

令和5年度

## 学習案内 第1学年

## 【保健体育】

<b>1 学習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさや喜びを味わいながら、積極的に課題に取り組もう。</li> <li>・自分の課題を発見し、解決に向けて自ら考え、安全に注意しながら運動に取り組もう。</li> <li>・互いを認め合い、励まし合い、ルールやマナーを守って運動に取り組もう。</li> <li>・技能を高めるためのポイントや、心身の発育発達について、理解しよう。</li> </ul>			
<b>2 学習内容</b>			
学期	単元名（学習内容）		
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・体づくり運動（体を動かす楽しさや心地よさを味わう【通年】）</li> <li>・新体カテスト</li> <li>・短距離走（リレー・ハードル）</li> <li>・水泳（クロール）</li> <li>・器械運動（マット運動）</li> <li>・体育に関する理論（運動やスポーツの多様性）</li> <li>・保健（健康な生活と疾病の予防）</li> </ul>		
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・体づくり運動</li> <li>・ダンス（現代的なリズムのダンス）</li> <li>・陸上競技（長距離走）</li> <li>・球技Ⅰ（バレーボール・ソフトボール）</li> <li>・体育に関する理論（ウ運動やスポーツの多様性）</li> <li>・保健（心身の機能の発達と心の健康）</li> </ul>		
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・柔道（受け身）</li> <li>・球技Ⅱ（バスケットボール・ソフトテニス）</li> <li>・保健（心身の機能の発達と心の健康）</li> </ul>		
<b>3 評価の観点と方法</b> （①～③の観点を総合的に判断して評価します。）			
	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③学びに向かう力・人間性
評価 の 方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の技能テスト（基本・発展）</li> <li>・学習カードへの記入</li> <li>・定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準備や後片付けの取り組み</li> <li>・課題解決に向けて、安全に取り組む</li> <li>・学習カードへの記入</li> <li>・話し合いや教えあいを積極的に行っている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の取り組み</li> <li>・補強運動・準備運動への取り組み</li> <li>・服装</li> <li>・提出物、持ち物</li> <li>・機敏な反応、動き</li> <li>・授業への参加</li> </ul>

令和5年度

## 学習案内 第2学年

## 【保健体育】

<b>1 学習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさや喜びを味わいながら、積極的に課題に取り組もう。</li> <li>・自分の課題を発見し、解決に向けて自ら考え、安全に注意しながら運動に取り組もう。</li> <li>・互いを認め合い、励まし合い、ルールやマナーを守って運動に取り組もう。</li> <li>・技能を高めるためのポイントや、心身の発育発達について、理解しよう。</li> </ul>			
<b>2 学習内容</b>			
学期	単元名（学習内容）		
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・体づくり運動（目的に適した運動を身に付け、組み合わせる【通年】）</li> <li>・新体カテスト</li> <li>・短距離走（リレー・ハードル）</li> <li>・水泳（クロール・平泳ぎ）</li> <li>・器械運動（マット運動）</li> <li>・体育に関する理論（運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方）</li> <li>・保健（傷害の防止）</li> </ul>		
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・体づくり運動</li> <li>・ダンス（現代的なリズムのダンス）</li> <li>・陸上競技（長距離走）</li> <li>・球技Ⅰ（バレーボール・ソフトボール）</li> <li>・体育に関する理論（運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方）</li> <li>・保健（健康な生活と疾病の予防②）</li> </ul>		
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・柔道（受け身、固め技）</li> <li>・球技Ⅱ（バスケットボール・ソフトテニス）</li> <li>・保健（健康な生活と疾病の予防）</li> </ul>		
<b>3 評価の観点と方法</b> （①～③の観点を総合的に判断して評価します。）			
	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③学びに向かう力・人間性
評価 の 方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の技能テスト（基本・発展）</li> <li>・学習カードへの記入</li> <li>・定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準備や後片付けの取り組み</li> <li>・課題解決に向けて、安全に取り組む</li> <li>・学習カードへの記入</li> <li>・話し合いや教えあいを積極的に行っている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の取り組み</li> <li>・補強運動・準備運動への取り組み</li> <li>・服装</li> <li>・提出物、持ち物</li> <li>・機敏な反応、動き</li> <li>・授業への参加</li> </ul>

令和5年度

## 学習案内 第3学年

## 【保健体育】

<b>1 学習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさや喜びを味わいながら、積極的に課題に取り組もう。</li> <li>・自分の課題を発見し、解決に向けて自ら考え、安全に注意しながら運動に取り組もう。</li> <li>・互いを認め合い、励まし合い、ルールやマナーを守って運動に取り組もう。</li> <li>・技能を高めるためのポイントや、心身の発育発達について、理解しよう。</li> </ul>			
<b>2 学習内容</b>			
学期	単元名（学習内容）		
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・体づくり運動（目的に適した運動の計画を立て取り組む【通年】）</li> <li>・新体カテスト</li> <li>・短距離走（リレー・ハードル）</li> <li>・水泳（クロール・平泳ぎ）</li> <li>・器械運動（マット運動）</li> <li>・体育に関する理論（文化としてのスポーツの意義）</li> <li>・保健（健康と環境）</li> </ul>		
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・体づくり運動</li> <li>・ダンス（現代的なリズムのダンス）</li> <li>・陸上競技（長距離走）</li> <li>・球技Ⅰ（バレーボール・ソフトボール）</li> <li>・体育に関する理論（文化としてのスポーツの意義）</li> <li>・保健（健康な生活と疾病の予防③）</li> </ul>		
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・柔道（投げ技）</li> <li>・球技Ⅱ（バスケットボール・ソフトテニス）</li> <li>・保健（健康な生活と疾病の予防③）</li> </ul>		
<b>3 評価の観点と方法</b> （①～③の観点を総合的に判断して評価します。）			
	①知識・技能	②思考力・判断力・表現慮 k	③学びに向かう力・人間性
評価 の 方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の技能テスト（基本・発展）</li> <li>・学習カードへの記入</li> <li>・定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準備や後片付けの取り組み</li> <li>・課題解決に向けて、安全に取り組む</li> <li>・学習カードへの記入</li> <li>・話し合いや教えあいを積極的に行っている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の取り組み</li> <li>・補強運動・準備運動への取り組み</li> <li>・服装</li> <li>・提出物、持ち物</li> <li>・機敏な反応、動き</li> <li>・授業への参加</li> </ul>