

# 令和5年度 狭山市立水富小学校(幼稚園)学校関係者評価表

※ 学校が行った自己評価の結果及びそれを踏まえた今後の改善方策について評価する。

※ 【評価の目安】

A：よくできている。（90%以上）

B：概ねできている。 85%以上）

C：あまりできていない。（70%以上）

D：できていない。（70%未満）

| 領域     | 番号 | 評価項目                                   | 評価 | 学校関係者評価委員から                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |    |                                        |    | 評価(文章表記)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 学校運営全般 | 1  | 学校の重点目標が明確である。                         | A  | ・校長先生から説明された「学校経営案」「グランドデザイン」で目指す児童像・学校像・教師像が具体的に示され、毎月の「柵の木」や様々な学校見学等でそれらの具現化が図られていることがよくわかります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | 2  | 児童生徒は、学校生活が楽しいと感じている。                  | A  | ・物置が見違えるほどきれいに整理整頓されていて感心しました。老朽化の進む施設・設備を丁寧に管理されている様子がうかがえます。・朝の見守り時において、明るく通学しているのがA評価でよいです。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 3  | 教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。                 | A  | ・学校の重点目標は明確である。・児童は、友だちがいっぱいいるから学校が楽しいと言っている。安全で安心な教育環境が保たれていると感じられる。・教職員は、一丸となり児童に情熱をもって関わり、教育活動に取り組んでいると感じる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 4  | 清掃が行き届き、学校がきれいである。                     | A  | ・下駄箱や各教室内は、整理整頓が良くできていて気持ちが良い。・清掃状況を確認させていただききれいでした。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | 5  | 学校の施設・設備は安全に管理されている。                   | A  | ・夏季休業中には、「狭山市塗装看板業組合」の方々が、ボランティアで遊具の塗装をしてくださったとのこと、また、9月には学校運営協議会委員の新井さんが芝生広場の除草をしてくださって、清掃も行き届き、いつもきれいな学校を見えています。学校の施設・整備は安全に管理されていると思う。・中止になっていた学校行事が復活するにつれて、元気な声を聞く機会が多くなってきたことを感じる。日々の勉強だけではなく、様々な体験をすることが大切なのだと思う。・コロナが5類となったことで、学校行事が活発となり、児童の学校生活が充実しているように思う。・清掃がきちんとされており、清潔感を感じられる。掲示物に工夫が見られる。・安全面は、常に配慮され、早急な対応がなされている。・授業を拝見し、子供たちだけでなく、先生方の目が生き生きして、学習に対する意欲が感じられました。・ボランティアで教室に入らせてもらっているが、先生方は様々なことに協力されていると感じる。” |
| 学習     | 6  | 教師は、児童生徒が興味関心のもてる授業、わかりやすい授業を実施している。   | A  | ・全クラス(学年)の授業参観をさせていただきました。色々な教科での考え方、発表の仕方の学校研究の「自ら考えをまとめ、自分の言葉で表現する力の育成」が芽吹いているように感じました。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | 7  | 児童生徒は、落ち着いて学習に取り組んでいる。                 | A  | ・水小遊園地では、子供たちの創意工夫、高学年が低学年に丁寧に接する姿、「生きた言葉」を感じる感想発表に感心しました。また、ここにも学校研究の成果を見ることができました。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | 8  | 児童生徒は、基礎的基本的な学力を身に付けている。               | A  | ・家庭学習については、興味があります。各学年の「宿題」と「自主学習」の現状を知りたいです。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 9  | 児童生徒は、家庭学習の習慣を身に付けている。                 | A  | ・学校の生活や様子を見る機会が個人的には少ない為に、学校評価は難しいのですが、No.6、No.7については第1回学校運営協議会時の授業参観の様子から判断しました。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 10 | 児童生徒は、英語活動をとおして積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 | A  | ・No.8については、全国&埼玉県学力・学習状況調査の結果報告(柵の木10/3号)からも基礎的基本的な学力が身につくように指導していると思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 規律ある態度 | 11 | 児童生徒は、進んであいさつをしている。                    | A  | ・授業中、課題が早く終わってしまった時に調べ学習をするなどタブレットの活用がよくできていると思った。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | 12 | 児童生徒は、場に応じた言葉遣いができている。                 | A  | ・授業参観を行わせていただいたが、どのクラスも落ち着いた態度で学習していた。先生方も熱心に授業をされていた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | 13 | 児童生徒は、時間を守って生活している。                    | A  | ・タブレットを利用して学習する場面が多く見られ、授業研究されているように思う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 14 | 児童生徒は、きまりを守って生活している。                   | A  | ・家庭の環境等で変わりますが、家庭学習をしている子の差が出てきていると授業を見ていていると感じる部分がありました。(発言や挙手、漢字の書き取り等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | 15 | 教師は、自ら手本となり、規範意識を高めている。                | A  | ・板書は「ねらい」「思考過程」「まとめ」がはっきりして分かりやすい。(全部のクラスを参観していないが)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 健康・体力  | 16 | 学校は、児童生徒の体力を高めている。                     | A  | ・読み聞かせでは、どの学年も集中して聞いてくれる。学習面でも同じではないかと思う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | 17 | 児童生徒は、体育や外遊びに意欲的に取り組んでいる。              | A  | ・学校を訪問した時、あいさつしてくれる児童は多いと思います。朝の見守り活動をしているときもしっかり「おはようございます」を返してくれる児童もすくなくありません。しかし、いくつの場所で登校見守りボランティアの方々が「おはようございます」と言っても一回もあいさつを返せない児童もまだまだ多いと思います。「あいさつの意義」「具体的場面でのあいさつ」等引き続き指導よろしく願いいたします。                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 18 | 児童生徒は、健康を意識した生活をしている。                  | A  | ・朝の見守り中にしっかりとあいさつできているが、一部高学年になると無視するのを見る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 地域との連携 | 19 | 学校は、教育活動に関する様々な情報を積極的に提供している。          | A  | ・登校時の児童の様子では、進んで自分から挨拶ができる子、そうでない子、また、通学班によっては、おしゃべりに夢中になって列を乱している児童、こちらから幾度となく注意しても知らんぷり、そんな児童も見受けられる。(最近では、校長・教頭先生の指導もあり、だいぶ良くなったように思う。両親の姿が見えると・・・?)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 20 | 学校は、保護者や地域と連携・協力し、教育活動を行っている。          | A  | ・昔、礼儀正しく言葉遣いもきちんとできている。・朝の通学時、自分からあいさつをしている子が多い。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |