

## I 研究主題

### 児童の学びの充実を図る ICT を使用した授業づくり

めざす児童像

「夢やあこがれを持ち、自分の考えを持って行動できる、やさしさと勇気のある子」

## II 今年度の取組

### 1 講師（SKY 株式会社インストラクター）を招聘しての講義研修（計10回）

- ・SKY MENU Cloud
- ・Microsoft Teams
- ・資料作成講座
- ・情報モラル講座 等

### 2 授業実践（実践事例シート）の蓄積と発信《html》

- ・学校ホームページに主な実践事例シートを公開した。（54事例）



- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1年生……生活          | 5年生……理科、総合       |
| 2年生……国語、生活、音楽、道徳 | 6年生……国語、社会、学活、総合 |
| 3年生……社会、算数、理科、体育 | 特別支援…音楽、図工、道徳    |
| 4年生……国語、体育、図工、道徳 | その他……クラブ、学校行事    |

### 3 狭山市授業力向上委員会による授業視察

- ・11月19日（金）第5・6校時 全学級公開《pdf》



### 4 汎用性のあるマニュアルやフォームの作成

#### (1) マニュアルの作成

- ・オンライン授業視聴の実施の手順《pdf》
- ・フォームに関わる集計についてのマニュアル《pdf》



#### (2) Microsoft Forms による実践例

- ・修学旅行（宿泊学習）下車場所希望調査
- ・個人面談希望調査
- ・家庭教育学級等参加申込書
- ・学級閉鎖時における健康観察
- ・英語アンケート
- ・クラブ活動に関わるアンケート

## 5 環境整備（物品購入）

授業関連	C端子用 HDMI ケーブル 	C端子・Lightning・USB コネクター 	レーザーポインター・プレゼンター 
授業発信関連	ウェブカメラ 	端末用クリップスタンド 	端末用スタンド 

複数モニター視聴関連	ワイヤレス HDMI 	HDMI エクステンダー 	HDMI スプリッター (四穴) 
その他	HDMI ミニ⇒通常 	ビデオ用電池・SDカード  	ミニ三脚 

### Ⅲ 成果と課題

#### 1 発達段階における成果と課題

	低学年	中学年	高学年	特別支援
使用したソフト・アプリ・サイト	発表ノート(SKY) 写真・ビデオ ポジショニング(SKY)	【低学年】に加えて みんなのプログラミング	【中学年】に加えて Microsoft Teams Microsoft Forms Power Point	Sky MENU cloud 発表ノート(SKY) 写真・ビデオ
入力スキル	フリック	タイピング △ローマ字の違いで苦勞。	タイピング ◎操作を覚えて使いこなせる。	タイピング △文字入力に時間がかかる。
主な教科	生活、音楽、道徳	社会、理科、体育	総合、理科、社会、国語、学活	図工、自立
効果的な使い方・特筆すべき使い方	◎生活で持ち帰り、保護者が撮影した。 ◎町探検のインタビューをお店側に許可をとった上で録画した。	◎体育で自分の動きを客観視できた。 ◎『月の観察』持ち帰り、定点カメラを使うとまとめやすい。 ◎前向きのまま意見共有ができた。	◎調べ学習⇒まとめができた。 ◎前向きのまま話し合いができた。	◎プレゼン資料等のファイルの受け渡しが便利。
1人1台のメリット		◎発表を人前ではなくて、動画撮影して提出した。	◎動画(NHK等)を個別で見られる。	◎資料を自分のペースで見られ「自立」につながる。
生徒指導上の観点から	◎ID・パスワード入力の仕方を上の学年から教えてもらった。	△情報モラルの指導が必須。	△授業に関係のない操作への指導が必要。	
発達段階における課題	△タッチペンがあれば、ノート記入と同様に使えそう。	△意見を考えながら打ち込むことは難しい。	△作成物を残すために手軽に印刷したい。	

#### 2 今後の方針

- ・多くの実践事例ができ、子供たちにとってもタブレット使用が日常化してきたため、各教科の授業において継続して活用していく。
- ・学力向上の観点から、授業における「効果的」な活用や家庭学習のあり方について研究を進めていく。
- ・操作スキルに差があるので、各学年で「できるようになっておくこと」の目安を確認しながら進めていく。
- ・タブレットの出し入れや、持ち運び、持ち帰りについて学校としての共通理解を生徒指導委員会と連携しながら、検討していく。
- ・「密」を避けることが可能なので、感染症対策の一案として今後も励行していく。

