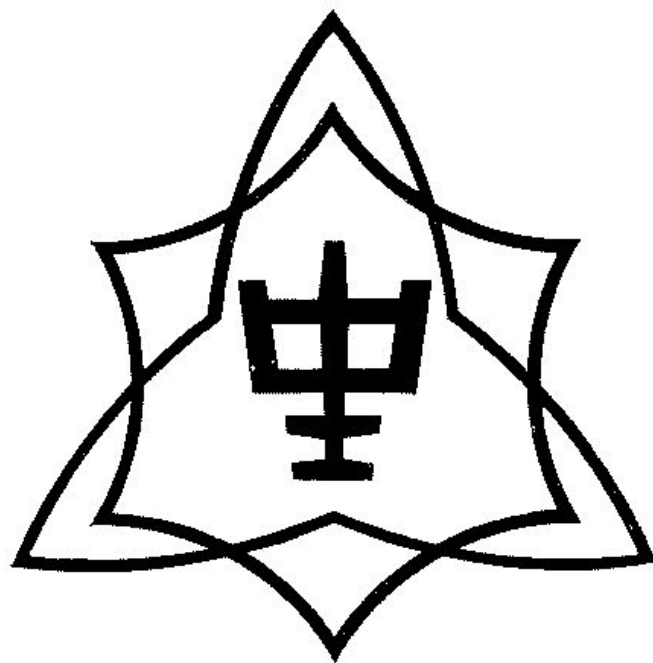


令和5年度

狭山市立山王中学校
いじめ防止基本方針



狭山市立山王中学校いじめ防止基本方針

平成26年3月31日施行
平成28年3月31日改訂
平成29年3月31日見直し
令和3年4月1日見直し
令和5年4月1日見直し

はじめに

いじめは、いじめに遭っている生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えている。また、その生徒の生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

本校のいじめ防止基本方針は、生徒の尊厳を保持する目的のもと、学校・地域住民・家庭、その他の関係者が連携し、いじめの問題の克服に向けて取り組むよういじめ防止対策推進法第13条の規定に基づき、いじめの防止等のための対策を具体的に示すものである。

I いじめ問題に対する基本的な考え方

〈基本理念〉

- ・「いじめは絶対に許されない」、「いじめは卑怯な行為である」、「いじめほどの子供にも、どの学校でも、起こりうる」ものであり、いじめは、全ての生徒に関係する問題であると認識する。
- ・全ての生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、いじめの防止等の対策は、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることである。
- ・全ての生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、生徒が十分に理解できるようにする。
- ・いじめを受けた生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携のもと、いじめの問題を克服することを目指していくものである。

(1) いじめの定義

「いじめ」とは、いじめに遭っている生徒等が在籍している学校で一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう。

（いじめ防止対策推進法第2条より）

(2) いじめ防止のための基本姿勢

本校では、いじめ防止の基本姿勢として以下の5点をポイントとする。

- ①いじめを許さない、見過ごさない雰囲気づくりに努める。
- ②生徒一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。
- ③いじめの早期発見のために、様々な手段を講じる。
- ④いじめの早期解決のために、当該生徒の安全を保障するとともに、学校内だけでなく必要に応じて、各種団体や専門家と協力する。
- ⑤学校と家庭が協力して解決にあたる。

Ⅱ いじめ問題に対する取組体制（いじめ対策委員会）

(1)「いじめ対策委員会」

いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、校長、教頭、主幹教諭(教務主任)、生徒指導主任、教育相談主任、養護教諭、各学年主任、SC、相談員（SSW、いじめ等対応支援員）による**いじめ対策委員会**を設置する。支障がなければ定期に開催している「**生徒指導部会**」「**教育相談部会**」の実施をもって対策委員会に替えることができる。必要に応じて、外部機関とも連携を取る。

