令和6年度 狭山市立水富小学校 自己評価書

1 本年度の重点目標

- (1)確かな学力の育成 (2)ICT教育の推進及び学習用タブレットの活用 (3)体育的活動の活性化と体力向上の推進 (4)積極的生徒指導の推進 (5)特別支援教育の推進 (6)安心・安全な学校づくり (7)家庭・地域との連携 (8)教育公務員としての資質向上

2 本年度の経営方針

児童からの信頼、家庭・地域からの信頼、教職員相互の信頼を基盤とした学校づくり

3 自己評価結果 【評価の目安】A:よくできている(90%) B:概ねできている(85%以上) C:あまりできていない(70%以上) D:できていない(70%未満)

経営 15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。 B 級経営を進めることがある。 16 教室環境の整備に努力がなされたか。 B た。 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 B 5 関の読書への取り組みがしっかりなされたか。 A 読み聞かせボランティルにも協力をいただる。 6 関の選び進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B A はためあり組みがしっかりなされたか。 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B A はためありをいただる。のは、朝読書にしっかります。 19 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B B A はありをいただる。のは、朝読書にしっかります。 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B B B A はあた。 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B B A 日本の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表	課題で それぞ あ切に
学校教育目標 2 保護者への浸透が図られたか。 B 徹底していくことが認める。 2 4 分掌の内容や責任が明確であったか。 A 教職員は、責任を持ってれの分掌の役割を果たしる分掌の連携が図られたか。 A 教職員は、責任を持ってれの分掌の役割を果たしる分掌の組織が合理的に編成されているか。 B 教職員は、責任を持ってれの分掌の役割を果たしる分掌の役割を果たしる方式を設定されていたか。 B 教育計画に沿って、通知を定理を選出しているか。 B 教育計画に沿って、通知を定理を選出していたか。 A 教育計画に沿って、通知を定理を選出していたか。 A 教育計画に沿って、通知を定理を選出していたか。 A 教育計画に沿って、通知を定理を選出していたか。 B 技術を進めることがであるという自覚を持てたか。 B 担任は、子供たちの原理を選出していたがら、学校の表示を選出していたがら、学校の表示を認定されたか。 B 担任は、子供たちの原理を運動を受けることがであるという自覚を持てたか。 B 担任は、子供たちの原理を運動を定されたか。 B 担任は、子供たちの原理を運動を定されたか。 E はは、子供たちの原理を運動を受けることがであるという自覚を持てたか。 B 担任は、子供たちの原理を運動を定されたか。 B 対域にしているがら、学校の表述されたか。 B 担任は、子供たちの原理を運動を定されたか。 B 大切にしながら、学校の表述を進めることがである。 A 表の関かと進めることがである。 B 大切にしながら、学校を運動を進めることがである。 B 大切にしながら、学校を運動を運動を運動を運動を運動を運動を運動を運動を運動しているがのよれたが。 B 担任は、子供たちの原理を運動を定めることがである。 A 表の関かと述として、対域にしながら、学校を運動を運動をできまれたが。 B 担任は、子供たちの原理を運動を定めることがである。 A 表の関かと述として、対域にしながら、対域にしながら、対域にしながら、関助を定しているとながである。 B 記述を定めることがである。 A 表の関かといただされたが。 B は、関がを定しているとは、関連を定しているとは、関連を定しているとは	課題で それぞ あ切に
育目標 3 経営方針について共通理解が図られたか。 B ある。 2 4 分掌の内容や責任が明確であったか。 A 教職員は、責任を持ってから学の企業ができために編制されているか。 B 教職員は、責任を持ってから学の会割を果たして教育の実践がなされたか。 3 7 学校教育目標や経営方針を具体化するために編制されているか。 B 教育計画に沿って、通知を進行していたか。 A 教育計画に沿って、通知を進行していたか。 A 教育計画に沿って、通知を進行していたがらからできたがらからできたがらからできたがらからできたがらからできたか。 B 本 技業を進めることがったからからできたからの表していたがら、学生の経営の方針に一貫性があったか。 B 担任は、子供たちの見事を持てたからが表されたからが表されたからがあるたからの表していたがらがあったからできたができたからがあるとれていたがらがらからができたからがあるという自覚を持てたからがあるという自覚を持てたからができたからがあるというできたからの表していていたができたからが表していていていたができたからが表していていていていていていていていていていていていていていていていていていてい	それぞ た。 適切 に
2 4 分章の内容や責任が明確であったか。	た。 -
校務 分享 5 分掌が活発に機能し各分掌の連携が図られたか。 B れの分掌の役割を果たし 3 7 学校教育目標や経営方針を具体化するために編制されているか。 B 教育 計画 A 要業日数が適切に配当されていたか。 A 授業を進めることがった。 4 10 開かれた学校づくりに努力がなされたか。 B 日 り 持護を進めることができたか。 B 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	た。 -
