

## 【学力】～学びを楽しむ力～

本年度の埼玉県学力学習状況調査（4～6年）、全国学力学習状況調査（6年）、入間地区学力調査（算数2～6年）の結果が発表されましたので、全国や埼玉県、入間地区、狭山市の結果と本校の結果を比べた学力分析と考察をお知らせします。

### 【埼玉県学力学習状況調査】 令和4年5月10日 4～6年生 国語・算数・質問紙

この調査は、「学習した内容がしっかりと身に付いているのか」という今までの視点に、「一人一人の学力がどれだけ伸びているのか」という視点を加えることで、子供たちの成長していく姿が見える埼玉県独自の学力調査です。

4年生 国語	平均 正答率	教科の領域等別平均正答率				R3 レベル	R4 レベル	昨年度からの学力の伸び
		言葉の特徴 や使い方	情報の扱い方 我が国の言語 文化	話すこと 聞くこと書く こと	読むこと			
埼玉県	62.1	70.2	59	40.5	63.1		6-C	
狭山市	61.8	70.8	59	39	60.5		6-C	
奥富小	61.4	69.3	58.7	40.8	61.5		6-C	

4年生 算数	平均 正答率	教科の領域等別平均正答率				R3 レベル	R4 レベル	昨年度からの学力の伸び
		数と計算	図形	変化と関係	データの活用			
埼玉県	63	64	51.4	61.8	75.7		5-B	
狭山市	61.7	63.4	50.5	59.3	73.7		5-B	
奥富小	59.3	59.7	49.3	57.7	72		5-C	

#### **【4年生の分析と考察】**

国語は正答率、レベルともほぼ埼玉県、狭山市と同じくらいの結果でした。

3年生、4年生が復習としてこれから身につけていく力は・・・

- ・国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える
- ・登場人物の発言を説明している文としてふさわしいものを選択する
- ・文中の語句や指示語が何を表す言葉かを選択する

算数は正答率、埼玉県より4ポイント、狭山市より2ポイントマイナスでした。レベルも1ポイントマイナスでした。3年生、4年生が復習としてこれから身につけていく力は・・・

- ・3位数のひき算をする
- ・3けたの数×2けたの数を計算する
- ・小数をいくつ集めた数かを選ぶ
- ・角の大きさが大きい順にならべたものを選ぶ
- ・方眼上の点を直線で結んだとき二等辺三角形となる点を選ぶ
- ・等しい重さはつり合うことを理解している

5年生 国語	平均 正答率	教科の領域等別平均正答率				R3 レベル	R4 レベル	昨年度からの学力の伸び
		言葉の特徴 や使い方	情報の扱い方 我が国の言語 文化	話すこと 聞くこと書く こと	読むこと			
埼玉県	56.2	64.3	59.1	49.5	44.5	6-A	6-A	0
狭山市	53.1	63.2	58.7	41.9	39.6	6-B	6-B	0
奥富小	51.8	63.8	54.3	41.3	35.4	6-B	6-B	0

5年生 算数	平均 正答率	教科の領域等別平均正答率				R3 レベル	R4 レベル	昨年度か らの学力 の伸び
		数と計算	図形	変化と関係	データの活用			
埼玉県	63	62.2	56.7	74.1	64	5-A	6-C	1
狭山市	60.6	60.1	54.2	72.5	60.2	5-B	6-C	2
奥富小	62.1	61.7	52.7	77	63.1	5-B	6-B	3

### 【5年生の分析と考察】

国語は正答率で埼玉県より5ポイント、狭山市より2ポイントマイナスでした。レベルは同じで、昨年度からの伸び率も同じでした。4年生、5年生が復習としてこれから身につけていく力は・・・

- ・修飾・被修飾の関係を理解する
- ・一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える
- ・登場人物の心情を理解し、物語を読み取る
- ・目的に応じて理由を挙げながら自分の考えを書く
- ・辞書の正しい使い方を理解する
- ・記録したり、質問したりしながら話を聞く

算数は正答率で狭山市より2ポイントプラスでした。昨年度からの伸び率も3ポイントプラスであり、昨年度1年間で学習してきたことが身につけてきていることがわかります。

- ・3けたの数×2けたの数を計算する
- ・円を用いて作図したある角の大きさを求める
- ・割合をもとに数を求めることができる
- ・商が小数になるわり算をし商を四捨五入する
- ・垂直な直線の組を選ぶ

6年生 国語	平均 正答率	教科の領域等別平均正答率				R3 レベル	R4 レベル	昨年度か らの学力 の伸び
		言葉の特徴 や使い方	情報の扱い方 我が国の言語 文化	話すこと 聞くこと書く こと	読むこと			
埼玉県	63.8	66.8	63.6	65.3	57.4	6-A	7-A	3
狭山市	63.1	66.7	63.6	62.8	56.4	6-A	7-B	2
奥富小	57.4	58.8	50.9	57.8	56.1	6-B	7-C	2

