

令和6年度 狹山市立水富小学校 自己評価書

1 本年度の重点目標

(1)確かな学力の育成 (2)ICT教育の推進及び学習用タブレットの活用 (3)体育的活動の活性化と体力向上の推進
(4)積極的生徒指導の推進 (5)特別支援教育の推進 (6)安心・安全な学校づくり (7)家庭・地域との連携
(8)教育公務員としての資質向上

2 本年度の経営方針

児童からの信頼、家庭・地域からの信頼、教職員相互の信頼を基盤とした学校づくり

3 自己評価結果

【評価の目安】A:よくできている(90%) B:概ねできている(85%以上) C:あまりできていない(70%以上) D:できていない(70%未満)

領域	番号	観 点	評価	改善の方策
1 学校教育 目標	1	共通理解が図られ、実現の努力がなされたか。	B	教職員・保護者への周知を徹底していくことが課題である。
	2	保護者への浸透が図られたか。	B	
	3	経営方針について共通理解が図られたか。	B	
2 校務 分掌	4	分掌の内容や責任が明確であったか。	A	教職員は、責任を持ってそれぞれの分掌の役割を果たした。
	5	分掌が活発に機能し各分掌の連携が図られたか。	B	
	6	各分掌の組織が合理的に編成されているか。	B	
3 教育 計画	7	学校教育目標や経営方針を具体化するために編制されているか。	B	教育計画に沿って、適切に授業を進めることができた。
	8	年間授業日数が適切に配当されていたか。	A	
	9	授業日数の確保の努力が十分なされたか。	A	
	10	開かれた学校づくりに努力がなされたか。	B	
	11	教員が教育計画実施の担い手であるという自覚を持てたか。	B	
4 学年 学級 経営	12	時間割により十分な成果を得ることができたか。	B	担任は、子供たちの思いを大切にしながら、学年・学級経営を進めることができた。
	13	学校・学年・学級経営の方針に一貫性があったか。	B	
	14	計画的、意図的に学年、学級経営が進められたか。	B	
	15	児童の自己決定の場が多く設定されたか。	B	
	16	教室環境の整備に努力がなされたか。	B	
	17	朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。	B	
5 学習 指導	18	朝の読書への取り組みがしっかりなされたか。	A	読み聞かせボランティアさんにも協力をいただきながら、朝読書にしっかり取り組めた。
	19	児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。	B	
	20	基礎的・基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。	B	
	21	児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。	B	
	22	視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。	B	
6 道徳教育	23	全体計画を理解し、全教育活動をととして道徳教育の実践がなされたか。	B	年間計画に沿って、計画的に授業を進めることができた。
	24	道徳の時間が児童の実態把握に基づき、計画的に実践されたか。	B	
7 特別 活動	25	全体計画を理解し、児童の自己決定の場が多く設定されたか。	B	
	26	全体計画が、児童の実態把握に基づき、計画的に実施されたか。	B	
	27	児童会活動などの特性が理解され、児童の自己実現がなされたか。	B	
	28	奉仕活動の活発化が図られたか。	B	
8 学校 行事	29	学校行事が計画的に実施されたか。	B	実習生の受け入れについて、仕事分担が不明確でわかりづらかった。
	30	学校行事の特性を生かし、児童の自己実現が図られたか。	A	
	31	職員の仕事分担が適切であり、お互い協力がなされたか。	B	
9 児童 指導	32	全体計画に基づき、計画的な指導がなされたか。	B	学校をきれいにする意識を持って取り組めるとよいと思う。無言清掃については課題が見られた。学校運営協議会の方が子供たちと関わる機会をもっと作っていく必要がある。
	33	職員に共通理解があったか。	B	
	34	カウンセリングマインドに心がけて指導がなされたか。	B	
	35	教育相談活動が計画的に実施されたか。	B	
	36	基本的生活習慣が定着するよう指導がなされたか。	B	
	37	児童が意欲的に清掃活動を行うよう指導がなされたか。	B	
	38	いじめや不登校の指導が積極的になされたか。	B	
	39	不登校児童が出ないよう努力がなされたか。	B	
	40	家庭、地域、諸機関との連携が密に行われたか。	B	