(2)いじめ対策委員会の役割

	委員会の主な役割	委員会において中心的な役割を果たす者
未然防止	○学校いじめ防止基本方針の策定（生） ○いじめ問題に関する年間指導計画の作成・実行(生) ○いじめに関する校内研修の計画、実施(生・相) ○「いじめに関する授業」の計画、実施(生・相) ○学校評価による検証と基本方針の見直し(生・相)	→校長 →校長・教頭・教務主任 →生徒指導主任・教務主任 →生徒指導主任・学年主任) →教頭・教務主任
早期発見	○いじめに係る情報収集・集約・情報共有(生・相) (以下相談部会) ○いじめアンケートの実施・集約・分析 ○いじめチェックシート（保護者）の配布・情報収集 ○SC、相談員・相談支援員との連携 ○学校便りや保護者会を通じての情報収集・共有	→生徒指導主任・教育相談主任 →相談主任・生徒指導主任・人権部 →教育相談主任 →教育相談担当 →校長・教頭・学年主任
早期対応	○速やかな対応策の検討、実施 (以下 生・相) ○加害の子供に対する組織・継続的な観察、指導 ○被害の子供や保護者へのSCを利用するなどの心のケア	→校長・教頭・主幹教諭 →生徒指導主任・学年主任 →教育相談主任・学年主任
重大事態への対処	【緊急対策委員会】 ○市教育委員会への報告と連携 ○被害の子供への緊急避難措置の検討、実施 ○加害の子供への懲戒や出席停止の検討 ○警察への相談・通報や児童相談所等との連絡 ○緊急保護者会の開催検討、実施 ○法第28条に基づく調査を実施するための教育委員会の附属機関との連携	→校長・教頭 →校長・教頭・生徒指導主任 →校長・教頭・生徒指導主任 →校長・教頭・生徒指導主任 →校長・教頭・生徒指導主任 →校長・教頭

Ⅲ いじめの未然防止のための取組

〈基本方針〉

- ・生徒一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。
- ・教育活動の中核となる“授業”において、授業規律を確立し、集中して授業を受けさせることは、生徒一人一人の学力向上につながるだけでなく、いじめ問題をはじめとした様々な生徒指導上の課題の解決につながると考え、分かる授業と授業規律の確立を図る。
- ・教師一人一人が分かりやすい授業を心がけ、生徒に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わわせ自尊感情を育むことができるように努める。
- ・道徳の時間には命の大切さについての指導を行う。また、教育活動全体を通して「いじめは絶対に許されないことである」という認識を生徒が持つように指導する。
- ・見て見ぬふりをすることも、「傍観者」として、いじめに加担していることと同じであることを理解させる。

いじめは、「相手の人権を踏みにじる行為であり、決してゆるさえるものではない。」ことを理解させ、子供たちが人の痛みを思いやることができるよう、人権教育の基盤である生命尊重の精神や人権感覚を育むとともに、人権意識の高揚を図る。

①学級づくり

生徒が安心して学校生活を送るために、正義、公正、公平がいきわたる学級経営をする。
一人一人の子供を大切に、誰もが居場所のある学級づくりをする。

②基本的な生活習慣の確立

「健康な心や体づくりなどの基本的な生活習慣の定着は学習を支える生活基盤となるものである。」という立場に立った、教育活動を推進する。

③わかる授業の実践

ねらいを明確にした授業を実践する。
生徒の言葉でまとめ振り返りの時間の設定をする。

④授業規律の確立

集中して授業に取り組めるように授業規律を確立する。

⑤行事や委員会活動の充実

体育祭、合唱祭、三年生を送る会などの行事や生徒会活動などを活用して、子供たちの主体的な参加による活動を充実させ、お互いを認め合う仲間づくりと一人一人の自己肯定感を高める。

(2)命や人権を尊重し、豊かな心を育成するための取組

①道徳の時間を要とした教育活動全体で取り組む道徳教育の実践

②全教育活動を通じて取り組む人権教育の実践

③発達段階に応じた計画的な体験学習の実践

例) 職業体験学習、ボランティア体験、福祉体験などの体験活動

④コミュニケーション能力の育成を重視した特別活動の実践

例) 構成的グループエンカウンター、ソーシャルスキルワークなど表現力、言語力を重視した参加体験型の授業を積極的に取り入れる。

(3)職員の資質向上のための取組み(校内研修等)

