

入間川中だより

狭山市立入間川中学校
令和2年12月12日号
発行者 関根保子
県学力テスト結果報告号

令和2年度 埼玉県学力学習状況調査結果 11月の三者相談では個人の個票をお渡ししたところです。昨年からの学力の伸びはいかがでしたか？客観的なデータをもとに、経年変化をみて、一人一人の学力の伸びがわかる学力テストです。さて、ここでは入間川中学校全体の学力の現状、伸びをまとめてみました。また、参考までに下欄には、昨年度の結果も載せておきました。

学力テスト正答率

	県	市	川中	県との比較	R1～伸び
1年 国語	61.1	59.2	53.2	↓-7.9	
数学	60.2	58.2	59.7	↓-0.5	
2年 国語	63.8	63.3	60.0	↓-3.8	+1
数学	58.6	60.2	60.4	↑1.8	+1
英語	57.3	57.7	57.1	↓-0.2	
3年 国語	72.7	70.7	66.7	↓-6.0	+1
数学	57.7	56.7	58.1	↑0.4	+1
英語	55.7	55.0	50.4	↓-5.3	+1

*1年生 国語、数学においては県平均より低い。特に国語は大幅に低い。

・令和元年度 小6の時の結果

	県	市	入間川小	県との比較	
小6 国語	62.2	60.4	57.3	↓-4.9	
小6 算数	61.5	60.8	57.9	↓-3.6	

・小6～中1にかけて、算数・数学の力が県に追いついてきた。国語は大幅に低い。

*2年生 数は県平均より少し高い。国、英は県平均より低い。

・令和元年度 中1の時の結果

	県	市	入間川中	県との比較	
中1 国語	63.3	62.9	60.1	↓-3.2	
中1 数学	59.8	60.7	60.9	↑1.1	

・中1、中2と総じて国語の力がやや弱いと思われる。

*3年生 国、英ともに県平均より大幅に低い。数学は県平均よりやや高い。

・令和元年度 中2の時の結果

	県	市	入間川中	県との比較	
中2 国語	59.3	59.8	59.8	↑0.5	
中2 数学	59.8	58.9	60.1	↑0.3	
中2 英語	56.3	56.6	55.3	↓1.0	

*全体として、国語の学力に大きな課題がある。

・国語以外の教科も含め、効果的な教科指導や学習法の工夫などを検討し、学力向上を目指します。

「規律ある態度」の達成目標 学校や家庭での生活面、規律の遵守などについての状況です。

*表中の数字は、生徒が「よくできる」「だいたいできる」と回答した合計の割合で「達成率」です。

単位は% 県としては80%以上の達成率を目標としています。

◎ 80%以上が達成できていて県平均を上回っている。

▲ 達成率が80%未満で、県平均より下回っている。

▲▲ 達成率が大幅に低く、県平均よりも大きく下回る ⇒ **大きな課題である**

		中 1	中 2	中 3
①登校時間を守る。	埼玉県	97.7	97.5	97.2
	入間川中	93.7	98.6 ◎	93.1
②授業開始時間を守る。	埼玉県	97.5	98.4	98.2
	入間川中	94.9	97.3	93.1
③靴をそろえる。	埼玉県	90.3	92.6	93.9
	入間川中	83.5	89.2	87.5
④整理整頓 (私物、ロッカー、机など)	埼玉県	79.5	81.9	84.8
	入間川中	72.2 ▲▲	71.6 ▲▲	79.2 ▲
⑤進んであいさつをする。	埼玉県	82.1	84.4	84.9
	入間川中	70.9 ▲▲	59.5 ▲▲	80.6
⑥しっかり返事をする。	埼玉県	88.8	89.5	88.6
	入間川中	91.1 ◎	75.7 ▲	80.6
⑦丁寧な言葉遣いをする。	埼玉県	90.3	93.2	92.8
	入間川中	87.3	90.5	86.1
⑧優しい言葉遣いをする。	埼玉県	88.0	90.1	88.5
	入間川中	84.8	87.8	76.4 ▲
⑨授業前に学習の準備をする。	埼玉県	92.2	92.8	93.2
	入間川中	83.5	90.5	72.2 ▲▲
⑩話をきき、発表する。	埼玉県	75.4	75.1	76.2
	入間川中	65.8 ▲▲	68.9 ▲▲	70.8 ▲▲
⑪集団の場にふさわしい態度をとる。	埼玉県	92.5	94.9	94.9
	入間川中	86.1	90.5	86.1
⑫掃除、美化活動をする。	埼玉県	83.3	85.2	85.3
	入間川中	72.2 ▲▲	81.1	75.0 ▲

*課題に対する対応策 学校と家庭が力を合わせて、子どもたちの「規律ある態度を育成しましょう。」

	学校で頑張らせること	家庭でとくむ、とくませること
整理整頓	週1整理整頓の日(ロッカー、机内)	机回り、携行品の整理整頓させる
あいさつ	校内で出会う方々にあいさつ励行	家族内のあいさつ励行、親が手本
返事	授業、部活、全校の場で返事の指導	人との関わりを大切に指導
ことば遣い	TPOに合わせた使い分け、暴言×	家族内の会話、親が手本
授業前準備	休み時間の使い方の指導の徹底	先を見通した生活をさせる、準備
人の話を聞く、発表	聞く場面で聞かせる指導、自信を持たせる	家族内での会話を増やし、肯定的に
掃除、美化活動	無言、時間内で、分担をやらせきる指導	家族の一員としての役割をつくる