10 保健・安全指導	41	保健観察が丁寧に行われたか。	A	児童の安全や健康について、適切に対応することができた。 性に関する指導は、難しさもある。教職員の共通理解のもとに発達段階に応じた指導を進めていきたい。
	42	元重の危険な行動【予備されるものを盗めて】に対して適切な指導がなされたか。	A	
	43	健康や体力向上に進んで取り組む指導がなされているか。	A	
	44	治療が必要な児童に適切に治療勧告がなされたか。	A	
	45	事故に対する対応が適切になされたか。	A	
	46	性に関する指導が共通理解のもとに行われたか。	B	
11 職員会議	47	給食指導が適切になされたか。	B	会議開始時刻が明確になり、目標とする時間に向けて仕事ができるようになった。自分で読める部分は各自で読んでおくなどすれば、さらによい。
	48	開始時刻が守られたか。	A	
	49	問題意識を持って臨めたか。	A	
	50	議案の内容や提案の仕方が適切であったか。	A	
	51	建設的な意見が述べられ、よりよい会議の進行に協力的であったか。	B	
	52	会議の内容がよく理解され、決定されたことが責任持って実行できたか。	A	
12 教職員の服務	53	自己評価シートの内容が適切に進められたか。	B	旅行命令簿や年休簿などの押印がなくなり、事務処理が楽になった。 中間報告の面談で、学級学年経営についての補足や相談等がお話できたら安心できる。
	54	教育公務員としての自覚を持ち公務員倫理のもとサービスの厳正に務めたか。	A	
	55	ゆとりを持った出勤がなされたか。	A	
	56	服装、言葉遣い、挨拶等は適切であったか。	A	
	57	出張や研修の報告が速やかに行われたか。	A	
	58	組織の一員としての自覚に基づき一人一人の責任が果たせたか。	A	
13 校内研修	59	健康維持増進のための努力がなされたか。	B	主題や仮説について、みんなの意見を取り入れながら、決めることができた。
	60	研究主題が児童・地域の実態や課題を踏まえた適切なものであったか。	B	
	61	研究組織や進め方は研究内容に応じて合理的・機能的であったか。	B	
	62	教職員が意欲的に取り組んでいたか。	B	
	63	研究の結果、児童の変容が見られ、児童のためになったか。	B	
	64	研究内容が日々の指導の中に生かされ、教員にもしっかり身についたか。	B	
14 施設設備	65	研究の成果を次年度に生かす見通しができたか。	B	適宜適切に施設修繕を行った。
	66	施設設備が丁寧に正しく利用できたか。	B	
	67	備品の所在数量使用方法などが明確に把握され、有効に利用されたか。	A	
	68	使用後は施錠等が確実になされしっかり後始末ができたか。	B	
	69	掲示施設が有効に活用され、掲示教育が積極的になされたか。	B	
	70	環境整備に児童も積極的に参加し、積極的な活動がなされたか。	B	
15 学校事務	71	出勤簿は毎朝、押印されたか。	B	おおむね良くできている。
	72	旅行命令簿はその都度、適切に記入されたか。	A	
	73	出席簿は毎日記入され、月毎の集計は滞りなく行われたか。	A	
	74	文書は事前に校長に提出し、決済を受け、期限までに発送されたか。	A	
	75	現金の取り扱いが細心の注意が払われ、会計事務は適切に処理されたか。	A	
	76	家庭訪問・保護者会等は適切に計画され遂行されたか。	A	
16 PTA 家庭地域	77	子午・子夜便り等の発行は適切になされ、保護者への情報提供は適切であったか。	A	スクリーンを活用して、情報発信を行った。
	78	地域や家庭を積極的に理解するよう努力されたか。	B	
17 総合	79	児童の興味を引く内容であったか。	B	計画に沿って実施することができた。
	80	計画に沿って実施できたか。	B	