6年生 算数	平均 正答率	教科の領域等別平均正答率				R3 レベル	R4 レベル	昨年度か らの学力 の伸び
		数と計算	図形	変化と関係	データの活用			
埼玉県	59.8	64.2	56.7	65	50.3	6-B	6-A	1
狭山市	59.2	63.5	57.4	63.6	48.5	6-C	6-A	2
奥富小	57.7	60.8	55.5	63.6	48.8	5-A	6-A	3

### 【6年生の分析と考察】

国語は、正答率では県、市と比べて2ポイントマイナスでした。特に、自分の考えを記述す問題では無回答の児童も多くいました。しかし昨年度に比べて全体的なレベルは2ポイント伸びていることから、5年生の1年間で力がついてきていることがわかります。5年生、6年生が復習としてこれから復習として身につけることは・・・

- ・文の主語を書き抜く敬語（謙譲語）の種類を正しく理解する
- ・いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する
- ・目的に応じて自分の考えをまとめて書く
- ・慣用句の意味を理解する
- ・辞書の使い方を理解する

算数は、正答率では県、市と比べて2ポイントマイナスでした。しかし、昨年度に比べて全体的なレベルは3ポイント伸びていることから、5年生の1年間で力がついてきていることがわかります。身につけるべき課題は・・・

- ・異分母の帯分数のひき算をする
- ・四角形の4つの角の大きさの和が360°になることや外角の性質を理解している
- ・平均の意味
- ・公倍数を用いて事象を説明することができる（記述）
- ・1/100の大きさの数及びそれらの表し方
- ・百分率をもとに、円グラフの数値を求める

## 【全国学力学習状況調査】令和4年4月19日 6年生 国語・算数・理科・質問紙

文部科学省が日本全国の小中学校の最高学年（小学6年生、中学3年生）全員を対象として、学力・学習状況の調査を目的として行う学力調査である。全国的に子供たちの学力状況を把握するため平成19年度から実施しています。理科は3年に1度実施されます。

### 【6年生平均正答率】

教科	国語	算数	理科
全国	65.6%	63.2%	63.3%
埼玉県	67.0%	64.0%	65.0%
狭山市	65.0%	62.0%	64.0%
奥富小	60.0%	57.0%	60.0%

最も高い正答率と比べるとどの教科も5～7ポイントマイナスでした。しかし、無回答率は低くなってきており難しい問題に対しても諦めずに向かう姿勢は身についてきた。今後の復習の課題として・・・

国語では、漢字を文の中で正しく使うこと。問題に対して「記述」して答えること。

算数では、図形、最小公倍数、割合、記述して答える問題

理科では、問題に対するまとめから、その根拠を実験の結果を基にして書くこと。実験や観察で得た結果を問題の視点で分析して解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できることなどの思考したことを表現できる力。また、根拠となる知識を身につけること。

## 【入間地区学力調査】令和4年4月18日 2～6年生 算数

毎年入間地区にある小中学校で算数のみ行われる調査です。ここでは2年生、3年生の結果を考察していきます。

### 【平均正答率】

算数	奥富小2年生	入間地区2年生	奥富小3年生	入間地区3年生
全領域	87%	84%	79%	78%
数と計算	89%	87%	79%	78%
図形	95%	84%	81%	76%
測定	89%	87%	72%	73%
データの活用	68%	57%	94%	90%

2年生は全領域で入間地区を上回っていました。正答数が低かった問題は、【 $23+4$ 、 $5-2$ の式になる問題を書きましょう。】でした。

3年生は測定以外は入間地区を上回っていました。正答数が低かった問題は、【足し算の筆算の考え方、かけ算の式の考え方、長さ・かさ・時計の測定、 $4\times 6$ の式になる問題づくり】でした。

### 【全体のまとめと今後の課題について】

本校の実態として、正答数の平均値は全国や県と比較すると同等、あるいは下回っている結果となりました。しかし、伸び率を見ると高い結果が出ているので、残りの3学期でさらなる学力の定着を図り、来年度に向けて学力を向上させていきます。

具体的には、今年度取り組んだ学校研究で、ICTを様々な場面で活用したり、考えを整理するための思考ツールを多くの教科で使って仲間と対話をしたりして思考を深めてきました。そのことから、主体的に自信をもって学習に取り組む姿勢が身についてきました。

また、朝読書で活字を読む習慣作りを行ったり、朝自習で漢字や計算に取り組んだりしてきています。3学期の後半では、漢字の総まとめのテストをしたり、算数の総復習をしたりして、1度習ったことを確実に身につけていきます。さらに、学力学習状況調査の過去の問題や、復習シートにも取り組んでいきます。

ご家庭でも、お子様の学習状況を把握するためにも毎日の宿題に目を通していただいたり、音読や九九を聞いていただいたりしていただけたらと思います。日頃の生活の中で時計を読ませたり、お金の計算をさせたりなど引き続き学校教育へのご協力をお願いいたします。

質問紙の結果については、次回の学校便りでお知らせします。

前月の学校だよりでは学力の結果を載せました。今回は令和4年度当初に児童が答えた質問紙を抜粋して結果をお伝えします。令和5年度の結果が出たら、比較してお知らせします。