①授業力向上のための校内研修の実施

②生徒指導上の諸問題に関する校内研修の実施

(4)保護者や地域への働きかけ

①いじめ防止を内容とする道徳授業の公開

②定期的な学校だよりの発行

③PTAの各種会議や保護者会等における、いじめの実態や指導方針などの情報提供

IV いじめの早期発見のための取組

〈基本方針〉

- ・早期発見のためには、日頃から教職員と生徒、保護者との信頼関係を構築することが基本である。
- ・いじめは、潜在化しやすいことを大人が認識し、教職員や保護者が生徒の小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さない認知能力を向上させることが重要である。
- ・いじめは、早期発見することが早期解決につながるという考えから、教職員の間で情報を共有し、学校・家庭・地域が連携し、情報収集し、早期発見に努める。

(1)日々の観察

全職員が「いじめはどの学級でも、どの生徒にも起こりうるものである。」という基本認識に立つ。全職員が生徒の様子を見守り、日常的な観察を丁寧に行うことにより、生徒の小さな変化を見逃さない鋭い感覚を身に付ける。

(2)学校生活(いじめ)に関するアンケートの実施

毎月実施することでいじめの早期発見につなげる。また抑止力にもする。必要に応じて、アンケート結果を利用した授業を行う。

(3)保護者用いじめチェックシートの利用

チェックシートを配布・活用し、家庭と連携して生徒を見守る。

(4)教育相談体制の充実

- ①日頃から気軽に相談できる環境をつくる。
- ②「教育相談週間」を学期毎に設定する。
- ③相談室の利用、電話相談窓口等について、生徒に広く周知する。
- ④保護者に対して、日頃から連絡を密にし、気軽に相談できる関係をつくる。
- ⑤家庭訪問や三者面談を行い、家庭との協力体制を構築する。
- ⑥相談窓口、相談機関の情報について広報する。

(5)地域との連携

- ①学校評議員会や青少年健全育成会議・おやじの会など、地域団体と情報交換、協議できる場を設け、地域における「子供の見守り活動」を積極的に行う。
- ②学校応援団との連携を図る。