検索 5 分享が活発に機能し合分享の連携が図られてか。 B れの分享の役割を果たし 分室 6 各分章の組織が合理的に編成されているか。 B れの分享の役割を果たし 3 7 学校教育目標や経営方針を具体化するために編制されているか。 A 教育計画に沿って、流費業を進めることがったが。 4 8 年間授業日数が適切に配当されていたか。 A 授業を進めることがったが。 10 開かれた学校づくりに努力がなされたか。 B た。 4 12 時間割により十分な成果を得ることができたか。 B 担任は、子供たちの見学年・学級経営の方針に一貫性があったか。 学報 13 学校・学年・学級経営の方針に一貫性があったか。 B 担任は、子供たちの見学級経営が進められたか。 2粒 15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。 B 大切にしながら、学経験経営を進めることがのよれたか。 経営 15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。 B 大切にしながら、学経験経営を進めることがのよれたか。 5 18 朝の読書への取り組みがしっかりなされたか。 B 表の講話み関かせボランデータにも協力をいただきら、朝読書にしっかりなされたか。 5 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B A 読み関かせボランデータにも協力をいただきら、朝読書にしっかりまれたがら、 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、まに授業を進めることがのように対するとおして、	た。 -
分掌 6 各分掌の組織が合理的に編成されているか。 B 3 7 学校教育目標や経営方針を具体化するために編制されているか。 B 教育 8 年間授業日数が適切に配当されていたか。 A 教育計画に沿って、近野 大学 と関係の発力が十分なされたか。 10 開かれた学校づくりに努力がなされたか。 B た。 11 教員が教育計画実施の担い手であるという自覚を持てたか。 B 担任は、子供たちの見 を	通切に
教育 計画 8 年間授業日数が適切に配当されていたか。 9 授業日数の確保の努力が十分なされたか。 10 開かれた学校づくりに努力がなされたか。 11 教員が教育計画実施の担い手であるという自覚を持てたか。 12 時間割により十分な成果を得ることができたか。 9 接達 学年・学級経営の方針に一貫性があったか。 9 接達 13 学校・学年・学級経営の方針に一貫性があったか。 9 担任は、子供たちの原学級 14 計画的、意図的に学年、学級経営が進められたか。 15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。 16 教室環境の整備に努力がなされたか。 16 教室環境の整備に努力がなされたか。 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、記述受業を進めることができる。 日本には、子供たちの原本の原本の原本の原本の原本の原本の原本の原本の原本の原本の原本の原本の原本の	
計画 9 授業日数の確保の努力が十分なされたか。 A 授業を進めることができれたか。 10 開かれた学校づくりに努力がなされたか。 B た。 11 教員が教育計画実施の担い手であるという自覚を持てたか。 B 4 学年 12 時間割により十分な成果を得ることができたか。 B 2 学程 13 学校・学年・学級経営の方針に一貫性があったか。 B 2 計画的、意図的に学年、学級経営が進められたか。 B 大切にしながら、学生のようできる。 2 財童の自己決定の場が多く設定されたか。 B 大切にしながら、学生の表経営を進めることが、また。 16 教室環境の整備に努力がなされたか。 B 大切にしながら、学生の表経営を進めることが、また。 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 B 18 朝の読書への取り組みがしっかりなされたか。 B 高読み聞かせボランティルにも協力をいただきの表があるとれたか。 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B A 高読み聞かせボランティルにも協力をいただきの、朝読書にしっかりまた。 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B B 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B B 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 年間計画に沿って、高に授業を進めることが表します。 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、高に授業を進めることが表します。	
10 開かれた学校づくりに努力がなされたか。	: き
11 教員が教育計画実施の担い手であるという自覚を持てたか。	
4 12 時間割により十分な成果を得ることができたか。 B 学年 13 学校・学年・学級経営の方針に一貫性があったか。 B 学級 14 計画的、意図的に学年、学級経営が進められたか。 B 経営 15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。 B 16 教室環境の整備に努力がなされたか。 B 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 B 5 学習 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 A 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、記に授業を進めることが	
学年 13 学校・学年・学級経営の方針に一貫性があったか。 B 担任は、子供たちの見録 学級 計画的、意図的に学年、学級経営が進められたか。 B 大切にしながら、学生 経営 15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。 B 級経営を進めることがある。 16 教室環境の整備に努力がなされたか。 B た。 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 B 5 学習 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 A 読み聞かせボランテットルにも協力をいただきら、朝読書にしっからないただきら、朝読書にしっからないただきら、朝読書にしっからないただきら、朝読書にしっからないただきら、朝読書にしっからないただきら、朝読書にしっからないただきら、朝読書にしっからないただきのよりでは、日本のの表別を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、記に授業を進めることが表達を進めることが表達を進めることが表達を通ります。	