R4埼玉県学力学習状況調査(R4. 5月調査) 「よくできる」と「だいたいできる」をあわせた結果です。

質問事項(抜粋)	%	4年生			5年生			6年生				
		奥富	狭山市	埼玉県	奥富	狭山市	埼玉県	奥富	狭山市	埼玉県		
授業や活動の始まる時刻を守ることができる	◎	90	86.8	87.8	☆	87.2	92.5	90.9	◎	96.4	95.4	94.1
通学班の集合時刻や登校時刻を守っている	◎	92	88.8	89.1	◎	93.6	91.2	91.9	◎	96.4	95.2	93.8
ぬいだはき物のかかとをそろえることができる	◎	88	81.4	79.6	☆	76.6	81.8	82.1	◎	92.7	86.6	85.5
机やロッカーの整頓ができる	◎	84	79.9	76.1	○	76.6	79.7	76.6	◎	81.8	80.5	79.9
自分からはっきりあいさつができる	◎	78	73.7	75.8	◎	76.6	68.9	75.6	◎	83.7	74.5	77.7
名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事ができる	◎	92	85.1	85.5	◎	87.3	83.5	85.5	◎	90.9	83.5	85
相手の気持ちを考え、やさしい言葉遣いができる	◎	88	83.3	81.9	☆	74.5	83	83.2	◎	89.1	84.8	83.5
学習の準備を整え、授業に臨んでいる	◎	92	83	85.3	◎	85.1	83.8	84.5	◎	89.1	88.4	87.2
発表をしっかりと聞き、自分の考えを伝えることができる	◎	92	74.6	75.1	☆	68.1	72.9	74.5	◎	80	73.8	75
自分には良いところがあると思う	◎	90	80.1	79.9	◎	80.9	77.5	78.2	◎	83.6	78.8	77.6
人の集まる場所では静かに、姿勢を正すことができる。	○	82	83.3	81.5	☆	76.6	78.9	81.9	◎	91	83.8	83.2
進んで掃除をし、自分の担当場所をきれいにすることができる。	◎	90	90	89.2	☆	78.7	86.7	87.6	◎	92.7	85.8	86.2
難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している	◎	80	75.7	76.8	◎	82.9	75.1	77.7	◎	78.2	76.5	75.3
将来の夢や目標をもっている	◎	90	87.8	86.9	◎	87.3	88.5	87.3	○	81.8	81.7	81.9
先生たちは心配事の相談にのってくれた	◎	96	92.2	89.7	☆	83	87.8	89.9	◎	89	85.2	88.5
学校の先生は自分の良いところを認めてくれた	◎	94	90	89.6	◎	93.7	90	91.8	☆	89.1	90.9	91.9
学校の友達は自分の良いところを認めてくれた	◎	90	87.9	88.1	○	89.3	89.9	90	◎	94.6	90.7	91.2
先生は、じゆ業やテストでわからなかったところや、まちがえたところについて、わかるまで教えてくれた	◎	92	89.6	89.3	☆	90.5	90.8	91.5	◎	92.7	90.4	90.6
わからないことなどを質問しやすい雰囲気や授業が行われた	◎	70	68.1	67.9	◎	72.3	66.6	69.2	◎	81.9	67	68.4
グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりしてか問題をかい決したこと	◎	86	75.5	77.1	○	74.5	72.4	77.5	◎	87.2	80.5	81.2
課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりと持てるようになった	◎	76	72.7	71.6	☆	63.8	67.8	72.3	◎	83.6	76.6	76.2
平日に平均22時以降に寝る	☆	62	53.2	54.1	☆	73.7	64.5	64.6	◎	69.7	77.2	73
学校が休みの日に、1日1時間以上勉強している。	◎	62	49.9	57.4	☆	49	53.3	60.1	◎	79.9	58.3	60.8
1か月に1冊以上本を読んでいますか	◎	54	50.9	56.6	☆	65.9	74.7	79.9	◎	89.1	80	79.5

R4全国学力学習状況調査(6年生R4. 4月調査)

平日1日あたりどのくらいの時間テレビ、携帯電話などを使ったゲームをしますか。						
	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	全くしない
奥富	7.3	16.4	20	36.4	14.5	5.5
埼玉県	16.8	12.9	19.3	26.2	167	8
全国	17.2	13.5	19.5	25.9	16.4	7.5

  

平日1日あたりどのくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか。						
	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	全くしない
奥富	5.5	5.5	21.8	27.3	25.5	14.5
埼玉県	10.8	8.5	12.6	17.6	28.5	21.9
全国	10.9	8.8	12.8	18.1	28.6	20.6

質問紙の結果を国や県、市と比較してみると、学習・生活規律、学習への意識、家庭学習など全体的に本校の結果は高い傾向にあった。引き続き課題に対して学校で指導をしていきます。ご家庭でもお子様への励ましや声掛けをよろしくお願ひします。

デジタル機器の調査の結果から長時間利用している児童が多いこともわかりました。長時間の利用は心身への悪影響があります。ぜひ、今後ともお子様と対話をしながら、ご家庭での節度ある利用に向けたルール作りをお願いします。