

教師であることの幸せを感じられる  
チーム奥富小

# 愛情と信頼でつなぐ奥富小学校



## 行動基準【信頼・愛情・笑顔】

- ☆子供の心に学びの火をつける教職員
- ☆子供の心に生きる教職員
- ☆優しさと厳しさのバランスがとれる教職員
- ☆凡事徹底ができる教職員
- ☆ワークライフバランスを実現する教職員

### 小規模校の強みと奥富の環境を最大限に生かす学校

#### 【奥富の恵まれた自然環境】

- ・田んぼに囲まれた学校で育つ素直で健康な児童
- ・学校ファームの充実による豊かな心の育成
- ・広い校庭での体育や休み時間の活動による体力向上

#### 【保護者・地域全てで児童を育てる人材環境】

- ・協力的な地域と保護者
- ・学校応援団、ボランティアなどの強い協力体制(学習サポート、地域見守り、環境整備など)
- ・古い神社やお寺、伝統的祭りに触れられる歴史的環境

### 奥富小学校教育目標 豊かな心を持ち、進んで学ぶ子

#### 奥富っ子児童像

##### かしこく【自立】

- ・自ら進んで学ぶ子
- ・課題に直面したときに自ら考え解決できる子
- ・自分のよさを見出し、自信を持って行動できる子

##### やさしく【共生】

- ・他者に関わり、共に生きる喜びを感じられる子
- ・思いやりのある子
- ・みんなのために行動できる子

##### たくましく【活力】

- ・進んで運動し、丈夫な体づくりに励む子
- ・最後まであきらめずにねばり強く取り組む子
- ・どんな困難にも立ち向かう心がもてる子

### 奥富小の強みを生かし 弱みと脅威を克服する学校

#### 【小規模校の強み】

- ・風通しの良い職員室
- ・情報交換・情報共有のしやすさ
- ・学年の垣根を越えた児童一人一人への手厚い学習指導と生徒指導
- ・全校みんなが顔見知り
- ・ワークライフバランスの充実  
退勤時間・業務精選の意識  
留守番電話機能等の業務改善

PDCA サイクル(反省を改善したところから起案し実行し評価する)、学校評価、学校関係者評価、自己評価面談を生かすことで、新しい提案や企画、効率化や成果を生み出す。



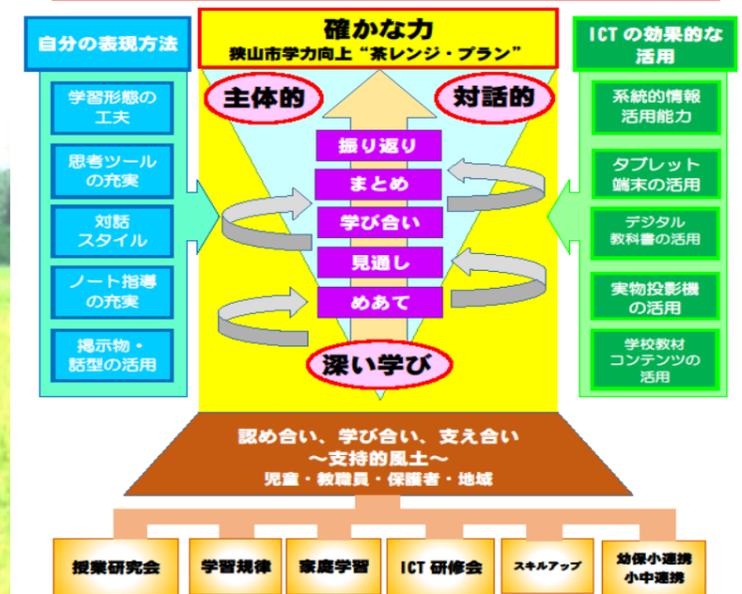
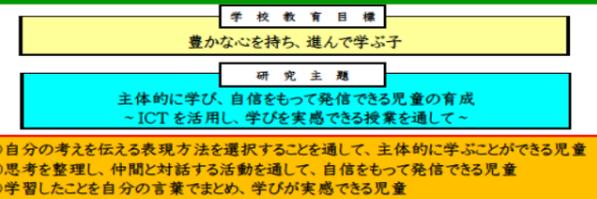
ベテラン教員と若手教員の関わり、管理職によるOJT研修、学校研究の充実により人材育成を図り、教員としての力をつけることで、校務分掌の偏りを減らす。

教育委員会(指導課、総務課、施設管理課等)や外部機関(こども支援課、けやき、SC、SSW等)との迅速で確実な連携体制を図り、報告や相談、要望をしていく。

ICTの日常的な活用、ICT研修の継続(外部企業からの指導)から児童の学力向上、業務の効率化を目指す。

学校評議委員会、学校運営協議会、学校応援団、学校ボランティア、SSVCとの連携・協力組織体制を確立し、人材バンクを充実させることで業務改善を図る。

### 狭山市教育委員会委嘱学校研究 研究構想図



## 令和4年度奥富小重点・努力点

- (1) 学力の向上・定着
- (2) 豊かな心の育成
- (3) 安全教育・健康教育・体力の育成
- (4) 学年・学級経営、児童理解の充実
- (5) 特別支援教育充実
- (6) 危機管理に強い学校

- (7) 美しく潤いのある学校
- (8) 働き方改革・協働
- (9) 人事育成
- (10) 小中連携から小中一貫へ
- (11) 幼保小連携推進協議会
- (12) 学校評価、学校関係評価の活用

- (13) 積極的な情報発信の工夫
- (14) 地域行事への積極的な参加
- (15) PTAとの連携体制
- (16) 奥富の人財の積極的な活用