学級 14 計画的、意図的に学年、学級経営が進められたか。 B 大切にしながら、学生 15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。 B 級経営を進めることがある。 16 教室環境の整備に努力がなされたか。 B た。 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 B 18 朝の読書への取り組みがしつかりなされたか。 A 読み聞かせボランティルにも協力をいただきのような工夫改善がなされたか。 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B 人にも協力をいただきのより、朝読書にしつからないただきのよりでは、またのよりでは、明読書にしつからないただきのよりでは、明読書にしつからないただきのよりでは、明確のよりでは、明読書によった。 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、最近接着を進めることがあることがあることがあることがある。 E	
経営15 児童の自己決定の場が多く設定されたか。B級経営を進めることがある。16 教室環境の整備に努力がなされたか。B17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。B5 背羽 明の読書への取り組みがしっかりなされたか。A読み聞かせボランティルにも協力をいただる。19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。B20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。B21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。B22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。B6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。B年間計画に沿って、最に授業を進めることがあることがある。	いを
16 教室環境の整備に努力がなされたか。 B た。 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 B 5 18 朝の読書への取り組みがしっかりなされたか。 A 読み聞かせボランティーのにも協力をいただきます。 6 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B 人にも協力をいただきまである。 の、朝読書にしっかります。 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、最近接来を進めることがある。	大切にしながら、学年・学
10 初生来残の生間に対かれるとれたか。 B 17 朝の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 B 5 間の会、給食、清掃、帰りの会などに工夫改善が加えられたか。 A 6 別児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、記に授業を進めることが	ぶでき
5 18 朝の読書への取り組みがしっかりなされたか。 A 読み聞かせボランティーのです。 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B 人にも協力をいただるのできる場合を見たつけさせるような工夫改善がなされたか。 B 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、記述授業を進めることがあることがある。 に授業を進めることがあることがある。	
学習 19 児童が進んで学ぶ授業の改善がなされたか。 B んにも協力をいただきの、制造書にしていた。 指導 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B 人にも協力をいただきの、制造書にしていた。 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B 組めた。 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、最近接業を進めることが、	
指導 20 基礎的基本的内容を身につけさせるような工夫改善がなされたか。 B 21 児童の長所を伸ばす評価の工夫がなされたか。 B 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 6 年間計画に沿って、記に授業を進めることが	
1	んにも協力をいただきなが ら、朝読書にしっかり取り
21 児童の長所を伸ばり評価の工夫がなされたか。 B 22 視聴覚・情報機器の積極的、効果的な利用がなされたか。 B 6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B に授業を進めることが	
6 23 全体計画を理解し、全教育活動をとおして道徳教育の実践がなされたか。 B 年間計画に沿って、記に授業を進めることが	
に授業を進めることが	
	た。
7 25 全体計画を理解し、児童の自己決定の場が多く設定されたか。 B	
特別 26 全体計画が、児童の実態把握に基づき、計画的に実施されたか。 B	
活動 27 児童会活動などの特性が理解され、児童の自己実現がなされたか。 B	
28 奉仕活動の活発化が図られたか。 B	
8 29 学校行事が計画的に実施されたか。 B 実習生の受け入れについません。	
学校 30 学校行事の特性を生かし、児童の自己実現が図られたか。 A 事分担が不明確でわかり	つり
┃ 行事 ┃31 ┃職員の仕事分担が適切であり、お互い協力がなされたか。 ┃ B ┃	
32 全体計画に基づき、計画的な指導がなされたか。 B 学校をきれいにする意識	
9 33 職員に共通理解があったか。 B で取り組めるとよいと思言清掃については課題が	
児童 34 カウンセリングマインドに心がけて指導がなされたか。	カロリタレ
指導 35 教育相談活動が計画的に実施されたか。	
36 基本的生活習慣が定着するよう指導がなされたか。 B と関わる機会をもっと作	
37 児童が意欲的に清掃活動を行うよう指導がなされたか。 B くことが必要である。	
38 いじめや不登校の指導が積極的になされたか。 B	
39 不登校児童が出ないよう努力がなされたか。 B	
40 家庭、地域、諸機関との連携が密に行われたか。 B	