V いじめへの対応

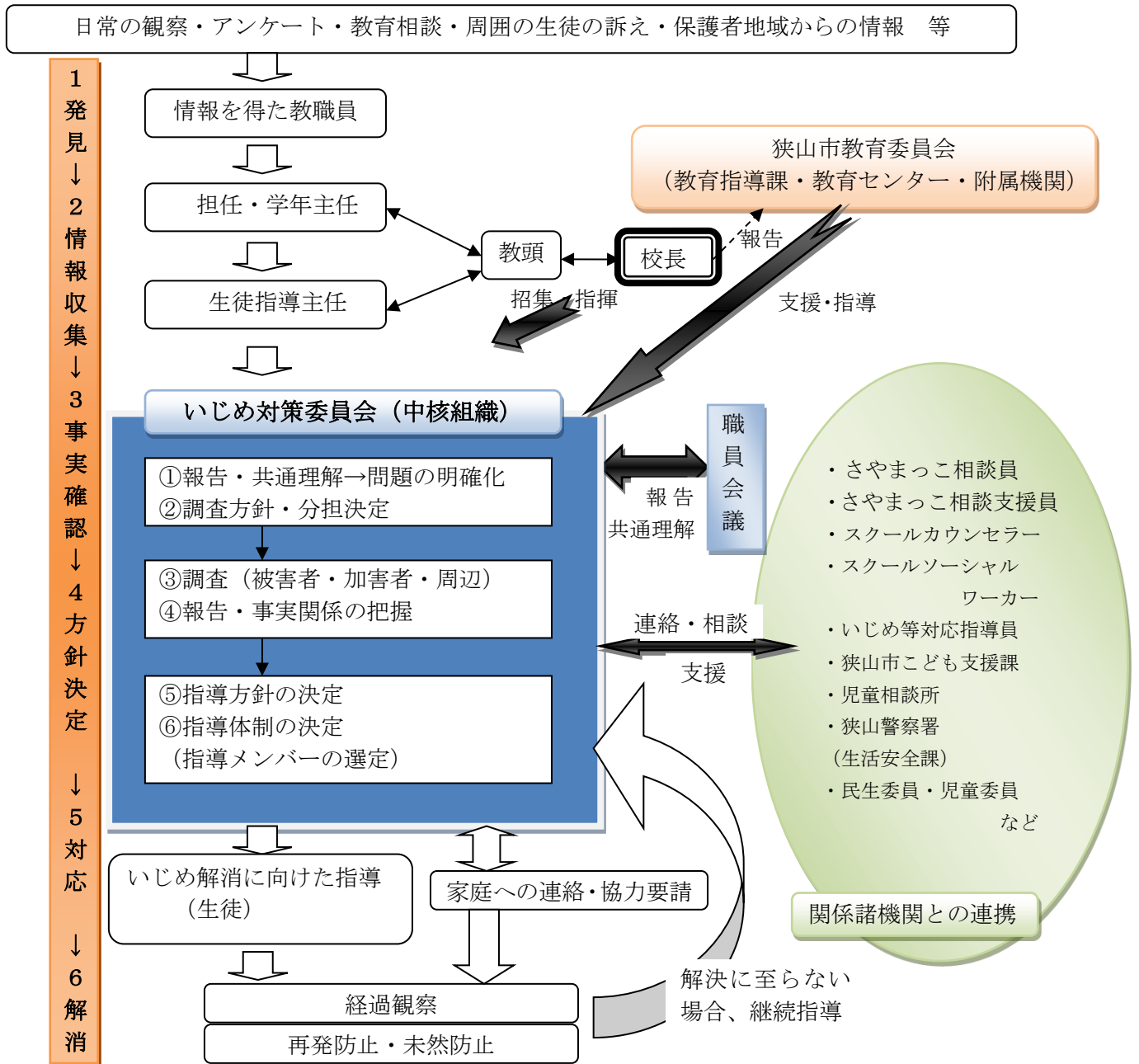
〈基本方針〉

- ・いじめを認知した場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・被害生徒を守りとおすとともに、教育的配慮のもと、毅然とした態度で加害生徒を指導する。
- ・解決にあっては、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、保護者協力のもと、社会性の向上等、生徒の人格の成長に主眼を置いた指導を行う。
- ・必要に応じ、関係機関・専門機関と連携し、対応にあたり、重大事案にあっては、教育委員会や警察と連携し対応する。

(1)いじめに対する対応の基本的な流れ

いじめの問題が発生した場合は、その場で適切な処置をとるとともに関係職員、教頭に 報告する。教頭は、校長に報告し、校長の指示により敏速にいじめ対策委員会を開催し、対処する。必要に応じて、外部機関との連携を図る。

(2)いじめ解決までの手順



VI 重大事態への対処

〈基本方針〉

- ・法第28条に定める重大事態が生じたとき、校長が直ちに市教育委員会へ事態発生について報告し指示を仰ぐ。
- ・市教育委員会または学校が中心となって、調査を行い、保護者に調査結果を報告する。
- ・いじめをうけて重大事態に至ったという申し出が生徒や保護者からあったときは、学校がいじめによる重大事態ではないと考えたとしても、重大事態が発生したものとして調査・報告にあたる。
- ・調査は、客観的な事実関係を速やかに、正確に把握するための調査であり、因果関係の特定を急ぐものではない。また、調査結果は市教育委員会へ報告する。

(1) 重大事態の定義と意味

第28条

1 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する生徒等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する生徒等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける生徒の状況に着目して判断する。

例えば

- ・生徒が自殺を企図した場合
- ・身体に重大な障害を負った場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合
- ・精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定される。

「相当な期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、この目安に関わらず、学校の判断により、迅速に調査に着手する。

(2) 調査の趣旨と調査主体

① 調査の趣旨

法28条の調査は、重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するためを行う。

② 調査主体

- ・重大事態が発生した場合には、直ちに市教育委員会に報告し、学校のいじめ対策委員会を調査組織とし、主体となって調査を行う。
- ・調査にあっては、調査組織の中に専門的知識及び経験を有する第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性をはかる。(学校評議員の参加)
- ・従前の経緯や事案の特性、いじめられた生徒又は保護者の訴えを踏まえ、学校主体の調査では、重大事態への対処が十分にできないと市教育委員会が判断した場合は、市教育委員会が主体となって調査を実施する。

