狭山市教育委員会 教育長 松本 晴夫 様

> 狭山市立中央中学校 校長 関田 重雄 印

平成25年度 狭山市立中央中学校 自己評価書

1 本年度の重点目標

- (1)わかる授業の創造・体力の向上(学習指導の改善・体力の向上)
- (2) 豊かな心の育成(道徳教育と生徒指導の充実)
- (3)美しい学校づくり(環境教育の充実)
- (4)地域・保護者との信頼関係の構築強化(開かれた学校づくり)
- (5)小・中連携の強化(小・中連携教育の推進)

2 本年度の経営方針

・協働と信頼を通し、日々の努力を積み重ね、生徒の思いや願いを実現する力の育成を図る

3 自己評価・学校関係者評価結果

| 領域 | 番号 | - 一 - 子 文 実 床 省 計 画 和 未 評価の観点 | 達成状況 | 改善の方策 |
|-----------------|-----|---|----------|---|
| 原次 | ш.у | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | £/10.100 | |
| 1 学校教 育目標 | 1 | (1)職員の共通理解が図られているか | А | 学校教育目標具現化のための校長が示す明確な方針が教職員に浸透し、より具体的な方策の実践が図られた。 |
| | 2 | (2)学年・学級経営や教科等の日常の指導に生かされているか | А | |
| 2 重点 目標 | 3 | (1)職員の共通理解が図られているか | А | 重点目標実現のための方針の共有化がなされ、職員一体となって取り組むことができた。 さらに、わかる授業の研究を進め |
| | 4 | (2)学年・学級経営や教科等の日常の指導に生かされているか | А | |
| 3 教科 指導 | 5 | (1)学習規律を徹底させ、学習習慣の確立及び基礎的基本的な内容の 確実な定着を図ったか | Α | 生徒の表現力や判断力の向上に焦点を 当てた具体的な学習活動の研究を更に 進めていきたい。また、一人一人の個性 に応じた指導法の研究を推進していく。 |
| | 6 | (2)主体的な授業の推進を図り、学習意欲や学習成果の向上を図ったか | А | |
| | 7 | (3)生きる力を育む授業の創造を目指したか | В | |
| | 8 | (4)理解の程度や習熟の程度に応じた指導の工夫を行ったか | В | |
| | 9 | (5)コンピュータの活用をはじめとする情報活用能力の育成を図ったか | В | |
| 4 道徳 教育 | 10 | (1)全体計画・年間計画を活用したか | В | どの学年でも道徳学習の協働実践が図られた。今後とも、更に道徳的実践力を高める指導法の研究に取り組んでいきたい。 |
| | 11 | (2)道徳の時間を確保したか | А | |
| | 12 | (3)道徳的実践力を高めるために指導過程を工夫したか | В | |
| | 13 | (4)学級活動と関連を図るなど、全教育課程を通して道徳性を高めるよう努めたか | Α | |
| | 14 | (5)教師と生徒の人間関係が深まり、豊かな人間性が育ったか | Α | |
| 5 特別 活動 | 15 | (1)全体計画・年間計画を活用したか | В | 生徒の主体性を育てる計画を見直すとと もに、自主的・実践的な態度を育てる学級 活動の充実を図っていきたい。 |
| | 16 | (2)学級活動の進め方について、学年内で共通理解を図れたか | Α | |
| | 17 | (3)生徒会活動で、集団の一員としてよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度が育てられたか | В | |
| 6 生徒 指導 | 18 | (1)全体計画・年間計画を活用したか | В | 組織的に取り組むために共通理解・協働 実践を心がけ、清掃指導を含めて繰り返 しの指導の徹底を図ってきた。今後、生徒 の規範意識や行動の向上を目指した積 極的な生徒指導の展開を図っていきた い。 |
| | 19 | (2)職員間の共通理解のもと指導の一貫性が図れているか | А | |
| | 20 | (3)基本的生活習慣の確立を図る指導をしたか | Α | |
| | 21 | (4)自分で考え、正しく判断し、相手の立場に立った行動ができる生徒が育成できたか | В | |
| | 22 | (5)思いやりの心を持ち、相手の立場に立った行動がとれる生徒が育成できたか | В | |
| | 23 | (6)いじめ・不登校生徒の早期発見早期対応とその防止を図る指導が図れたか | А | |
| 7 進路 キャリア | 24 | (1)全体計画・年間計画を活用したか | В | 生徒自身が、自らの進路を自ら切り開ける 自主的・実践的な態度の育成ができるよ う、3年間を見据えた具体的な取り組みを していきたい。 |
| | 25 | (2)職員間の共通理解のもと指導の一貫性が図れているか | А | |
| | 26 | (3)明確な目的意識があり希望と自信を持って意欲的に学校生活に取り組む生徒の育成が図れたか | В | |
| | 27 | (4)一人一人の能力、興味、関心と進路希望に配慮し、自らの意志と責任で進路選択ができるよう指導援助できたか | В | |