10	41	保健観察が丁寧に行われたか。	Α	児童の安全や健康につい
保健	42	保健観察が丁寧に行われたか。 光重の厄峽は行動 【子側されるものを舌めて】に対して週切な指導がなされた	A	て、適切に対応することが
•		健康や体力向上に進んで取り組む指導がなされているか。	A	できた。 性に関する指導は、難しさ もある。教職員の共通理解
安全 指導		治療が必要な児童に適切に治療勧告かなされたか。	A	
		事故に対する対応が適切になされたか。	Α	
7		性に関する指導が共通理解のもとに行われたか。	В	のもとに発達段階に応じた 指導を進めていきたい。
		給食指導が適切になされたか。	В	11年を進めているたい。
11 職員 会議		開始時刻が守られたか。	Α	会議開始時刻が明確になり、目標とする時間に向けて仕事ができるようになった。自分で読める部分は各自で読んでおくなどすれば、さらによい。
	49	問題意識を持って臨めたか。	Α	
		議案の内容や提案の仕方が適切であったか。	Α	
	51	建設的な意見が述べられ、よりよい会議の進行に協力的であったか。	В	
		会議の内容がよく理解され、決定されたことが責任持って実行できたか。	Α	
		自己評価シートの内容が適切に進められたか。	В	旅行命令簿や年休簿などの押印がなくなり、事務処理が楽になった。 中間報告の面談で、学級学年経営についての補足や相談等がお話できたら安心できる。
12 教職 員の	54	教育公務員としての自覚を持ち公務員倫理のもと服務の厳正に務めたか。	Α	
	55	ゆとりを持った出勤がなされたか。	Α	
	56	服装、言葉遣い、挨拶等は適切であったか。	Α	
服務	57	出張や研修の報告が速やかに行われたか。	Α	
	58	組織の一員としての自覚に基づき一人一人の責任が果たせたか。	Α	
		健康維持増進のための努力がなされたか。	В	
13 校内 研修	60	研究主題が児童・地域の実態や課題を踏まえた適切なものであったか。	В	主題や仮説について、みんなの 意見を取り入れながら、決める ことができた。
	61	研究組織や進め方は研究内容に応じて合理的・機能的であったか。	В	
	62	教職員が意欲的に取り組んでいたか。	В	
		研究の結果、児童の変容が見られ、児童のためになったか。	В	
		研究内容が日々の指導の中に生かされ、教員にもしっかり身についたか。	В]
	65	研究の成果を次年度に生かす見通しができたか。	В	
14 施設 設備		施設設備が丁寧に正しく利用できたか。	В	適宜適切に施設修繕を行った。
		備品の所在数量使用方法などが明確に把握され、有効に利用されたか。	Α	
		使用後は施錠等が確実になされしっかり後始末ができたか。	В	
		掲示施設が有効に活用され、掲示教育が積極的になされたか。	В	<u>_</u>
		環境整備に児童も積極的に参加し、積極的な活動がなされたか。	В	
15 学校 事務		出勤簿は毎朝、押印されたか。	В	おおむね良くできている。
		旅行命令簿はその都度、適切に記入されたか。	Α	
		出席簿は毎日記入され、月毎の集計は滞りなく行われたか。	Α	
		文書は事前に校長に提出し、決済を受け、期限までに発送されたか。	Α	1
		現金の取り扱いは細心の注意が払われ、会計事務は適切に処理されたか。	Α	
16	76	家庭訪問・保護者会等は適切に計画され遂行されたか。 子平・子被関り寺の宛打は週切になされ、床護有への情報促供は週切であつだ	Α	スクリレを活用して、情報
PTA	11	A)	Α	発信を行った。
家庭地域		地域や家庭を積極的に理解するよう努力されたか。	В	
17		児童の興味を引く内容であったか。	В	計画に沿って実施すること
総合	80	計画に沿って実施できたか。	В	ができた。