(3) 調査結果の提供及び報告

- ・学校は、いじめを受けた生徒やその保護者に対して事実関係等の必要な情報を提供する責任を有することを踏まえ、調査により明らかになったことを説明する。
- ・調査結果については、調査結果については、市教育委員会に報告する。

VII ネットいじめに対する指導と対応

〈基本方針〉

- ・携帯電話・スマートフォンを子供が使用することでの弊害や危険性が指摘され、学校での情報モラル教育だけでは問題解決が困難な事例が報告されている。そのため、生徒がトラブルに巻き込まれないようにするためには、保護者がそのトラブルに対して全面的に責任を負うことができない場合は、携帯電話を持たせるべきではないと考える。
- ・保護者の責任において、多くの生徒が携帯電話を所持している現状があり、子供や保護者に対する情報モラルの指導、携帯電話の使用について、啓発活動を行うことが喫緊の課題である。

(1) ネットいじめとは

パソコンや携帯電話・スマートフォンを利用して、特定の子供の悪口や誹謗中傷等をインターネット上に掲示板に書き込んだり、メールを送ったり、また、仲間はずれなどの方法によりいじめを行うもの。

- ① SNS（ライン等）によるいじめ
- ② メールによるいじめ
- ③ ブログ・プロフによるいじめ
- ④ チェーンメールによるいじめ
- ⑤ 学校裏サイトによるいじめ
- ⑥ 動画共有サイトによるいじめ など

(2) 保護者に対して以下の内容を啓発

- ① そもそも、多くのリスクを考えた場合、携帯電話等を持たせる必要があるのか、保護者として子供を指導し、トラブルに対して責任が持てるのかを十分に検討すべきである。
- ② 子供たちのパソコンや携帯電話等を管理するのは、保護者である。
- ③ 危険回避のためには、フィルタリングだけでは不十分であり、各家庭で子供たちを危険から守るための指導ルール作りが大切である。
- ④ インターネットへアクセスすることは、「トラブルの入り口に立っている」という認識、知らぬまに利用者の個人情報を出さしてしまうなどの様々なトラブルがあることを認識する。

(3) インターネットの特殊性を踏まえた情報モラル教育の実施

- ① 発信した情報は、多くの人に広まり、一度流した情報は、簡単には回収できないこと。
- ② 匿名であっても書き込みをした人は特定できること。
- ③ 違法情報や有害情報が含まれていること。
- ④ 書き込みが原因で、思わぬトラブルを招き、被害者の自殺や障害などの他の犯罪につながる可能性があること。

Ⅷ いじめ防止のための年間指導計画

月	職員会議等	いじめ対策委員会等	具体的な取組	
			未然防止	早期発見
4	年度当初職員会議 (いじめ防止基本方針の見直し) 職員会議 学年保護者会	第1回委員会 集計・分析 ←	学級開き (人間関係づくりのスキル) 安全教室 (交通事故防止含む)	二者相談 いじめアンケート
5	職員会議 職員研修	第2回委員会 学校評議員会	いじめに関する集中指導 情報モラル教室 生徒総会(いじめ撲滅宣言)	いじめアンケート
6	職員研修	第3回委員会	心理テスト(QU)	いじめアンケート
7	学年保護者会 職員会議 職員研修		非行防止教室	いじめアンケート 三者相談(全校)
8			心理テスト(QU・検証)	

	職員研修			
9	職員会議	第4回委員会		いじめアンケート
10	職員会議 職員研修		いじめについての校長講話 いじめ撲滅強調月間に向けての強化指導	いじめアンケート
11	職員会議 職員研修	第5回委員会 学校評議員会	心理テスト(QU)	いじめアンケート 三者相談(全学年)
12	職員会議	集計・分析 ←		いじめアンケート 三者相談(3年) 学校評価 体罰調査
1	職員会議 職員研修			いじめアンケート
2	職員会議 職員研修	第6回委員会 学校評議員会	心理テスト(QU・検証) いじめ防止会議	いじめアンケート
3	学年保護者会 職員会議		小中連絡会 ← (入学予定者対象)	小中情報交換 (入学予定者中心) いじめアンケート 二者相談(1・2年)