| | 善の方策 |
|--|--|
| | 自転車通学者のヘルメット着用への指導 |
| O 23 (2)自己の健康や体力を知り、より健康な体作りを実践できる生徒の育成が囚れたが A お 声 は な 声 する | の意識の向上につながっ 5指導についての共通認 |
| 世界 30 (3)安全への自覚を高めさせ、正しく判断して行動できる生徒の育成が図れたか B 識や協働実践の | 充実が図られた。日々の |
| 安全 31 (4)交通安全指導の徹底が図れたか A 取り組みにより、4 | 生徒の安全意識の向上 |
| (5) CONTENT OF THE CO | 迷続していきたい。 |
| 9 55 (17主体計画・中間計画を指角したが | /ペーンの計画的な実施 別にするアンケートを実施 |
| 八性 34 (2)職員間の共通理解が図れたが B し、個に重点を置 | いた人権教育の充実を |
| 教育 35 (3)全教育活動を通じて人権意識がを高められたか A 図りたい。 | |
| (t) - cp+ 12 | 活向上への取り組みを継とができた。今後、生徒 |
| 10 01 (2)職員前の共通理解のも2指導の一員性が図れているとともに担任の創意工夫が生かされたが 11 を主休し」を生体 | こか くさん。 ¬ 後、生徒 を自身による生活向上へ |
| 子午 38 (3)教室境境整備は十分配属できたか A の取り組みを実施 | 色していくとともに、学年を |
| 20 (到前の云、市のの云、信師自寺は、子欣の同工に引うしたが | 協力できる体制を整えて |
| 40 (5)規律の確立とともに人間的なふれあいが大切にされ、自己実現が図られる学級に育ったか A いきたい。 | |
| 学校 41 (1) (文務分 | た校務分掌へ整理統合 |
| 1 単 - (3/10人) 1 1 (3/11年 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 事量の均等化が図られる |
| 登組 43 (3/職員間互V Vに信頼し、協力) y 3分四 X(はめ) 3/1 A | · |
| 時が知るの本字は | の研修を実施してきて、 が図られてきた。 今後は |
| 12 10 亿/文字 1 前 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | うためにも、個人研究にも |
| 単品を直へなど、 | 実践的な授業研究に重 |
| 11 (五次下) 前 [6] (三次) 和 (5) (三次) 五次 [1] 第一次 [1 | こ変容が見られるように努 |
| 26 bb /- + 0 1/1 mb | 員の取り組みは意欲的であ |
| 一つの「AMT エール Period Time Control | 参加することができた。9 |
| 子校 30 (2) 削息工大が図られ、生徒の日王的参加がなされたが A 5%以上の保護者が 51 (3) 教師の分担・協力体制は適切であったか A 後とも質的な向上を | が肯定的評価であった。今 |
| 52 (1)専門職として生徒保護者から信頼されるように努めたか A しています 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 図りているだい。 |
| 14 53 (2)出勤簿の捺印は習慣付いているか B 教職員の仕事へ | の意識には向上が見ら |
| 勘数 FA (の際が、も見いた 対的なが用します) | への意識が向上していく |
| 30 | いさたい。 |
| | 議の運営ができた。更 |
| | ・ 上画委員会で十分に検討 |
| 会議 58 (3)決定事項が全職員に周知、担当者の責任において実行されたか A し、能率を上げて | |
| 59 (1)諸表簿の作成記入を適切に行ったか A | |
| 16 60(2)対立。の担出立事策は合数がは、で担出づきたか、 | 、計画的に行うことができ |
| 学校 61 (3)会計事務は適切に処理されたか A A いねいに取り組ん | つ一つのことに対してて |
| 62 (4)学校予算の計画は職員に周知されたか A | J C V 2/2 V 6 |
| - 1001(17) | 的に進めることができた |
| 環境 が、職員室の整理 整備 64 (2)学校緑化が推進できたか A いっ | 理整頓に努めていきた |
| 65 (1)拡張 設勝 錬の窓田・油本・収察な海切で行ったか、 | |
| 18 66(の)借品第の租有サ紀を押提し、担準に合致するよう配慮したか。 | 善補修や備品の管理につ |
| 施設 67 (2) 知聴学機界 機材を集極的に近田 たか、 | 行うことができた。コン 図書室の利用についての |
| | ついて研究していきた |
| 69 (5)図書室を積極的に活用したか B | |
| 70 中京計用 (日本大人な)よう国际計画というがによるよう。 | 学級使り等を活用しての |
| 19 | 効であった。連携への保備は86%であり、数職員 |
| 排域 ナー・ナー・アー・・アー・・アー・・アー・・アー・・アー・・・アー・・・アー・ | 価は86%であり、教職員を今後とも努力していき |
| 72 積極的にPTAや地域の活動へ積極的に参加したか。 B たい。 | |
| 19 79 郊活動の投道は計画的に適切に行われたか。 | のために部活動の充実 も、一人一人に焦点を当 けたい。 |
| 部活動 73 同時日期の1日等は日 画日がに通りに1月424 じたが。 日本 | |
| 74 内容は生徒の興味をそそるものであったか。 A 3DAYチャレンジ In the late in the l | 、福祉体験、職場調べなて行う活動は充実してき |
| Transport 74 内容は生徒の興味をそそるものであったか。 A 3DAYチャレンジ ど、地域と連携した。今後、生徒の 20 (金) (75) 計画に沿って実施できたか。 B た。今後、生徒の | 、福祉体験、職場調べなて行う活動は充実してき を現力や調査・研究能した取り組みをしていきた |