０年４月１日 一部付記し、改正する。

平成３１年４月１日 一部付記し、改正する。

令和２年４月１日 一部変更、付記し、改正する。

令和３年４月１日 一部変更、付記し、改正する。